المجلد: (الرابع عشر)

العدد: (السادس والعشرون) أبريل 2025م

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

المجلة الدولية للبحوث و الدراسات التربوية والنفسية

(IJRS).

مجلة علمية دورية محكمة

تصدرها الجمعية العربية لأصول التربية والتعليم المستمر

المشهرة برقم 6870 لسنة 2020

The Online ISSN :(2735-5063).

The print ISSN :(2735-5055).

ورقة بحثية بعنوان:

دور التعليم والبحث العلمي في التربية الإيجابية.

إعداد:

أ.د. على أحمد جاد بدر.

رئيس مركز الدراسات الأفروآسيوية

(مصر).

مستخلص البحث.

دور التعليم والبحث العلمي في التربية الإيجابية.

كانت التربية الإيجابية محور الاهتمام في التعليم والبحث العلمي، الذي يهدف إلى انتاج المواطن الصالح القادر على خدمة وطنه، من خلال المعارف والمهارات والعلوم التى يكتسبها، فالتربية الإيجابية تعنى بناء الأجيال الواعية المستقلة التى تستطيع اتخاذ القرار، وهي من أهم ركائز بناء المجتمع وتماسكه.

ولذلك كان للتربية الإيجابية أركان عديدة، ومن بين أركانها التواصل الفَعَّال والتعزيز الإيجابي والتوجيه مع بناء الثقة والتعلم من الأخطاء، كما أن لها فوائد عديدة نشير إلى بعضها حيث تعمل على بناء العلاقات القوية وتساعد على الاستقلالية، بالإضافة إلى السلوك الإيجابي وتحسين الآداء الأكاديمي.

من هنا يمكن القول بأن: العلاقة بين التعليم والبحث العلمي والتربية الإيجابية والوطن علاقة تكاملية، حيث يساهم كل عنصر في تعزيز الآخر، من خلال الاستثمار في التعليم والبحث العلمي وتطبيق مباديء التربية الإيجابية، يمكن بناء أجيال قادرة على تحقيق التنمية الشاملة والإزدهار للوطن ورفعته.

الكلمات المفتاحية:(التعليم، البحث العلمي، التربية الإيجابية، التكنولوجيا).

The role of education and scientific

Research in positive education.

Research abstract.

Positive education has been the focus of attention in education and scientific research, which aims to produce good citizens capable of serving their country through the knowledge, skills, and sciences they acquire.

Positive education means building conscious, independent generations that can make decisions, and it is one of the most important pillars of building and cohesive society.

Therefore, positive education has many pillars, and among its pillars are effective communication, positive reinforcement, and guidance.

while building confidence and learning from mistakes. It also has many benefits, some of which we point out, as it works to build strong relationships and helps with independence, in addition to positive behavior and improving academic performance.

From here, it can be said that the relationship between education, scientific research, positive education, and the nation is complementary, as each element contributes to strengthening the other.

By investing in education, scientific research, and applying the principles of positive education, generations capable of achieving comprehensive development and prosperity for the nation can be built.

Keywords: Education - scientific research - positive education – technology.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

دور التعليم والبحث العلمي في التربية الإيجابية.

مقدمة.

إذا كانت التربية الإيجابية تعني بناء أجيال واعية ومستقلة تستطيع أن تتخذ القرار المناسب في الوقت المناسب، فإن ذلك يقودنا إلى الهدف الإستراتيجي للتعليم والبحث العلمي الذي يهدف إلى خلق المواطن الصالح الذي يمتلك المهارات والمعارف التي يستطيع من خلالها أن يرفع شأن نفسه وأسرته ووطنه ويعظم من قدرات هذا الوطن.

وهذا الهدف الاستراتيجي يقودنا بشكل أو بآخر إلى التربية الإيجابية حيث يساعدنا التعليم والبحث العلمي على تنشئه أجيال واعية ومستقلة، تستطيع أن تتخذ القرار المناسب، وتدرك قيمة الوطن وتحرص على رفعته، وتسعي جاهدة لاكتساب المهارات والمعارف والعلوم التي من خلالها تخدم هذا الوطن وترفع من شأنه.

وتعتبر التربية الإيجابية من أهم ركائز بناء المجتمع وتماسكه، حيث تسعي إلى تنمية قدرات الطفل وتوجيه طاقاته نحو الإبداع والإيجابية، كما تلعب المؤسسات التعليمية والبحث العلمي دوراً حيوياً في ترسيخ مباديء التربية الإيجابية وتطويرها.

وهذا يقودنا إلى إشكالية الدراسة المتمثلة في السؤال التالي: **ما مدى دور التعليم والبحث العلمي في التربية الإيجابية؟**

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

إشكالية الدراسة وأسئلتها: قلنا أن اشكالية الدراسة تتمثل في التساؤل التالي: ما مدى دور التعليم والبحث العلمي في التربية الإيجابية؟ هذه الاشكالية تدفعنا إلى مجموعة من التساؤلات ربما تساعد الاجابة عليها في حل هذه الاشكالية منها:

1. ما هو المقصود بالتربية الإيجابية؟
2. ما هو دور التعليم في التربية الإيجابية؟
3. ما هو دور البحث العلمي التربية الإيجابية ؟
4. ما هى الغاية العظمى للتعليم والبحث العلمي؟
5. ما هى العلاقة بين التعليم والبحث العلمي والتربية الإيجابية؟

أهمية الدراسة.

تكمن أهمية الدراسة في أنها تساهم في:

1. تعميق الفهم لأثر التعليم والبحث العلمي على التربية الإيجابية.
2. المساهمة في بناء مجتمعات أكثر مهارة وتسامحاً.
3. دعم صناع القرار في تطوير السياسات التعليمية والبحثية.
4. تقديم توصيات عملية لتطوير الممارسات التربوية.

أهداف الدراسة.

تهدف هذه الدراسة إلى:

1. تحديد دور التعليم والبحث العلمي في دعم التربية الإيجابية.
2. كيف يمكن للتعليم والبحث العلمي أن يساهما في بناء بيئة تعليمية ايجابية؟
3. كيف يمكن تطوير المناهج والبرامج التعليمية لتتناسب مع التربية الإيجابية؟
4. ما هو دور البحث العلمي في تقييم برامج التربية الإيجابية وفاعليتها؟

منهاج الدراسة.

