العدد:(الحادي والعشرون) يناير (2024).

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

برعاية أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب

المجلة الدولية للبحوث و الدراسات التربوية والنفسية (IJRS).

مجلة علمية دورية محكمة

تصدرها الجمعية العربية لأصول التربية والتعليم المستمر

المشهرة برقم 6870 لسنة 2020

The Online ISSN :(2735-5063).
The print ISSN :(2735-5055).

بحث بعنوان:

وعي المعلمين بأهداف المدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية (دراسة ميدانية).

إعداد:

أ.د. معوض حسن مرعي.

أستاذ أصول التربية، خبير التدريب التربوي

المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي.

ملخص الدراسة.

هدفت هذه الدراسة إلى: دراسة مفهوم الأهداف التربوية ومستوياتها وأسس صياغتها وخصائصها وأهميتها، رصد الأهداف العامة للمدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية في مصر، معرفة مدى وعي معلمي المرحلة الابتدائية بالأهداف العامة للمدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية، وضع تصور مقترح لتنمية وعي المعلمين بالأهداف العامة للمدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية.

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهذا الأسلوب يناسب غرض الدراسة التي تستهدف التعرف على مستوى وعي معلمي المدرسة الابتدائية بالأهداف العامة لها كمؤسسة تعليمية، وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج، منها:

أولاً: النتائج المتعلقة بوعي أفراد العينة بالأهداف العامة للمدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية: الوسط المرجح للمعلمين (عينة البحث) بلغ ٥١٪ وهو مستوى: (منخفض) مما يدل على: تدني مستوى وعي المعلمين (عينة البحث) بالأهداف العامة للمدرسة الابتداية كمؤسسة تعليمية.

كما أن الوسط المرجح للمعلمين الخبراء (عينة البحث) بلغ ٥٥٪ مما يشير إلى تدني مستوى الوعي بالأهداف العامة للمرحلة الابتدائية، وسبب ذلك: ضعف تناول البرامج

التدريبية لترقية هؤلاء المعلمين الأهداف العامة للمرحلة، وكيفة تفعيلها لتحقيقها في المدرسة الابتدائية.

كما أن الوسط المرجح للمعلمين (عينة البحث) بلغ ٥٥٪ مما يشير إلى تدني مستوى الوعي بالأهداف العامة للمدرسة الابتدائية، وسبب ذلك: ضعف تناول الأهداف العامة أثناء إعدادهم للعمل بالمدرسة الابتدائية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بوعي أفراد العينة بكل مجال من مجالات الأهداف.

بالنسبة لبُعد:»مفهوم الأهداف التربوية وفلسفتها»: بلغ المتوسط المرجح لهذا البُعد ٥١٪ ويعني ذلك مستوى الوعي بمفهوم الأهداف ومصادر إشتقاقها وفلسفتها: (منخفض) لدى المعلمين (أفراد العينة)، وكذلك بالنسبة لبُعد: «أهمية الأهداف» فقد بلغ الوسط المرجح لاستجابات (أفراد العينة) ٥٤٪ وإن كان أعلى من البُعد السابق فإن مستوى الوعي بهذا البعد منخفض، وأقل مستوى للوعي بأبعاد المقياس هو بُعد: «مضمون ومحتوى الأهداف» حيث كان المتوسط المرجح لهذا البعد ٥٠٪.

ثالثاً: النتائج المتعلقة مستوى وعي معلمي المدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية بالأهداف العامة للمرحلة الابتدائية باختلاف الخبرة (معلم خبير، معلم): تبين اختلاف مستوى وعي (أفراد العينة) بأهداف المدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية باختلاف الخبرة، رغم تدني مستوى الوعي لدى: (المعلم، المعلم الخبير)، فلقد بلغ الوسط المرجح للبُعد الأول: بلغ الوسط المرجح

لمستوى: (وعي المعلم الخبير) ٥٦٪.

بينما بلغ مستوى الوعي لدى:(المعلم) ٥٠٪ وهو مستوى منخفض للغاية لدى أفراد العينة، وبالنسبة للبُعد الثاني لايوجد اختلاف يذكر حسب الخبرة، فقد بلغ الوسط المرجح لهما ٥٥٪ ،٥٤٪، أما البُعد الثالث: فلايوجد أي اختلاف في مستوى الوعي بالأهداف يرجع إلى عامل الخبرة.

