العدد:(الخامس عشر) يوليو (2022).

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

برعاية أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب

المجلة الدولية للبحوث و الدراسات التربوية والنفسية (IJRS).

مجلة علمية دورية محكمة

تصدرها الجمعية العربية لأصول التربية والتعليم المستمر

المشهرة برقم 6870 لسنة 2020

The Online ISSN :(2735-5063).
The print ISSN :(2735-5055).

ورقة بحثية بعنوان:

دور التكنولوجيا في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة.

إعداد: الأستاذ: وائل عبدالله أحمد محمد.

تقني غرفة المصادر، قسم التربية الخاصة، كلية التربية جامعة الخرطوم.

الملخص.

تعد التكنولوجيا من المداخل المنطقية لتصميم برامج ومعالجة مشكلات؛ لأنها تعتبر عامل مهماً في جميع العوامل المؤثرة في عمليتي التعليم والتعلم، بما يهدف إلى تحقيق تعلم فَعَّال، ثم تتجلى أهمية ودور التكنولوجيا في تصميم التعليم لذوي الإعاقة لضمان مراعاة خصائص التلاميذ من ذوي الإعاقة وحاجاتهم التعليمية ونوع الإعاقة وطبيعتها.

إزدادت أهمية استخدام الوسائل التعليمية، وأصبحت تلعب دور رئيسي في عملية تدريس التلاميذ ذوي الإعاقة تساعد في التغلب على كثير من العقبات التي تحول دون الاستفادتهم من العملية التعليمية، كما أنها تيسرعملية تواصلهم الاجتماعي وترفع مقدرتهم على استيعاب وتطبيق مهارات الحياة اليومية.

أثبتت الدراسات العربية والأجنبية فاعلية الوسائل التعليمية في علاج كثير من المشكلات السلوكية للتلاميذ ذوي الإعاقة، كما أنها ساهمت في خفض سلوك النشاط الزائد وتحسين بعض السلوكيات المصاحبة له، كتشتت انتباه والاندفاعية وفرط الحركة.

ويمكن تلخيص دور التكنولوجيا في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة في النقاط التالية:

1. تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها، أتباع النظام التعاون مما يساعد الطفل ذوي الإعاقة على التكيف الاجتماعي.
2. المساعدة في نمو جميع المهارات (العقلية والاجتماعية واللغوية والحسية والحركية

) لدي الأطفال ذوي الإعاقة.

3. تقديم وسائل التكنولوجيا تغذية راجعة التي تمكنهم من الاستجابة بشكل فوري وتأكد عملية التعليم وتوفير خبرات مناسبة.
4. توفير مميزات تعوض التلاميذ ذوي الإعاقة الضعف في مثيرات الانتباه.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا، الإشخاص ذوي الإعاقة.

Abstract

Technology is one of the logical approaches to desiging pro-grams and addressing probiems because it is considered an import-ant factor in factors influencing the teaching and learning processes . with the aim of achieving effective learning . And its nature

The importance of usting educational aids has increased and it has become amajor roie in the process of teaching students with dis-abilities helping to overcome many obstacles that prevent them from benefiting from the educational process as it facilitates the process of their social communication and raises their abiliry to absorb and apply the skills of daily life

Arab and foreign studies have proven the effectiveness of. teaching aids in treating many behavioral problems for students with disabilities and they also contributed to reducing hyperactive behav-ior and improving some associated behaviors such as distraction

. impulsiveness and hyperactiviry

The role of technology in educating with disabilities can be summarized in following points:

a. Contribute to the formatting of desirable attitudes followers of the system of cooperation which helps children with disabilities to adapt socially.

b. Assisting in the development all skills (mental ، social ، linguistic ، sensoey and motor) of children with disabilities.

c. Providing technology means of feedback that enables them to respond immediately confirm the learning process and provide appropriate experiences.

d. Providing advantages to compensate students with disabilities for lack of attention stimuli.

Key words :Technology ، with disabilities .