يعتمد الباحث على المنهج الوصفى التحليلي المقترن باقتراب تحليل الدور، الذي لا يقتصر على وصف الظاهرة موضوع الدراسة وجمع البيانات والمعلومات عنها، وإنما يتجه إلى تصنيف هذه البيانات وتنظيمها وتفسيرها للوصول إلى استنتاجات ومقترحات وبرامج تربوية تساعد في حل إشكالية الدراسة.

مع الاستعانة باقتراب تحليل الدور، الذى يشير إلى الأعمال والاجراءات التى يقدمها التعليم والبحث العلمي لتحقيق مجموعة من الأهداف محكومة بمجموعة من المحددات، بما يترتب على ذلك من آثار ايجابية على الأطراف الأخرى في البيئة المحيطة، لأن اقتراب تحليل الدور يساعدنا في التعرف على ما يريد التعليم والبحث العلمي تحقيقه في التربية الإيجابية وما

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

تم تحقيقة من الناحية العملية.

ثم الوقوف على الفارق بين التصور والواقع، واقتراب تحليل الدور بهذا الشكل يعتبر من حلقات الوصل بين التعليم والبحث العلمي والتربية الإيجابية، ولذلك كان مناسباً لهذه الدراسة مقترناً بالمنهج الوصفي الذى ذكرناه.

تقسيم الدراسة.

لتحقيق أهداف الدراسة يمكن عرضها على النحو التالي:

دور التعليم والبحث العلمي في التربية الإيجابية.

1. **أولاً: التربية الإيجابية.**
2. **ثانياً: دور التعليم والبحث العلمي في التربية الإيجابية.**
3. **ثالثاً: برامج تدريب المعلمين في مجال التربية الإيجابية.**
4. **رابعاً: دور التكنولوجيا في دعم التربية الإيجابية.**
5. **خامساً: أهمية التقييم في برامج التربية الإيجابية.**
6. **سادساً: أدوات التقييم في برامج التربية الإيجابية.**
7. **أهم النتائج.**

8. **التوصيات.**

9. **خاتمة.**

دور التعليم والبحث العلمي في التربية الإيجابية.

أولاً: التربية الإيجابية.

التربية الإيجابية: هي نهج في التربية يركز على بناء علاقات قوية ومحبة للأجيال، ويشجع السلوك الإيجابي بدلاً من التركيز على العقاب والتوبيخ، والتربية الإيجابية تركز على تعليم المهارات الحياتية والسلوكيات المرغوبة.

ولاشك أن هناك مباديء أساسية للتربيةالإيجابية منها التواصل الفَعَّال حيث يتم تشجيع التلاميذ على التعبير عن مشاعرهم وآرائهم بحرية، والاستماع إليهم بانتباه واحترام، والتعزيز الإيجابي ونعنى به مكافأة السلوكيات الجيدة والثناء عليها، مما يشجع التلاميذ على تكرارها وتوجيه سلوك الطلاب بلطف وحزم، وتقديم بدائل إيجابية للسلوك غير المرغوب فيه.

وبناء علاقة مبنية على الثقة والاحترام المتبادل مع الطلاب، مع وضع حدود واضحة وقابلة

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

للتطبيق، وشرح الأسباب وراء هذه الحدود وتشجيع الطلاب على التعلم من أخطائهم، وتقديم الدعم لهم للتغلب على التحديات التى يواجهونها(1) مما يحقق لنا مجموعة من الفوائد منها(٢):

١. بناء علاقات قوية ومستدامة بين المعلمين والطلاب وتعزيز ثقة التلاميذ بأنفسهم وقدراتهم.

٢. تشجيع التلاميذ على تطوير السلوك الإيجابي والمستقل.

٣. تساعد على تحقيق مجموعة من المهارات الاجتماعية حيث يمكن تطوير مهارات التواصل والتعاون والعمل الجماعي لدى الطلاب.

٤. تحسين أداء التلاميذ في المدرسة وتعزيز حبهم للتعلم مع ضرب أمثلة على التربية الإيجابية بدلاً من الصراخ مع استخدام لغة هادئة وواضحة لشرح المتوقع من الطلاب بدلاً من العقاب، مع تقديم خيارات إيجابية بديلة للطلاب، وبدلاً من المقارنة السلبية يمكن الاحتفال بإنجازات الطلاب الفردية، بدلاً من التوبيخ المستمر.

وهنا نشير إلى أن التربية الإيجابية ليست مجرد مجموعة من القواعد، بل هي فلسفة حياة تهدف إلى بناء أجيال قادرة على مواجهة تحديات الحياة بثقة واقتدار.

---

١. محمد مختار جمعة،» في فضاء الثقافة مقالات في الدين والحياة»، **قضايا إسلامية** (القاهرة: المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، قضايا إسلامية، ع٢٢٩، ٢٠١٦م) ص ص ١٥٦: ١٥٧.

٢. جمال مجدى حسنين، **علم الاجتماع السياسي** (القاهرة: مطبعة علاء الدين، ٢٠٠٥م) ص ص ٢١١: ٢١٤.

✓ See: Robert sigel.**A reader in Political socialization** (N.r:Rondom House,1970)pp.313:315).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

إذن مفهوم التربية الإيجابية يعني بناء أجيال واعية ومستقلة، فالتربية الإيجابية هي نهج يركز على بناء علاقة قوية وودودة بين المعلمين والطلاب، مع التركيز على تعزيز السلوك الإيجابي، وتوجيه التلميذ بدلاً من معاقبته، وتركز التربية الإيجابية على فهم احتياجات التلاميذ وتوفير بيئة آمنة ومحبة تساعدهم على النمو والتطور.

١. **أركان التربية الإيجابية.**

هناك مجموعة من الأركان الأساسية للتربية الإيجابية يمكن عرضها فيما يلي [٣] :-

أ) التواصل الفَعَّال يعني تشجيع الحوار المفتوح والصادق مع التلميذ، والاستماع إليه بانتباه واحترام.

ب) التعزيز الإيجابي ويعنى مكافأة السلوكيات الجيدة والثناء عليها، مما يعزز تكرارها.