رابعاً: أهم المقترحات لتنمية وعي معلمي المدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية بالأهداف العامة، فقد قدمت الدراسة المقترحات التالية: مقترحات لتنمية وعي معلمي المعلمين بالأهداف العامة للمدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية، لكي يكون لدى المعلمين وعي بالأهداف العامة للمدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية بمستوى يمكنهم من تحقيق تلك الأهداف، فإن الدراسة تقترح اتخاذ إجراءات عملية تتمثل في:

أولاً: على مستوى الوزارة: تشكيل لجان فنية لتحليل متطلبات الأهداف ووضع إجراءات تنفيذية لهذا التحليل، تنظيم دورات تدريبية وحلقات دراسية لإكساب المعلمين والموجهين مفاهيم وخبرات وتقنيات العمل بالأهداف، مواكبة التطور العالمي في مجالات توظيف الأهداف بقصد تحسين أداءات التربية.

ثانياً: على مستوى المديريات والإدارات: إعداد نشرة عن الأهداف العامة للمدرسة الابتدائية وأهم طرق تنفيذ هذه، ومتابعة وضع الأهداف العامة للمدرسة الابتدائية في صدر دفاتر إعداد

المعلمين، إعداد بحوث إجرائية عن الأهداف العامة للمدرسة الابتدائية وطرق تفعيلها.

الكلمات المفتاحية: (وعي المعلمين، المدرسة الابتدائية).

Study summary.

This study aimed to: study the concept of educational objectives, their levels, foundations for their formulation, characteristics and importance, monitor the general objectives of the primary school as an educational institution in Egypt, find out the extent of primary school teachers' awareness of the general objectives of the primary school as an educational institution, develop a proposed vision for developing teachers' awareness of the general objectives of the primary school as an educational institution .

In this study, the researcher used the descriptive analytical method. This method suits the purpose of the study, which aims to identify the level of awareness of primary school teachers about its general objectives as an educational institution. The study reached

a number of results, including:

First: Results related to the sample members' awareness of the general objectives of the primary school as an educational institution: The weighted mean for teachers (the research sample) reached 51%, which is a level: (low), which indicates: a low level of awareness of the teachers (the research sample) of the general objectives of the primary school as an educational institution.

Also, the weighted mean for the expert teachers (research sample) reached 55%, which indicates a low level of awareness of the general objectives of the primary stage. The reason for this is: the weakness in the training programs to promote these teachers to address the general objectives of the stage, and how to activate them to achieve them in the primary school.

Also, the weighted mean for teachers (research sample) reached 55%, which indicates a low level of awareness of the general objectives of the primary school. The reason for this is: poor handling of the general objectives during their preparation for work

in the primary school.

Second: Results related to the sample members' awareness of each goal area.

Regarding the dimension: "The concept of educational goals and their philosophy": The weighted average for this dimension reached 51%. This means the level of awareness of the concept of goals, the sources of their derivation, and their philosophy: (low) among teachers (sample members). Likewise, for the dimension: "The importance of goals," the weighted average of responses reached (Sample members) 54%, and if it is higher than the previous dimension, the level of awareness of this dimension is low, and the lowest level of awareness of the dimensions of the scale is the dimension: "Content and Content of Objectives," where the weighted average for this dimension was 50%.

Third: Results related to the level of awareness of primary school teachers as an educational institution about the general objectives of the primary stage according to experience (expert

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

teacher, teacher): It shows a difference in the level of awareness (of sample members) about the objectives of primary school as an educational institution according to experience, despite the low level of awareness among: (teacher, teacher). The expert), the weighted mean for the first dimension reached: The weighted mean for the level of: (the expert teacher's awareness) reached 56%.

While the level of awareness among: (the teacher) reached 50%, which is a very low level among the sample members. As for the second dimension, there is no significant difference according to experience, as the weighted average for them reached 55%, 54%. As for the third dimension: there is no difference in the level of awareness of the goals. It is due to the experience factor.

Fourth: The most important proposals for developing primary school teachers' awareness as an educational institution of the general objectives. The study presented the following proposals: Proposals for developing teacher educators' awareness of the general objectives of the primary school as an educational institution,

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

so that teachers have awareness of the general objectives of the primary school as an educational institution at a level that enables them to achieve those goals. The study suggests taking practical measures, including:

First: At the ministry level: forming technical committees to analyze the requirements of the goals and developing executive procedures for this analysis, organizing training courses and seminars to provide teachers and mentors with concepts, experience and techniques for working with the goals, keeping pace with global development in the areas of employing the goals with the aim of improving educational performance.