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

دور التكنولوجيا في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة.

مقدمة.

شهد العالم في الآونة الأخيرة العديد من التطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتعدد وسائطها ووسائلها، مما ساعد وبشكل كبير في توظيفها في مجالات الحياة المختلفة، سواء للأفراد العاديين أو الأفراد من ذوي الإعاقة، والذين يعانون من العديد من الإعاقات، سواء الحركية، أو البصرية، أو السمعية، وغيرها من الإعاقات التي قد تحول دون قيامهم بالأعمال أو الواجبات المنوطة بهم.

كما لم تقف هذه الأدوات التكنولوجية عند الاستخدام فحسب، بل عملت على تفعيل دمج ذوي الإعاقة ومنحهم فرصاً متكافئة اعتبارهم أفراداً تجمعهم صفات متعددة مشتركة؛ وهم كغيرهم من الأفراد بحاجة إلى التواصل مع البيئة المحيطة، لذلك كان من المهم استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليمهم ومساعدهم للتغلب على عجزهم، بما يساعد في عملية دمج المعاقين في الأنشطة المجتمعية بشكل عام، وفي التعليم بشكل خاص.

تمثل وسائل التعليم والتعلم المتطورة والتي من أهمها بيئات التعلم الإلكتروني أساس هام من أُسس التكنولوجيا الحديثة والتي تعمل على إصلاح وتطوير العملية التعليمية؛ ويهدف هذا التطوير والإصلاح إلى إعادة تشكيل البيئات التعليمية وتقديم بيئات جديدة للتعلم من خلال تقديم هياكل تنظيمية ووسائل حديثة، وحيث إن بيئات التعلم الإلكترونية تمثل مجتمعاً إلكترونياً ديناميكياً يشتمل على المتعلم والمعلم ومصادر التعلم الإلكتروني.

لذا يتفاعل المتعلم مع هذه البيئات عن بعد ومع غيرها من أطراف العملية التعليمة مستعيناً بكافة التطبيقات القائمة على شبكة المعلومات الدولية أو المحلية، مما يساعد على الوصول بعملية التعلم إلى أقصى حدود ممكنة من الكفاءة، والفاعلية، والمرونة بهدف دعم تعلمه الذاتي، وبحيث يتاح له التقدم في عملية التعلم حسب سرعته واحتياجاته الخاصة.

مشكلة البحث:

لم تعد الأساليب التدريسية والتعليمية التقليدية المستخدمة من قِبل الطلاب ذوي الإعاقة أو معلمهم محققة للأهداف المستمدة من متغيرات العصر الراهن حيث الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي الذي يفرض إعداد جيل قادر على التصدي لذلك الانفجار المعرفي ومجابهة هذا التطور التكنولوجي، والتهيؤ للتعامل مع الأساليب والوسائل التكنولوجية الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم.

مع الابتكارات الحديثة والمتنوعة في مجال التكنولوجيا المساندة لذوي الإعاقة، ظهرت الحاجة إلى طرق وأساليب حديث تساعد الأشخاص ذوي الإعاقة لتسهيل عمليتي التعليم والتعلم، مما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في عدم وجود معايير محددة للإتاحة الرقمية لتصميم بيئات التعلم التكيفية للطلاب ذوي الإعاقة، ويمكن معالجة ذلك من خلال الإجابة على السؤال الرئيس الآتي: ما هو دور التكنولوجيا في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة؟ ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية: ما معايير التكنولوجيا المستخدمة في تصميم البرامج التربوية اللازمة لذوي الإعاقة؟

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي بشكل رئيسي:

1. دور التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة
2. ما الوسائل التكنولوجي المستخدمة في تعليم ذوي الإعاقة.
3. التواصل لتصميم بيئة تعلم معتمدة على التكنولوجيا.