ج) التوجيه بدلاً من العقاب توجيه التلميذ نحو السلوك الصحيح بدلاً من معاقبته على السلوك الخاطيء.

د) بناء الثقة وتعنى بع بناء علاقة مبنية على الثقة والاحترام المتبادل بين المعلمين والطلاب.

هـ) تحديد الحدود والمقصود وضع حدود واضحة وقابلة للفهم، مع شرح الأسباب وراء هذه الحدود.

٣. التربية الإيجابية: دليلك الشامل، تاريخ الاطلاع: ٢-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https;// www.skillshouse.net).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

و) التعلم من الأخطاء ويعني مساعدة التلميذ على التعلم من أخطائه وتقبلها كجزء من عملية النمو.

٢. **فوائد التربية الإيجابية.**

لاشك أن للتربية الإيجابية فوائد عديدة يمكن الإشارة إليها على النحو التالي[٤]:-

أ) علاقات قوية أي بناء علاقات قوية وصحية بين المعلمين والطلاب.

ب) ثقة بالنفس أى تعزيز ثقة التلميذ بنفسه وقدراته.

ج) الاستقلالية أى تشجيع التلميذ على أن يكون مستقلاً وقادراً على اتخاذ القرارات.

د) سلوك إيجابي أى تعزيز السلوك الإيجابي والمسؤولية.

هـ) تحسين الأداء الأكاديمي أى تحسين أداء الطالب الأكاديمي.

و) صحة نفسية أفضل أي تقليل مخاطر المشاكل النفسية والسلوكية لدى الطلاب.

٣. **تطبيقات التربية الإيجابية.**

٤. التربية الإيجابية: تاريخ الاطلاع: ٢-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https;// www.akhawat,islaway.net).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

هناك أمثلة في التربية الإيجابية ربما كان الاطلاع عليها عاملاً مساعداً في إدراك أهميتها[٥]:

أ) بدلاً من الصراخ استخدم لغة هادئة واشرح الأسباب وراء طلبك.

ب) بدلاً من العقاب قدم للتلميذ خيارات بديلة للسلوك غير المرغوب فيه.

ج) بدلاً من المقارنة أشيد بجهود التلميذ الفردية.

د) بدلاً من التوبيخ العام تحدث مع طفلك بشكل خاص عن سلوكه.

هـ) بدلاً من التركيز على الأخطاء ركز على الجوانب الإيجابية في سلوك التلاميذ.

إذن التربية الإيجابية ليست مجرد أسلوب تربية، بل هي فلسفة حياة تهدف إلى بناء أجيال واعية ومستقلة وقادرة على مواجهة تحديات الحياة.

ثانياً: دور التعليم والبحث العلمي في التربية الإيجابية.

يهدف التعليم والبحث العلمي إلى بناء جيل واعٍ ومبدع، وتعتبر التربية الإيجابية من أهم ركائز بناء مجتمعات قوية ومتماسكة، حيث تسعى إلى تنمية قدرات التلميذ وتوجيه طاقاته نحوالإيجابية والإبداع وتلعب المؤسسات التعليمية والبحث العلمي دوراً حيوياً في ترسيخ مباديء التربية الإيجابية وتطويرها[٦].

---

٥. هداية الله أحمد الشاس، موسوعة التربية العملية للطفل (القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، ع١، ٢٠٠م) ص ص٢٣- ٢٥.

✓ وانظر: حسين مؤنس «**المساجد**»، **سلسلة عالم المعرفة** (الكويت: المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، ع٣٧، ١٩٨١م) ص٣٧.

٦. عصام الدين هلال، «التربية البيئية» (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٧م) ص٢٢٧.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

1. **دور التعليم في التربية الإيجابية.**

يقدم التعليم مجموعة علمية متكاملة تساعد في التربية الإيجابية منها [٧]:

أ) تدريب المعلمين حيث يتم تزويد المعلمين بالمهارات والمعرفة اللازمة لتطبيق مباديء التربية الإيجابية في الفصول الدراسية، وذلك من خلال برامج تدريبية متخصصة تركز على بناء علاقات إيجابية مع الطلاب.

ب) استخدام أساليب تعليمية مبتكرة .

ج) إدارة الصفوف بكفاءة وحل المشكلات بطرق سلمية.

د) تعديل المناهج الدراسية حيث يجب مراجعة المناهج الدراسية لتشمل مفاهيم التربية الإيجابية، وتوفير فرص للطلاب للتعبير عن أنفسهم وتطوير مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية.

هـ) توفير بيئة تعليمية آمنة حيث يجب توفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة للتعلم، حيث يشعر الطلاب بالقبول والاحترام.

و) تشجيع المشاركة الفاعلة حيث يجب تشجيع الطلاب على المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية، وتقديم آرائهم واقتراحاتهم.

٧. جون أ. دورانت، دومينيك بيير بلاتو (مترجم)، الانضباط الإيجاب ما هو وكيف يمكن تطبيقه؟ (السويد: مؤسسة إنقاذ الطفل السويدية،٢٠٠٧م) ص ص ١١٤-١١٨.

2. **دور البحث العلمي في التربية الإيجابية.**

يمكن الإشارة إلى الدور الذى الذى يتطلع به البحث العلمي في التربية الإيجابية فيما يلي[٨]:

أ) حيث يساهم البحث العلمي في تطوير نظريات وبرامج جديدة للتربيةالإيجابية، بناءً على نتائج الدراسات والأبحاث.

ب) يساعد البحث العلمي في تقييم فعالية برامج التربية الإيجابية، وتحديد نقاط القوة والضعف فيها.

ج) يساهم البحث العلمي في نشر الوعي بأهمية التربية الإيجابية، وأثرها الايجابى على نمو التلاميذ.

د) يوفر البحث العلمي الأدلة العلمية اللازمة لصناع القرار لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن السياسات التعليمية.

هـ) توفير برامج للتوجيه والإرشاد النفسي للطلاب لمساعدتهم على التغلب على المشكلات التي يواجهونها.

و) تنظيم أنشطة خارج المنهج تهدف إلى تنمية مهارات الطلاب المختلفة، مثل الأنشطة الرياضية والفنية والثقافية.