Second: At the level of directorates and departments: preparing a bulletin on the general objectives of the primary school and the most important methods of implementing these, and following up on the placement of the general objectives of the primary school in the front of teachers' preparation notebooks, preparing procedural research on the general objectives of the primary school and methods

of activating them.

Keywords: (teachers' awareness, primary school).

وعي المعلمين بأهداف المدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية (دراسة ميدانية).

أ.د. معوض حسن مرعي(١).

المقدمة.

تُعَد الأهداف منظومة فرعية من منظومة أكبر، وهي النظام التعليمي ككل ويعد منظومة متفاعلة ومتناغمة لمنظومات فرعية (أهداف، معلم، محتوى) ويدل مصطلح «الأهداف المنظومية» على صياغة الأهداف منظومياً بحيث يمكن تحقيقها حينما يراعى فيها جميع المعايير العالمية (حماده، ١٩٨٧، ص: ٥٤).

كما تُعَد- أيضاً- الأهداف نقطة البداية في العمل التربوي، وتتحدد فعالية النظام التعليمي بمدى وضوح أهدافه وقدرتها على التعبير عن مطالب المجتمعات وحاجات الأفراد، والأهداف تتعلق بالمستقبل، وبالآمال المراد تحقيقها في المستقبل، والفرق بين الأهداف والآمال هو أن الأولى تمثل نقطة وصول يبذل في سبيلها مجهودات لكي يتم تحققها، أما الآمال فهي مجرد رغبات (الخطيب، ٢٠٠١، ص: ٢٠٠).

١ .أستاذ أصول التربية المساعد، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وإذا كانت العملية التعليمية منظومة، تتكون من أربعة مكونات أساسية، هي: (أهداف التعليم، محتوى التعليم، طرق التدريس، التقويم)، يتفاعل كل منهما مع الآخر، يؤثر فيه ويتأثر به، فإن إحداث التطوير في الجوانب المختلفة لهذه العملية يستلزم الاعتماد على التقويم كأحد المداخل المهمة والفعالة.

في هذا الصدد حيث يعتبر التقويم منطلقاً رئيساً لتحسين وتطوير العملية التعليمية، ويعد إعادة النظر في الأهداف التربوية يتبعه إجراء عملي يتعلق بتحسين العملية التربوية تقويماً تربوياً يقوم بدور التغذية الراجعة بالنسبة إلى جميع مكونات العملية التربوية (قرارات الجمعية العامة للامم المتحدة، ١٩٩٨، نوفمبر، ص: ١٤).

والأهداف العامة للمدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية؛ يقصد بها الأهداف النهائية التي تمثل أقصى درجات العمومية لأهداف التعليم، حيث تلخص الهدف النهائي للنظام التعليمي بكافة مؤسساته ومراحله (الفقي، ٢٠١٠، ص:٢٠).

حيث تساعد الأهداف على تقويم العملية التربوية حيث إن التقويم السليم لا يتم إلا في ضوء الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، وبالتالي تشخيص نواحي القوة والضعف، واتخاذ مايلزم للعلاج والتطوير (الخطيب، ٢٠٠١، ص: ٢٠٠).

ومن المسلمات التربوية أنه لايمكن لأي معلم أن يقوم بدوره على الوجه الأكمل إلا إذا كان على وعي بالفلسفة التربوية التي توجه النظام التربوي الذي يعمل داخله، وهذا يحتم على المعلم أن يكون:-

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

1. على وعي بالأهداف التربوية عامة وأهداف المرحلة التي يدرس بها خاصة إذا كان هذا الوعي يعاونه على تحديد الوسائل واختياره هذا الهدف أو ذاك.
2. على وعي بمصدر اشتقاق هذه الأهداف التربوية والعلاقة بينها وبين أهداف المجتمع وكيفية إسهام هذه الأهداف التربوية في تحقيق أهداف المجتمع (محروس، ٢٠٠٠، ص ص:٦٣٧- ٦٧١).

مشكلة الدراسة.