أهمية البحث: يفيد البحث الحالي فيما يلي:

1. يقدم نتاجا يفيد القائمين على وضع مناهج لطلاب ذوي الإعاقة على تصميم بيئات تعلم تكيفية معتمدة على التكنولوجيا.
2. يساعد في زيادة عملتي التعليم والتعلم ويحفز على التحصيل الدراسي ويزيد قدرتهم الاستيعابية.
3. تدريب المعلمين بمدارس ذوي الإعاقة على توظيف كل ماهو جديد فى مجال تكنولوجيا التعليم مما يساعد لتوصيل المعلومات.

حدود البحث: تضمنت حدود البحث ما يلي:

1. الحدود الموضوعية: اقتصر هذا البحث على دور التكنولوجيا في تعلم لذوي الإعاقة.
2. الحدود البشرية: اقتصر هذا البحث على مجموعة من المتخصصين الأكاديميين في مجال تكنولوجيا التعليم.

منهج البحث: اتبع البحث الحالي: المنهج الوصفي: لوصف وتحليل الأدبيات ذات الصلة بمشكلة البحث ووصف وبناء أدوات البحث وللتعرف على التكنولوجيا ودورها في تصميم بيئات التعلم التكيفية للطلاب ذوي الإعاقة.

أدوات البحث: استخدم البحث الحالي قائمة بمعايير التكنولوجيا التعليمية المستخدمة لتصميم بيئة تعلم تكيفية لذوي الإعاقة.

مصطلحات البحث: يشتمل البحث الحالي على المصطلحات الآتية:

التكنولوجيا: كل أداة أو وسيلة معقدة أو غير معقدة يستخدمها معلمو التربية الخاصة بهدف شرح وتسهيل المادة التعليمية للتلاميذ ذوي الإعاقة (الملاح ٢٠١٦).

ذوي الإعاقة: ويعرف الخطيب (٢٠٠٤) الطلبة ذوي الإعاقة على أنهم الذين تختلف خصائصهم وحاجاتهم جوهرياً عن خصائص وحاجات الطلبة العاديين أو الطلبة ذوي القدرات التعليمية التحصيلية المتوسطة.

الإطار النظري.

تمثل وسائل التعليم والتعلم المتطورة والتي من أهمها بيئات التعلم الإلكترونية أساس هام من أُسس التكنولوجيا الحديثة والتي تعمل على إصلاح، وتطوير العملية التعليمية؛ ويهدف هذا التطوير والإصلاح إلى إعادة تشكيل البيئات التعليمية وتقديم بيئات جديدة للتعلم من خلال تقديم هياكل تنظيمية ووسائل حديثة، وحيث إن بيئات التعلم الإلكترونية تمثل

مجتمعاً إلكترونياً ديناميكياً يشتمل على المتعلم والمعلم ومصادر التعلم الإلكتروني.

لذا يتفاعل المتعلم مع هذه البيئات عن بعد ومع غيرها من أطراف العملية التعليمة مستعيناً بكافة التطبيقات القائمة على شبكة المعلومات الدولية أو المحلية، مما يساعد على الوصول بعملية التعلم إلى أقصى حدود ممكنة من الكفاءة، والفاعلية، والمرونة بهدف دعم تعلمه الذاتي، وبحيث يتاح له التقدم في عملية التعلم حسب سرعته واحتياجاته الخاصة.

عندما نتحدث عن أجهزة التكنولوجيا فإننا نقصد الوحدة نفسها، والتي يمكن لها أن تكون عنصراً، مثل: عصا هوفر للمكفوفين التي تساعدهم على التنقل أو معدات معنية، مثل: الكراسي المتحركة لمساعدة ذوي الإعاقة الحركية أو نظام الحاسوب ذي المخرجات الكلامية، والحاسوب الناطق.

والغاية من الأجهزة تعزيز القدرة على الوصول والاستقلالية للأفراد من ذوي الإعاقة؛ فمثلاً يساعد اللوح التخاطبي الطالب على التواصل والكلام، ويساعد مكبر الشاشة الطالب ذي الرؤية الضعيفة من مشاهدة الكلمات بسبب عرض أفضل لها على الشاشة المكبرة.