٨. هادي الطوالية،» برنامج تدريبي قائم على إستراتيجية التربية الإيجابية لمعلمات الدراسات الاجتماعية وقياس أثره في توظيفها، رسالة دكتوراه (الأردن: جامعة الأردن، ٢٠٢٠م) ص ص ١٢١– ١٢٧.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ز) تشجيع الطلاب على العمل معًا لحل المشكلات التي تواجههم في الفصل الدراسي.

ح) التركيز على تقييم التقدم الشخصي للطالب، وليس فقط على النتائج الأكاديمية.

3. **أهمية التعاون بين التعليم والبحث العلمي.**

لتحقيق أقصى استفادة من التربية الإيجابية، يجب أن يكون هناك تعاون وثيق بين المؤسسات التعليمية والباحثين، ويمكن تحقيق ذلك من خلال[٩]:

أ) تخصيص ميزانيات كافية لتمويل الأبحاث في مجال التربية الإيجابية.

ب) نشر نتائج الأبحاث في المجلات العلمية والمؤتمرات المتخصصة.

ج) تطبيق نتائج الأبحاث في الممارسات التعليمية.

د) بناء شراكات بين الجامعات والمدارس والمؤسسات الحكومية والمنظمات غير الحكومية.

إذن التربية الإيجابية ليست مجرد خيار، بل هي ضرورة لتحقيق مجتمعات متماسكة وسعيدة فمن خلال التعاون بين التعليم والبحث العلمي، يمكننا بناء جيل واعٍ ومبدع قادر على مواجهة تحديات المستقبل.

٩. المرجع السابق، ص ص ١٢١ – ١٢٣.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ثالثاً: برامج تدريب المعلمين في مجال التربية الإيجابية.

لاشك بناء جيل واعٍ ومبدع هو الهدف الأسمى للتربيةالإيجابية ولذلك تعتبر برامج تدريب المعلمين في مجال التربية الإيجابية من الركائز الأساسية لتطبيق هذا النهج التربوي في المدارس، وهذه **البرامج تسعى إلى تزويد المعلمين بالمهارات والمعرفة اللازمة لخلق بيئة تعليمية آمنة ومحفزة، وتنمية قدرات الطلاب الاجتماعية والعاطفية** [١٠]:

١. **أهداف برامج التدريب.**

يهدف برنامج التدريب إلى [١١]:

أ) تزويد المعلمين بالمعرفة النظرية بفهم مباديء التربية الإيجابية، وأسسها، وفوائدها.

ب) تنمية المهارات العملية باكتساب المهارات اللازمة لتطبيق مباديء التربية الإيجابية في الفصول الدراسية، مثل(بناء علاقات إيجابية مع الطلاب، استخدام أساليب تعليمية متنوعة، إدارة الصفوف بكفاءة، حل النزاعات بطرق سلمية، التعامل مع المشاعر والتحديات التي يواجهها الطلاب).

ج) تغيير المعتقدات والسلوكيات وتشجيع المعلمين على تبني أساليب جديدة في التعامل مع الطلاب.

---

١٠. أنعام عبد الحميد علي، التربية الإيجابية وعلاقتها بالذكاء الأخلاقي لدى أطفال الروضة بدولة الكويت، مجلة الدراسات في مجال الإرشاد النفسي والتربوى (أسيوط: جامعة أسيوط، كلية التربية، مجلة الدراسات في مجال الإرشاد النفسي والتربوى، مج٥، ع٣، يوليو ٢٠٢٢م) ص ص ٢٥- ٢٨.

١١. عادل عبدالله محمد، التربية الخاصة (الزقازيق: جامعة الزقازيق، مؤسسة حورس الدولية، ٢٠١٣م) ص ص ١١٧- ١٢١.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

د) بناء مجتمعات تعليمية إيجابية وخلق بيئة مدرسية داعمة للتعلم والنمو، حيث يشعر جميع أفراد المجتمع المدرسي بالانتماء والقبول.

٢. **محاور رئيسية في برامج التدريب.**

وهنا نشير إلى المحاور الرئيسية فى برامج التدريب[12]:

أ) فهم التلميذ دراسة مراحل النمو النفسي والاجتماعي التلميذ، واحتياجاته المختلفة.

ب) بناء علاقات إيجابية والمقصود تعلم كيفية بناء علاقات مبنية على الثقة والاحترام المتبادل مع الطلاب.

ج) التواصل الفَعَّال بتطوير مهارات التواصل الفَعَّال مع الطلاب وأولياء الأمور وزملاء العمل.

د) إدارة الصف بتعلم استراتيجيات إدارة الصف الفَعَّالة، وخلق بيئة تعليمية محفزة.

هـ) التعزيز الإيجابي باستخدام التعزيز الإيجابي لتشجيع السلوكيات المرغوبة حل المشكلات تعلم كيفية.

و) حل المشكلات التي تنشأ في الفصل الدراسي بطرق سلمية وبناءة.

ز) التقييم البديل باستخدام أساليب تقييم متنوعة تركز على التقدم الشخصي للطالب.

١٢. جان نيلسن لين لوتا، غادة نبيل (مترجم) التهذيب الإيجابي، تاريخ الاطلاع: ١-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://www.jarir.com).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٣. **منهجيات التدريب.**

ويقصد بها مجموعة من الأساليب والتقنيات المستخدمة في تصميم وتنفيذ برامج التدريب ولعله من المناسب أن يبين عدداً من منهجيات التدريب لتحسين التربية الإيجابية [١٣]:

أ) المحاضرات النظرية حيث يمكن تقديم الشروحات والمعلومات النظرية حول التربية الإيجابية.

ب) الأنشطة التفاعلية باستخدام الأنشطة التفاعلية والتمارين العملية لتطبيق المفاهيم النظرية.

ج) دراسات الحالة بتحليل حالات واقعية من المدارس لتوضيح التحديات والحلول.

د) العمل الجماعي بتشجيع العمل الجماعي بين المعلمين لتبادل الخبرات والأفكار.

هـ) التدريب العملي تطبيق المهارات المكتسبة في بيئة علمية حقيقية.

٤. **فوائد برامج التدريب.**

إن الهدف الاسمي للتدريب هو اكتساب المعرفة والمهارات التي تساعد على تحقيق التربية الإيجابية بفاعليه، ولذلك كان من فوائد التدريب [١٤]:

١٣. منهجية التدريب، تاريخ الاطلاع: ١-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://cascs.tc.ksu.edu).
١٤. كيف تربي أطفالك؟ تاريخ الاطلاع: ١١-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://www.ajnet.me).