لما كانت الأهداف التعليمية هي المحرك لكل العمليات التربوية والتي تسعى إلى تحقيقها المؤسسة التربوية، فإن الوعي بأهداف المؤسسة التعليمية التي يعمل بها المعلم وإدراكه لمنظومة تلك الأهداف يعد من كفايات المعلم الأساسية التي يجب توفرها في معلم تلك المؤسسة حيث يرى التربويون أن من أهم الكفايات المعرفية للمعلم الوعي بالأهداف العامة للمؤسسة التعليمية التي يقومون بالتدريس فيها، ومن هنا فإن هذه الدراسة تحاول الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما مستويات الأهداف، وما أسس صياغتها، خصائصها، وأهميتها؟
2. ما الأهداف العامة للمدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية في مصر؟
3. مامستوى وعي المعلمين بالأهداف العامة للمدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية؟
4. هل يختلف مستوى وعي معلمي المرحلة الابتدائية بالأهداف العامة للمدرسة الابتدائية

كمؤسسة تعليمية باختلاف الخبرة (معلم خبير، معلم)؟

5. ما التصور المقترح لتنمية وعي معلمي المرحلة الابتدائية بالأهداف العامة للمدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية؟

أهداف الدراسة.

تهدف هذه الدراسة إلى:-

١. دراسة مفهوم الأهداف التربوية ومستوياتها وأسس صياغتها وخصائصها وأهميتها.

٢. رصد الأهداف العامة للمدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية في مصر.

٣. معرفة مدى وعي معلمي المرحلة الابتدائية بالأهداف العامة للمدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية.

٤. وضع تصور مقترح لتنمية وعي المعلمين بالأهداف العامة للمدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية.

أهمية الدراسة.

تنبثق أهمية هذه الدراسة من أهمية المدرسة الابتدائية ذاتها، ومن ثم الوعي بأهدافها، وأهمية دور المعلم ووعيه بأهداف تلك المؤسسة ليقوم بتحقيقها، ويمكن إجمال أهمية تلك

الدراسة فيما يلي:-

1. أهمية الأهداف التربوية لتحقيق المطلوب من العملية التعليمية خاصة.
2. إلقاء الضوء على أهداف المدرسة الابتدائية ودور المعلم في تحقيقها من ثم وعيه بها.
3. الإفادة من هذه الدراسة في تنمية وعي المعلم بأهداف المدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية التي يقوم بالتدريس في منظومة إعداده قبل وأثناء الخدمة.
4. قد تقدم هذه الدراسة مقياساً لوعي المعلم بالأهداف التربوية.

منهج الدراسة.

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهو:» المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثا أو قضية موجودة حالياً، يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة الدراسة دون تدخل الباحث فيها»، وهذا الأسلوب يناسب غرض الدراسة التي تستهدف التعرف على مستوى وعي معلمي المدرسة الابتدائية بالأهداف العامة لها كمؤسسة تعليمية.

مصطلحات الدراسة.

تناولت تلك الدراسة مفهومين أساسيين:-

١- الوعي (Awareness).

يشير مفهوم الوعي لغوياً إلى: الفهم وسلامة الإدراك، ويقال وعي الشيء يعييه وعياً؛

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وعي الأمر: أدركه على حقيقته، ويعرف اصطلاحياً بأنه: حالة ذهنية تتمثل في فهم وإدراك الفرد للحقائق والحوادث والأشياء على نحو عقلي ووجداني ويتجلي الوعي الإنساني في صور شتى تتباين بتباين المجال المدروس أو موضوع الوعي، كالوعي السياسي أو الوعي القانوني أو الوعي الديني أو الوعي التربوي.

وعلى الرغم من أن الوعي يقع في ادنى درجة من التصنيف الوجداني؛ إلا أن الوعي غالباً ما يكون مشبعاً بالجانب المعرفي، ويقصد به إدراك الفرد لأشياء تعيينه في الموقف أو الظاهرة (شحاته؛ والنجار، ٢٠٠٣، ص: ٣٣٩).

ويقصد بوعي معلمي المرحلة الابتدائية في هذه الدراسة «إدراك معلمي المدرسة الابتدائية للأهداف العامة لتلك المؤسسة معرفياً ومهارياً ووجدانياً ويقاس هذا مستوى هذا الوعي باستجابات المعلمين للمقياس الذي أعدته تلك الدراسة.

٢- الأهداف العامة للمدرسة الابتدائية كمؤسسة التعليمية:-

هي مجموعة الأهداف التي تمثل النقطة شبه النهائية التي تسعى للوصول إليها بالمخرجات التعليمية والتي تتوافق مع احتياجات وثقافة وفلسفة المجتمع وتتلائم مع المتغيرات المعاصرة والمستقبلية، وهي مجموعة الأهداف العامة التي تم التوصل إليها خلال مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي (فبراير ١٩٩٣)، والمتمثلة في أربعة عشر هدفاً هي الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية.