وتُعرف تكنولوجيا تعليم الطلبة ذوي الإعاقة بأنها: النظرية والتطبيق في تصميم وتطوير واستخدام وإدارة وتقويم البرامج الخاصة بالأفراد ذوي الإعاقة لتيسير عملية التعليم والتعلم، والتعامل مع مصادر التعلم المتنوعة لإثراء خبراتهم وسماتهم وقدراتهم الشخصية.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

كما تُعرف التقنيات (التكنولوجيا) التعليمية الخاصة بالطلبة ذوي الإعاقة بأنها: (أي مادة أو قطعة، أو نظام منتج، أو شئ معدل أو مصنوع وفقاً للطلب بهدف زيادة الكفاءة العلمية والوظيفية للطلبة ذوي الإعاقة)، ونقصد بالتقنيات ليس- فقط- الأجهزة أو الإلكترونيات، إنما يقصد بها أي وسيلة تعليمية تساعد في تسهيل فهم المادة العلمية، حتى إن كانت السبورة والطباشير والكتاب، تعد تقنيات تعليمية مساعدة (برابنت:٢٠١٢).

ويشير الخطيب (٢٠٠٤) إلى أن: الطلبة ذوي الإعاقة بحاجة أكبر إلى خدمات تربوية خاصة داعمة كونهم يعانون من حالة عجز حسي أو عقلي أو جسمي تفرض قيوداً شديدة عليهم؛ حيث إن هذة الخدمات تسهم وبشكل فاعل في علاج مشكلة الفروق الفردية بينهم وتسهم في تكوين اتجاهات مرغوبة في التعليم، إضافة إلى تكوين وبناء مفاهيم سليمة حول تعليم لديهم.

يقسم بعض الباحثين التقنيات التعليمية المساعدة للطلبة ذوي الإعاقة إلى:

- التقنيات الإلكترونية: ومن أمثلتها الحاسب الآلي وبرامجه المختلفة، والتلفزيون التعليمي، والفيديو، وجهاز عرض البيانات(Data Show) والسبورة الذكية، وغيرها من الأجهزة الإلكترونية.
- التقنيات غير الإلكترونية: ومن أمثلتها: الكتاب، والسبورة، والصور، والمجسمات، وغيرها من الأجهزة غير الكهربائية أو الإلكترونية.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الوسائل التعليمية والتكنولوجية المساعدة للطلبة ذوي الإعاقة: تتمثل الوسائل التعليمية في الآتي:

1. الوسائل التعليمية السمعية.

- التسجيلات الصوتية: مثل: (تعليم اللغات، تسجيل القصص والنصوص المقررة في المنهج، تعليم لفظ الكلمات).
- البرامج الإذاعية التعليمية: تُعد من أنسب الوسائل التعليمية السمعية للطلبة ذوي الإعاقة البصرية.
- الكتب الناطقة: وهي عبارة عن تسجيل نص الكتاب على الأشرطة الصوتية أو الاسطوانات.

2. الوسائل التعليمية اللمسية.

- المعداد الحسابي (Abacus).
- النماذج والمجسمات التعليمية.
- العينات: وهي إحدى الوسائل التعليمية التي تؤخذ من البيئة دون إجراء أي تعديل أو تغيير عليها، حيث تساعد على دراسة الموضوعات غير المتوفرة في المجتمع.
- الرسومات البارزة: وهي أكثر الوسائل انتشاراً في مدارس الطلبة ذوي الإعاقة البصرية.
- الصور اللمسية: يمكن من خلالها تفسير العلاقات بين الأشياء والأحداث بفاعلية.
- الخرائط والكرات الأرضية.

- اللوحات التعليمية.

3. الوسائل التعليمية السمعية البصرية.

- التلفزيون التعليمي خاصة للطلبة ذوي الإعاقة السمعية.
- الوسائل المتعددة الكمبيوترية الناطقة.
- شبكة المعلومات الدولية.