أ) يساهم في تحسين جودة التعليم من خلال توفير بيئة تعليمية أكثر فاعلية.

ب) يزيد من دافعية الطلاب للتعلم وتحقيق النجاح.

ج) يساعد في تقليل المشكلات السلوكية في المدارس.

د) يقوي العلاقات بين المعلمين والطلاب.

هـ) يساهم في بناء مجتمع مدرسي إيجابي يعتمد على التعاون والاحترام المتبادل.

ه. تحديات تواجه برامج التدريب.

لما كان التدريب يساعد على اكتساب المعارف والمهارات اللازمة لتحسين الآداء، فإن الإشارة إلى التحديات التى تواجهه حت يمكن تجنبها [١٥]:

أ) نقص الموارد فقد تواجه بعض المدارس نقصًا في الموارد المالية والبشرية اللازمة لتدريب المعلمين.

ب) المقاومة للتغيير فقد يواجه المعلمون صعوبة في تغيير عاداتهم وتقاليدهم التربوية.

ج) الوقت المحدود فقد يكون الوقت المخصص للتدريب محدودًا، مما يجعل من الصعب تغطية جميع الجوانب المهمة.

١٥. معوقات التدريب، تاريخ الاطلاع: ١١-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://e.paaet.edu.Kw).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وهنا نشير إلى أن الاستنتاجات في برامج تدريب المعلمين في مجال التربية الإيجابية يلعب دورًا حاسمًا في تحسين جودة التعليم وبناء مجتمعات تعليمية أكثر إيجابية، من خلال تزويد المعلمين بالمهارات والمعرفة اللازمة، ويمكننا خلق بيئة تعليمية تساعد الطلاب على النمو والتطور بشكل شامل[١٦].

رابعاً: دور التكنولوجيا في دعم التربية الإيجابية.

تلعب التكنولوجيا دورًا متزايداً في دعم التربية الإيجابية، حيث توفر أدوات ووسائل جديدة لتعزيز التفاعل بين المعلمين والطلاب، وتسهيل عملية التعلم، وتوفير بيئة تعليمية محفزة [١٧].

أ) **أولاً: الأدوار التي تلعبها التكنولوجيا في دعم التربية الإيجابية**[١٨]:

١. التواصل الفَعَّال حيث يمكن توفير منصات تواصل متنوعة بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور، مما يعزز الشفافية والثقة المتبادلة، وتسهيل تبادل المعلومات والمواد التعليمية بين جميع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية.

٢. التعلم المخصص حيث يمكن توفير برامج تعليمية مخصصة تلبي احتياجات كل طالب على حدة، مما يساعد على تحسين الأداء الأكاديمي.

---

١٦. تحديات التدريب، تاريخ الاطلاع: ١١-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://www.moias.org).

١٧. نصائح تربية الأبناء في عصر التكنولوجيا، تاريخ الاطلاع: ١١-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://training-royau).

١٨. د.جواد اليوردو، د. المصطفي ندراوي،» وسائل التعليم الرقمية ودورها في تنمية قطاع التعليم: المغرب نموذجاً،» في د. نائلة جرجس حداد، د. حسين المناصرة(محرران)، سياسات التعليم العالم في الوطن العربي(عمان: المكتبة الوطنية، ٢٠٢٤م) ص ص ٤٣- ٤٤.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٣. استخدام أدوات التقييم التكيفي لقياس تقدم الطلاب وتقديم تغذية راجعة مستمرة.التعلم التعاوني حيث يمكن توفير أدوات تعاونية تسمح للطلاب بالعمل معًا على المشاريع والأنشطة، مما يعزز مهارات التواصل والتفكير النقدي والعمل الجماعي.

٤. التعلم النشط بتقديم تجارب تعلم تفاعلية وممتعة، مثل الألعاب التعليمية والمحاكاة، مما يحفز الطلاب على المشاركة الفَعَّالة في عملية التعلم.

٥. التعلم المستمر بتوفير فرص للتعلم المستمر خارج إطار الفصل الدراسي، من خلال تطبيقات التعلم الذاتي والموارد التعليمية المتاحة على الإنترنت.

٦. بناء مجتمعات التعلم بتسهيل بناء مجتمعات تعلم افتراضية حيث يمكن للطلاب والمعلمين تبادل الخبرات والمعرفة.

وربما يحسن أن تعرض عدداً من أمثلة أدوات التكنولوجيا المستخدمة في التربية الإيجابية[١٩]، **وهي كما يلي:** (منصات التعلم الإلكتروني، تطبيقات الجوال التعليمية، تطبيقات تفاعلية تساعد الطلاب على تعلم المفاهيم المختلفة بطريقة ممتعة، الألعاب التعليمية ألعاب مصممة لتعليم المفاهيم الأكاديمية بطريقة ممتعة وتفاعلية، أدوات التعاون: مثل: (Padlet،Google Docs)، وغيرها، أدوات التقييم التكيفي، مثل: الأنظمة الذكية التي تقوم بتقييم أداء الطلاب وتقديم تغذية راجعة مخصصة).

١٩. المرجع السابق، ص٤٧.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ب) **التحديات التي تواجه استخدام التكنولوجيا في التربية الإيجابية** [٢٠]:

١. الفجوة الرقمية ونعني بها عدم توفر الأجهزة والتكنولوجيا اللازمة لجميع الطلاب.

٢. الأمان السيبراني ويقصد بها الحاجة إلى حماية الطلاب من المخاطر الموجودة على الإنترنت.

٣. الاعتماد الزائد على التكنولوجيا: قد يؤدي الاعتماد الزائد على التكنولوجيا إلى إهمال الطرق التقليدية للتعليم.

إذن تلعب التكنولوجيا دورًا حاسمًا في دعم التربية الإيجابية، حيث توفر أدوات ووسائل مبتكرة لتعزيز التعلم والتفاعل ومع ذلك يجب استخدام التكنولوجيا بحكمة وبشكل متكامل مع الطرق التقليدية للتعليم، مع مراعاة التحديات التي تواجهها.