الدراسات السابقة:-

تناولت عدة دراسات وعي المعلمين، ومنها:-

استهدفت دراسة: (سلام، ٢٠٠٠) الوقوف على مدى وعي معلمي التعليم العام بمراحله المختلفة بحقوقهم القانونية وواجباتهم المهنية وطبقت الدراسة على(٣٠٠ معلماً) من عشر محافظات بواقع ٣٠ معلماً بكل محافظة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى انخفاض وعي المعلمين بحقوقهم القانونية بينما يرتفع وعيهم بواجباتهم المهنية، وقد وضعت الدراسة تصوراً لتنمية وعي المعلمين بحقوقهم القانونية وواجباتهم المهنية.

كما استهدفت دراسة: (السيسي،٢٠٠٠) الوقوف على مدى وعي معلمي التعليم الأساسي بمسئوليتهم، وذلك من خلال معرفة مدى المامهم بأركان مسئوليتهم المدنية وأثر انعقادها وحالتها وأساسها ،ومن أهم نتائج الدراسة ؛ تدني مستوى وعي معلمي التعليم الأساسي بمسئوليتهم المدنية بأبعادها المختلفة.

كذلك هدفت دراسة: (محروس، ٢٠٠٠) هذه الدراسة إلى تقديم رؤية تقويمية حول مدى إدراك معلمي التعليم الأساسي لأهم ادوارهم التربوية في القرن العشرين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الدراسة استبانة مكونة من (٣٦) عبارة لجمع

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

بيانات من معلمي التعليم الأساسي وبلغ عدد العينة (٣٧٧) معلماً من معلمي الحلقة الثانية بمحافظة سوهاج.

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن: عينة الدراسة من معلمي التعليم الأساسي يدركون مدى أهمية بعض الأدوار التربوية في العملية التعليمية منها؛ تنمية مهارات التفكير، توفير الأنشطة التربوية الاثرائية، تدريب تلاميذ التعليم الأساسي على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة القائمة، تنمية جوانب الانضباط الذاتي لدى تلاميذ التعليم الأساسي.

أما دراسة: (حسن،٢٠٠١) فقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى إدراك طلاب كليات التربية والتربية النوعية- الفرقة الرابعة- جميع التخصصات لأهداف مقرر الأصول الفلسفية التربية في محافظات: (المنيا، أسيوط، قنا)، وكان عدد العينة ٦٠٠ طالباً، واستخدمت الدراسة: استفتاء مفتوح مكون من ١٨ عبارة، وتوصلت الدراسة إلى أن: الطالب المعلم لم يحقق أي فائدة من دراسة مقرر الأصول الفلسفية سوى الاطار النظري، ولم يسهم المقرر في أي بناء فكري فلسفي لدى الطالب المعلم.

كما هدفت دراسة: (بن حمد، ٢٠٠٣) إلى التعرف على مدى الوعي السياحي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية، وبعض العوامل التي تؤدي إلى فروق في الوعي السياحي لديهم مثل النوع والتخصص والمنطقة التعليمية والخبرة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى: توسط الوعي السياحي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية.

أما دراسةAl-Karasneh & Qazaqizeh:(2006) فقد هدفت إلى استكشاف مستوى وعي المعلمين لأثناء الخدمة والطلاب المعلمين بأبعاد العولمة الاجتماعية والثقافية وطبقت على عينة مكونة من (٤٦) معلماً، (١٧٨) طالباً معلماً، وأظهرت نتائج الدراسة: ارتفاع وعي الطلاب المعلمين بأبعاد العولمة الثقافية والاجتماعية عن المعلمين بالخدمة، وأوصت الدراسة: زيادة وعي المشاركين بأبعاد العولمة ومفاهيمها لتكون قادرة على التعامل مع هذه القضايا فكرياً ومنهجياً.

كذلك استهدفت دراسة: (السيسي؛ وسمهان، ٢٠٠٦) الوقوف على درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بالقوانين المنظمة لعملهم، وما إذا كانت درجة وعيهم بها تختلف باختلاف بعض التغيرات وتقديم تصور لكيفية تنمية وعيهم بهذه القوانين، ومن أهم ما أوصت به هذه الدراسة: ضرورة إجراء المزيد من البحوث حول قانون التعليم الجامعي لتلافي مابه من أوجه قصور.