4. الوسائل التعليمية من البيئة المحلية.

- المتاحف والمعارض.
- الزيارات الميدانية أو الرحلات التعليمية.

أهمية استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية في مجال تعليم الطلبة ذوي الإعاقة:

تشير الكثير من الدراسات إلى فاعلية استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية في مجال تعليم الطلبة ذوي الإعاقة، وأشارت بلجون (٢٠٠٩) إلى أن أهمية استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية في مجال تعليم ذوي الإعاقة تتمثل في أنها:

- تؤدي دوراً هاماً في معالجة الفروق الفردية بين الطلبة ذوي الإعاقة، فتتنوع طرائق وأساليب التعليم بما يناسب قدرات كل منهم.
- تفيد في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة الأنماط السلوكية المرغوب فيها وإكسابهم المفاهيم

المعقدة.

- تساعد في التغلب على الانخفاض في القدرة على التفكير المجرد للطلبة ذوي الإعاقة، وذلك بتوفير خبرات حسية مناسبة.
- تقوم الوسائل التعليمية والتكنولوجية بدور هام في تشويق الطلاب ذوي الإعاقة وزيادة دافعيتهم وإقبالهم على التعلم.
- تساعد على تكرار الخبرات وتجعل الاحتكاك بين الطلبة ذوي الإعاقة وبين ما يتعلمه احتكاكاً مباشراً وفَعَّالاً، والذي يعد مطلباً تربوياً تفرضه طبيعة الإعاقة.
- تساعد على زيادة التحصيل وتكوين اتجاهات موجبة للأطفال ذوي الإعاقة.
- تساعد على إكساب الطلبة ذوي الإعاقة المهارات الأكاديمية اللازمة لتكيفهم مع المجتمع المحيط بهم.
- المساعدة في نمو جميع المهارات (العقلية والاجتماعية واللغوية والحسية والحركية) لدى الطلبة ذوي الإعاقة.
- التقليل من آثار الإعاقة، ما يساعد الطلبة ذوي الإعاقة على تحسين فرص تعلمهم وزيادة فرص إبداعهم.
- المشاركة الفَعَّالة بشكل كامل في الفصول التعليمية العامة، وإثراء المنهج، وزيادة الحافز أو الباعث، وتشجيع التعاون وزيادة الاستقلالية، وتدعيم التقدير الذاتي، والثقة بالنفس.

- تقليل الاعتماد على الآخرين، مع جعل هؤلاء الأطفال مندمجين مع مجتمعهم والتواصل معه من خلال المشاركة في الأنشطة الاجتماعية، وتنمية مهاراتهم الحياتية.

الدراسات السابقة.

لقد هدفت دراسة ديوا (٢٠١٨): إلى التعرف على واقع الطلبة ذوي الإعاقة في الجامعات الحكومية السودانية، وذلك من وجهة نظر زملائهم العاديين، واتخذت الدراسة جامعة الجزيرة نموذجاً، كما هدفت هذه الدراسة إلى التعرف: على الفروق بين الطلبة والطالبات ذوي الإعاقة في الاستفادة من الخدمات التي تقدمها جامعة الجزيرة من وجهة نظر زملائهم العاديين.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي مستعينة استبانة أعدها الباحث خصيصاً لأغراض الدراسة، اتخذت الدراسة الطلبة والطالبات العاديين بجامعة الجزيرة الحكومية مجتمعاً لها، وتم اختيار عدد (٨٨٨) طالبًا وطالبة من بعض الكليات، للاستجابة لفقرات الاستبانة.