خامساً: أهمية التقييم فى برامج التربية الإيجابية.

لابد من أدوات تقييم فعالة في برامج التربية الإيجابية حيث تعتبر عملية التقييم جزءًا لا يتجزأ من أي برنامج تربوي، وخاصة برامج التربية الإيجابية فمن خلال التقييم الدقيق والمتنوع يمكننا قياس مدى فاعلية هذه البرامج في تحقيق أهدافها، وتحديد نقاط القوة والضعف، **وبالتالي تطويرها وتحسينها، ولعل من المناسب أن نشير إليها على النحو التالي** [٢١]:

٢٠. تأثير التكنولوجيا على الأطفال: أبرز التأثيرات السلبية والإيجابية، تاريخ الاطلاع: ١١-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://egypt schools.nfo).

٢١. د. علي السلمي، م.س. ذ، ص ص ١٤٢- ١٤٣.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

١. قياس التقدم يساعد في تحديد مدى التقدم الذي أحرزه الطلاب والمعلمون في تحقيق أهداف البرنامج.

٢. تحديد نقاط القوة والضعف يساعد في تحديد الجوانب التي تحتاج إلى التحسين والتدخل إذا لزم الأمر.

٣. تعديل البرنامج يوفر معلومات قيمة لتعديل البرنامج وتطويره بما يتناسب مع احتياجات الطلاب.

٤. إثبات الفَعَّالية يوفر أدلة على فعالية البرنامج ويساهم في نشر هذه الممارسات الجيدة.

أ: أدوات التقييم الفَعَّالة.

تجدر الإشارة إلى أهم أدوات التقييم في الآتي[22]:

١. ملاحظة المدرس الملاحظة المباشرة يقوم المدرس بملاحظة سلوك الطلاب وتفاعلهم في الفصل الدراسي بنظام جداول الملاحظة حيث يمكن استخدام جداول محددة لملاحظة سلوكيات محددة مثل التعاون، الاحترام، حل المشكلات.

٢. استبيانات للطلاب لقياس آرائهم حول البيئة التعليمية، وعلاقتهم بالمعلم، وتأثير البرنامج على سلوكهم.

٢٢.د. رشا عمر تدمري، طرائق التعلم وأدوات التقويم التربوي، تاريخ الاطلاع: ١٥-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://www.noor-book.com).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٣. استبيانات للمعلمين لقياس مدى رضا المعلمين عن البرنامج، والتحديات التي يواجهونها مع استبيانات لأولياء الأمور لمعرفة رأيهم في تأثير البرنامج على سلوك أبنائهم.

٤. المقابلات الفردية حيث يمكن إجراء مقابلات فردية مع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور لفهم آرائهم بشكل أعمق بالإضافة إلى مقابلات جماعية لإجراء مقابلات جماعية مع مجموعات من الطلاب أو المعلمين لمناقشة جوانب مختلفة من البرنامج.

٥. محافظ الطلاب وتتضمن أعمال الطلاب، وملاحظات المعلم، وعينات من أعمالهم الإبداعية ومحافظ المعلم تحتوي على خطط الدروس، والملاحظات، والتقييمات الذاتية.

٦. اختبارات قياس المعرفة ولقياس اكتساب الطلاب للمعرفة والمهارات واختبارات قياس السلوك لقياس التغيرات في سلوك الطلاب.

٧. تحليل المنتجات التى ينتجها الطلاب، مثل: تحليل المشاريع، والرسومات، والكتابات، والعروض التقديمية للطلاب.

ب: معايير اختيار أدوات التقييم.

هناك معايير عديدة تساعد في اختيار أدوات التقييم منها [٢٣]:

١. الملاءمة: يجب أن تتناسب أدوات التقييم مع أهداف البرنامج وعمر الطلاب.

٢٣. الاتجاه نحو تطبيق أدوات التقويم الالكتروني، المجلة العربية للقياس والتقويم (القاهرة: المجلة العربية للقياس والتقويم، ع٤، يوليو ٢٠٢١م) ص ٣٧.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٢. الوضوح: يجب أن تكون أدوات التقييم واضحة ومفهومة للجميع.

٣. الموثوقية: يجب أن تكون النتائج التي يتم الحصول عليها من أدوات التقييم موثوقة وقابلة للتكرار.

٤. الصدق: يجب أن تقيس أدوات التقييم ما تم تصميمها لقياسه.

٥. الشمولية: يجب أن تغطي أدوات التقييم جميع جوانب البرنامج.

وهنا نشير إلى أنه يجب أن يكون التقييم مستمرًا ويجب مشاركة نتائج التقييم مع جميع المعنيين بالبرنامج ، ويجب استخدام التغذية المرتدة المستمدة من التقييم لتحسين البرنامج ، إذن يمكن القول بأنه تعتبر أدوات التقييم ضرورية لضمان نجاح برامج التربية الإيجابية من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات، ويمكننا الحصول على صورة واضحة عن مدى فعالية هذه البرامج وتحديد المجالات التي تحتاج إلى التحسين[٢٤].

سادساً:علاقة التعليم والبحث العلمي والتربية الإيجابية بالوطن.

تُعتبر التربية الإيجابية حجر الأساس لبناء مجتمعات قوية ومتماسكة، وهي تتطلب تضافر جهود التعليم والبحث العلمي، وهنا نلفت النظر إلى أن هذه العلاقة الثلاثية تشكل حلقات مترابطة تساهم في بناء أجيال واعية ومبدعة قادرة على دفع عجلة التنمية الشاملة في الوطن [٢٥].

٢٤. د. أميرة سعد الزهراني، أدوات التقويم البديل (القاهرة: الجمعية العربية للقياس والتقويم،٢٠١٧م) ص ص ٩- ١١.
٢٥. جهود الدولة في ملف التعليم والبحث العلمي، تاريخ الاطلاع: ١٥-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://www.youm).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

١. **أبعاد العلاقة بين التعليم والبحث العلمي والتربية الإيجابية والوطن**[٢٦]:

أ- البعد المعرفي: يتمثل في تزويد الأفراد بالمعرفة والمهارات اللازمة للمشاركة الفاعلة في بناء الوطن.

ب- البعد القيمي: يتمثل في غرس القيم والأخلاق الحميدة لدى الأفراد، وتعزيز الانتماء الوطني.