وتم تحليل نتائج الدراسة استخدام برامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS) حيث أظهرت النتائج وجود فروق بين الطلبة والطالبات العاديين في تقييم واقع الطلبة والطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة في الاستفادة من الخدمات المقدمة تعزى إلى المستوى الدراسي، وأوصت الدراسة بضرورة تطوير وتقنين الخدمات المقدمة للطالبات ذوات الإعاقة الجامعات لسودانية، وبضرورة إنشاء هيئة داخل كل كلية جامعية يعني بأمور ذوي الإعاقة.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وجاءت دراسة علي وادي(٢٠١٦): التكشف عن دور التكنولوجيا المساعدة في دمج فئة المعاقين بصرياً في النفاذ للمعلومات والتداول الحر لها ومعوقات تطبيقها الدول العربية، وعرضت الدراسة أهم المشاكل والصعوات التي واجهتها لإنتاج هذه الكتب، سواء من حيث حقوق النشر والتأليف الخاصة وعية المعلومات المحولة بطريقة ديزي، أو من حيث تكلفة البرامج والأجهزة، أو من حيث نقص الكوادر البشرية المتخصصة والمؤهلة.

وقد عرض البحث من ضمن نتائجه المحاولات الفعلية التي تمت لحل هذه المشكلات، ومن خلال اتباع منهج الدراسة الميدانية والتي تمت على عينة الدراسة المكونة من أعضاء مكتبة طه حسين في الإسكندرية من ذوي الإعاقات البصرية (المكفوفين وضعاف البصر).

توصل البحث إلى: أن هذه المشكلات نتج عنها انحصار استخدام ذوي الإعاقات البصرية لتقنية ديزي، وتوجههم الدائم إلى استخدام الإنترنت كوسيلة حديثة يتوفر العنصر النفاذ والاستقلالية والسرعة في الحصول على المعلومات.

منهجية الدراسة وإجراءاتها.

تمَّ استخدام أسلوب التحليل النوعي، ضمن المنهج النوعي في إجراء هذه الدراسة، حيث يعد من المناهج التي تتيح للباحثين التعمق في دراسة الظاهرة، والوصول إلى معلومات تفصيلية دقيقة عن مشكلة الدراسة وفهمها (أبو علام ٢٠١٣).

وعادة ما يتطلب أسلوب التحليل النوعي جمع البينات الكمية الفقرات، الكلمات، ثم يتم تحليلها بطريقة استقرائية مع التركيز على المعاني التي يذكرها المشاركون، ويتم فيما بعد إجراء إدخال للنصوص الواردة من المشاركين، عينة المقابلة: (في برامج تحليل نوعي حاسوبي ليتم فيما بعد القيام بتحليل استجابات أفراد العينة، وقد تمت الاستعانة استمارة مقابلة مقننة لجمع البيانات والمعلومات).

أداة الدراسة.

تم تصميم استمارة مقابلة مقننة بعد مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت دور التكنولوجيا المساعدة في تعليم ذوي الإعاقة وتضمنت استمارة المقابلة ١٣ سؤالاً مفتوحاً توزعت على محوار رئيسية، تمثلت في محور وصف الوضع الحالي لاستخدام التكنولوجيا في محور دور الجامعة في توفير التكنولوجيا المساعدة في تعلم الطلبة ذوي الإعاقة، كما تضمنت استمارة المقابلة مقدمة عن هدف الدراسة، وتوضيح سرية التعامل مع استجابات المشاركين في الدراسة.

الصدق والثبات.

تم التحقق من صدق أسئلة المقابلة المقننة من خلال تحكيمها من قبل خمسة أعضاء هيئة تدريس متخصصين في تكنولوجيا التعليم.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

مجتمع وعينة الدراسة.

اخترت بطريقة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية متخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم.

إجراءات الدراسة.

تمَّ بناء دليل لترميز المقابلات، وذلك من خلال تحليل وحدة الفقرة التي ورد فيها المضمون الفكري، وحسب محاور بتحديد الجوانب الأساسية للوقوف على واقع استخدام التكنولوجيا المساعدة في جامعات السودانية، من خلال التعرف على البيانات الديموغرافية للعينة من حيث: التخصص، والنوع، والفصل الدراسي الذي يدرس الطالب فيه.