ج- البعد السلوكي: يتمثل في تطوير سلوكيات إيجابية لدى الأفراد، مثل التعاون والاحترام والمسؤولية.

د- البعد الاجتماعي: يتمثل في بناء مجتمعات متماسكة وقوية، حيث يتمتع الأفراد بالعدالة والمساواة.

وفي النهاية يمكن القول إن: العلاقة بين التعليم والبحث العلمي والتربية الإيجابية والوطن علاقة تكاملية، حيث يساهم كل عنصر في تعزيز الآخر فمن خلال الاستثمار في التعليم والبحث العلمي وتطبيق مباديء التربية الإيجابية، يمكننا بناء أجيال قادرة على تحقيق التنمية الشاملة والازدهار للوطن وتقدمه.

٢٦.د. ميداني محمد، طلحاوي فاطمة الزهراء، «واقع قطاع التعليم العالى والبحث العلمي في الدول العربية»، مجلة جامعة الاستقلال للأبحاث (الجزائر: جامعة أدرار، مجلة جامعة الاستقلال للأبحاث، ٢٠١٨م) ص ص ٥- ٨.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

أهم نتائج الدراسة.

توصلت الدراسة بناءً على ما تم عرضه في الإطار النظري على عدد من النتائج، ومنها ما يلي:

١. أن التربية الإيجابية تعنى بناء أجيال واعية ومستقلة فهي نهج يركز على بناء علاقة قوية ودودة بين المعلمين والأبناء مع التركيز على تعزيز السلوك الإيجابي وتوجبه الطالب بدلاً من معاقبته، والتركيز على فهم احتياجات الطلاب، وتوفير بيئة صالحة للنمو والتطور، فالتربية الإيجابية ليست مجرد أسلوب تربية، بل هي فلسفة حياة تهدف إلى بناء أجيال واعية ومستقلة وقادرة على مواجهة تحديات الحياة.

٢. أن التعليم يعمل على تعظيم التربية الإيجابية عند الأبناء والأجيال الجديدة من خلال تدريب المعلمين، وادارة الصفوف وتشجيع المشاركة وتوفير بيئة تعليمية آمنة.

٣. أن التدريب المتتابع ببرامجه المناسبة يحقق المعارف والمهارات الضرورية لتحقيق التربية الإيجابية.

٤. أن التكنولوجيا تلعب دوراً هاماً في التربية الإيجابية، حيث تساعد على التواصل الفَعَّال والتعليم المستمر النشط، وبناء مجتمعات تعليمية افتراضية بما يحقق التعاون والتعليم مدى الحياة.

٥. أن البحث العلمي يعمل على تطوير النظريات والبرامج لمزيد من الإبداع في التربية الإيجابية، كما يعمل على نشر الوعى ومساعدة صناع القرار لاتخاذ قرارات مستنيرة في السياسات التعليمية، بالإضافة إلى الارشاد والتوجيه النفسي للطلاب والمعلمين وتشجيع الطلاب للعمل معاً على حل المشكلات بصورة تعاونية.

٦. أن التعليم والبحث العلمي أوجدا أدوات تقييم فعالة في برامج التربية الإيجابية، حيث تعتبر عملية التقييم جزء لايتجزأ من أى برنامج تربوى خاصة برامج التربية الإيجابية، حيث تخضع إلى تقييم دقيق ومتنوع يساعد على قياس فاعلية هذه البرامج في تحقيق الهدف منها.

٧. أن التربية الإيجابية التى تتساند على التعليم والبحث العلمي هي حجر الأساس لبناء مجتمعات قوية ومتماسكة.

٨. هذه العلاقة الثلاثية بين التعليم والبحث العلمي والتربية الإيجابية تشكل حلقات مترابطة، تساهم في بناء أجيال واعية ومبدعة وقادرة على دفع عجلة التنمية الشامل لتعظيم قدرة الوطن.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

التوصيات.

من خلال الدراسة نوصي بالآتي:

١. صياغة سياسات تعليمية تشجع على تطبيق مباديء التربية الإيجابية في جميع المراحل التعليمية، وتوفير الدعم المادي واللوجستي اللازم لذلك، وتخصيص ميزانيات كافية للبحث العلمي في مجال التربية الإيجابية، وتشجيع التعاون بين الباحثين والمؤسسات التعليمية.

٢. مراجعة وتطوير المناهج الدراسية لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين ومباديء التربية الإيجابية، مع التركيز على التعلم النشط والتفاعلي.

٣. توفير برامج تدريبية مستمرة للمعلمين على أساليب التربية الإيجابية، وتزويدهم بالمهارات اللازمة لتطبيقها في الفصول الدراسية.

٤. بناء بيئة تعليمية إيجابية بتهيئة بيئة مدرسية آمنة وداعمة، تشجع على التعاون والتواصل الإيجابي بين الطلاب والمعلمين، واستخدام أساليب تدريس متنوعة تشجع على التفكير النقدي والإبداع وحل المشكلات.

٥. استخدام أساليب تقييم متنوعة تركز على تقييم العمليات المعرفية والمهارات، وليس النتائج فقط، وتشجيع الطلاب على المشاركة الفَعَّالة في عملية التعلم، وتوفير الفرص لهم للتعبير عن آرائهم وأفكارهم.

٦. تعزيز التعاون بين الباحثين والمؤسسات التعليمية لتبادل الخبرات والمعرفة، والاستفادة من نتائج البحوث في تطوير الممارسات التربوية، وإجراء بحوث تطبيقية تساهم في حل المشكلات التربوية بواقعية، وتقديم توصيات عملية للمعلمين وصناع القرار، مع نشر نتائج البحوث في مجلات علمية محكمة، وتنظيم المؤتمرات والندوات لعرض هذه النتائج.

٧. تنظيم حملات توعية لتوعية المجتمع بأهمية التربية الإيجابية وفوائدها على الأبناء والمجتمع وتشجيع التعاون بين الأسرة والمدرسة لتوفير بيئة متكاملة لدعم نمو الأبناء.

إذن يمكن القول أنه من خلال تطبيق هذه التوصيات، يمكننا تحقيق تقدم كبير في مجال التربية الإيجابية، وبناء أجيال قادرة على مواجهة تحديات المستقبل، والمساهمة في بناء مجتمعات أكثر عدالة وتسامحًا.