تمَّ التأكد من إمكانية إضافة ترميزات (Codes) جديدة؛ لأن عملية التحليل النوعي تتحدد في ضوء بيانات الدراسة، وما ينتج عنها من فهم مستمر للظاهرة التي يتم دراستها، وقد نتج عن هذه العملية أكثر من ٤٤٣ ترميزا.

عرض النتائج ومناقشتها:

تسعى الدراسة للكشف عن واقع استخدام التكنولوجيا المساعدة، وتوظيفها في دمج ذوي الإعاقة في التعليم في السودان، وتم إدخال البيانات في برنامج التحليل النوع لتحليل استجابات أفراد عينة المقابلة والبالغ عددهم(٢٠) فقد تم إجراء تحليل للسحابة الكلامية، وقد تم حساب تكرارات (١٠٠ كلمة) والتي تكررت (٨٣ مرة) فأعلى، وذلك اعتبارها الأكثر قبولاً في مثل هذا

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

النوع من التحليل.

محور الواقع الحالي لاستخدام التكنولوجيا في التعلم:

أظهرت النتائج أن جميع عينة المقابلة قد أجمعوا على أن يستخدمون التكنولوجيا بشكل كبير في مجالات عدة في حياة الطلبة ذوي الإعاقة، وخاصة في التعلم، وهناك العديد من استخدامات التكنولوجيا المساعدة في التعلم.

أظهرت نتائج التحليل: أن هناك نوعين من التواصل الذي تُوظف فيه التكنولوجيا المساعدة من قبل الطلبة ذوي الإعاقة؛ فهناك التواصل مع الأساتذة استخدام البريد الإلكتروني الإيميل حيث وردت(١٠ مرات) في استجابات الذكور(١١ مرة).

التوصيات.

1. تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها اتباع النظام التعاون مما يساعد الطفل ذوي الإعاقة على التكيف الاجتماعي.
2. المساعدة في نمو جميع المهارات (العقلية والاجتماعية واللغوية والحسية والحركية) لدى الأطفال ذوي الإعاقة.
3. تقديم وسائل التكنولوجيا تغذية راجعة التي تمكنهم من الاستجابة بشكل فوري وتأكد عملية التعليم وتوفير خبرات مناسبة.
4. توفير مميزات تعوض التلاميذ ذوي الإعاقة الضعف في مثيرات الانتباه.

المقترحات.

1. العمل على توفير الوسائل التعليمية الخاصة في جميع المعاهد وبرامج ذوي الإعاقة مع التركيز على توفير الوسائل الحديثة التي تراعي سهولة الاستخدام وفَعَّالية الأداء.
2. ضرورة تدريب معلمي ذوي الإعاقة على استخدام الوسائل التعليمية.
3. ضرورة وجود أخصائي تكنولوجيا تعليم ذوي الإعاقة.
4. ضرورة تفعيل دو غرف المصادر وإنشاء مركز مصادر تعلم في كل معهد وبرنامج تزود معلمي ذوي الإعاقة بكل ما هو جديد في مجال الوسائل التعليمية.

المراجع.

1. أبو دية، هناء) ٢٠١٣): واقع توظيف تكنولوجيا المعلومات في تعليم الطلبة المعاقين بصرياً الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، رسالة ماجستير غير منشورة، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، فلسطين.
2. أبو علام، رجاء (٢٠١٣): مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
3. الباتع، حسن (٢٠١٤): تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والوسائل المساعدة، القاهرة: دار الجامعة الجديدة.
4. برانت، سميث، ديبيرا، وبراينت، براين(٢١١٢): تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في صفوف الدمج، ترجمة: محمد حسن إسماعيل، عمان: دار الفكر.
5. الخطيب، جمال (٢٠٠٤): تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية، عمان: دار وائل.
6. ديوا، مكي (٢٠١٨): واقع الطلبة والطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعات الحكومية من وجهة نظر زملائهم العاديين، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية.

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

(IJRS)

The Online ISSN :(2735-5063).
The print ISSN :(2735-5055).