خاتمة.

التربية الإيجابية بالتعليم والحث العلمي والتكنولوجيا والتدريب يمكن أن نخلق جيلاً واعيًا مستقلا قادراً على رفعة الوطن ونهضته.

إذن هي حلقات متتابعة تتكامل لتحقيق الهدف الأسمى الذى تسعي له كل أمة وهو أنتاج المواطن الصالح الذى يدرك قيمة وطنه وسبل رفعته ونهضته، بالتعاون والتواصل الفَعَّال والوعى يمكن أن يحقق التنمية المستدامة، الغاية التى نسعي إليها بالتربية الإيجابية للأجيال المتلاحقة.

المراجع.

١. محمد مختار جمعة،» في فضاء الثقافة مقالات في الدين والحياة»، **قضايا إسلامية** (القاهرة: المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، قضايا إسلامية، ع٢٢٩، ٢٠١٦م) ص ص ١٥٦: ١٥٧.

٢. جمال مجدى حسنين، **علم الاجتماع السياسي** (القاهرة: مطبعة علاء الدين، ٢٠٠٥م) ص ص ٢١١: ٢١٤.

✓ See: N.r:Rondom) Robert sigel.**A reader in Political socialization** .House,1970)pp.313:315

٣. التربية الإيجابية: دليلك الشامل، تاريخ الاطلاع: ٢-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https;// www.skillshouse.net).

٤. التربية الإيجابية: تاريخ الاطلاع: ٢-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https;// www.akhawat,islaway.net).

٥. هداية الله أحمد الشاس، موسوعة التربية العملية للطفل (القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، ع١، ٢٠٠م) ص ص٢٣- ٢٥.

✓ وانظر: حسين مؤنس «**المساجد**»، **سلسلة عالم المعرفة** (الكويت: المجلس الوطنى للثقافة

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

والفنون والآداب، ع٣٧، ١٩٨١م) ص٣٧.

٦. عصام الدين هلال، «التربية البيئية» (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٧م) ص٢٢٧.

٧. جون أ. دورانت، دومينيك بيير بلاتو (مترجم)، الانضباط الإيجاب ما هو وكيف يمكن تطبيقه؟ (السويد: مؤسسة إنقاذ الطفل السويدية،٢٠٠٧م) ص ص ١١٤-١١٨.

٨. هادي الطوالية،» برنامج تدريبي قائم على إستراتيجية التربية الإيجابية لمعلمات الدراسات الاجتماعية وقياس أثره في توظيفها، رسالة دكتوراه (الأردن: جامعة الأردن، ٢٠٢٠م) ص ص ١٢١- ١٢٧.

٩. المرجع السابق، ص ص ١٢١ – ١٢٣.

١٠. أنعام عبد الحميد علي، التربية الإيجابية وعلاقتها بالذكاء الأخلاقي لدى أطفال الروضة بدولة الكويت، مجلة الدراسات في مجال الإرشاد النفسي والتربوى (أسيوط: جامعة أسيوط، كلية التربية، مجلة الدراسات في مجال الإرشاد النفسي والتربوى، مج٥، ع٣، يوليو ٢٠٢٢م) ص ص ٢٥- ٢٨.

١١. عادل عبدالله محمد، التربية الخاصة (الزقازيق: جامعة الزقازيق، مؤسسة حورس الدولية، ٢٠١٣م) ص ص ١١٧- ١٢١.

١٢. جان نيلسن لين لوتا، غادة نبيل (مترجم) التهذيب الإيجابي، تاريخ الاطلاع: ١-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://www.jarir.com).

١٣. منهجية التدريب، تاريخ الاطلاع: ١-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://cascs.tc.ksu.edu).

١٤. كيف تربي أطفالك؟ تاريخ الاطلاع: ١١-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://www.ajnet.me).

١٥. معوقات التدريب، تاريخ الاطلاع: ١١-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://e.paaet.edu.Kw).

١٦. تحديات التدريب، تاريخ الاطلاع: ١١-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://www.org.moias).

١٧. نصائح تربية الأبناء في عصر التكنولوجيا، تاريخ الاطلاع: ١١-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://royau training).

١٨. د.جواد اليوردو، د. المصطفي ندراوي،» وسائل التعليم الرقمية ودورها في تنمية قطاع التعليم: المغرب نموذجاً،» في د. نائلة جرجس حداد، د. حسين المناصرة(محرران)، سياسات التعليم العالم في الوطن العربي(عمان: المكتبة الوطنية، ٢٠٢٤م) ص ص ٤٣-٤٤.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

١٩. المرجع السابق، ص٤٧.

٢٠. تأثير التكنولوجيا على الأطفال: أبرز التأثيرات السلبية والإيجابية، تاريخ الاطلاع: ١١-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://egypt schools.nfo).

٢١. د. على السلمى ، م.س. ذ، ص ص ١٤٢- ١٤٣.

٢٢. د. رشا عمر تدمري، طرائق التعلم وأدوات التقويم التربوي، تاريخ الاطلاع: ١٥-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://www.noor-book.com).

٢٣. الاتجاه نحو تطبيق أدوات التقويم الالكتروني، المجلة العربية للقياس والتقويم (القاهرة: المجلة العربية للقياس والتقويم، ع٤، يوليو ٢٠٢١م) ص ٣٧.

٢٤. د. أميرة سعد الزهراني، أدوات التقويم البديل (القاهرة: الجمعية العربية للقياس والتقويم،٢٠١٧م) ص ص ٩- ١١.

٢٥. جهود الدولة في ملف التعليم والبحث العلمي، تاريخ الاطلاع: ١٥-٩-٢٠٢٤، متاح على رابط: (https://www.youm).

٢٦. د. ميداني محمد، طلحاوي فاطمة الزهراء، «واقع قطاع التعليم العالى والبحث العلمي في الدول العربية»، مجلة جامعة الاستقلال للأبحاث (الجزائر: جامعة أدرار، مجلة جامعة الاستقلال للأبحاث، ٢٠١٨، ص ص ٥- ٨.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

The Online ISSN :(2735-5063).
The print ISSN :(2735-5055).