كما استهدفت دراسة: (المولي، ٢٠٠٩) قياس الوعي البيئي لدى طلبة كلية التربية جامعة الموصل، وبلغت عينة البحث (٤٥٦) طالباً وطالبة من مجتمع كلية التربية، واستخدمت الدراسة: مقياس الوعي البيئي المكون من (٦٤) فقرة موزعة على بعدين؛ معلومات بيئية، الاتجاه نحو البيئة، ومن أهم نتائج الدراسة: تدني المستوى العام للوعي البيئي لدى طلبة كلية التربية حيث بلغت النسبة المئوية للمعدل العام (٦٣٪) قياساً بالمحك الفرضي ٧٠٪.

أما دراسة: (طلافحة، ٢٠٠٩) فقد هدفت إلى: الكشف عن مستوى وعي معلمي

التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الثانوية في الأردن بمفاهيم الأمن الوطني وقدمت الدراسة اختبار لقياس مستوى الوعي بمفاهيم الأمن الوطني مكون من (٢٤) سؤلاً تم تطبيقه على عينة الدراسة(٥٢٠) معلماً ومعلمة موزعين في (٣٤) مديرية تربية وتعليم في محافظات الأردن، وتوصلت الدراسة إلى أن: مستوى وعي المعلمين بمفاهيم الأمن الوطني كان مرتفعاً حيث بلغ مستوى وعي المعلمين بمفاهيم الأمن الوطني كان مرتفعاً، حيث بلغ المتوسط الحسابى لدرجات المعلمين على الاختبار الكلي (١٨) وبنسبة مئوية بلغت ٨٦٪.

كذلك هدفت دراسة: (الأحمدي، ٢٠١٠) إلى الوقوف على مستوى الوعي (المعرفة، الاتجاه) بقضايا التربية على المواطنة العالمية لدى طلبة كليات التربية بالمملكة العربية السعودية وعلاقتها ببعض المتغيرات، واستخمت الدراسة اختبار تحصيلي قاست من خلاله مستوى معرفة الطلبة بقضايا التربية على المواطنة احتوى على ٣٧ سؤالاً، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج مفادها: قصور في معرفة أفراد عينة الدراسة للقضايا الخاصة بالتربية على المواطنة العالمية.

أما دراسة Joyce Olufunke((2011فقد هدفت هذه الدراسة معرفة وعي المعلمين نحو فعالية الإرشاد وخدمات المشورة في المدارس الابتدائية في نيجيريا بهدف فهمهم مستوى المعرفة من الخدمات عندما قدمت بشكل كامل في نظام المدارس الابتدائية في نيجيريا، وكان التساؤل الرئيس: هل هناك فرق بين مستوى الوعي المعلمين الذكور والإناث على فعالية

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الإرشاد وخدمات المشورة في المدارس الابتدائية؟ واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي.

وكانت عينة الدراسة عبارة عن ٢٠٠ معلماً، منهم ٤٤ من الذكور، ١٦٦ من الإناث تم اختيارهم من مدن مختلفة، واستخدمت الدراسة استبانة الوعي تجاه فعالية خدمات المشورة في حال إدخالها في الابتدائي نظام المدرسة رسميافي البلاد، وتوصلت الدراسة إلى أنه: لايوجد اختلاف كبير في وعي المعلمين الذكور والإناث نحو فعالية الإرشاد وخدمات المشورة في المدارس الابتدائية والآثار المترتبة على ذلك.

كما حاولت دراسةFaten Ahmed:(2011): استكشاف وعي معلمي اللغة الإنجليزية حول إستراتيجيات تدريس قواعد اللغة الإنجليزية ومقارنته بممارساتهم في المرحلة الثانوية بمدارس غزة، ولقد استخدمت الباحثة: المنهج الوصفي للإجابة على أسئلة الدراسة التي وضعت لمعالجة أهم الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتدريس قواعد اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية، ومستوى وعي المعلمين بهذه الإستراتيجيات، وإلى أي مدى يستخدم المعلمون هذه الإستراتيجيات، وكذلك العوامل المسئولة عن تشكيل وعي المعلمين.

وتكونت عينة الدراسة من)٥٧) معلماً للغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية) ٣٠ (معلماً و(٤٥) معلمةً بمديرية شمال غزة، وقد قامت الباحثة ببناء أدوات الدراسة: مقياس الوعي المكون من ثلاثة أبعاد وبطاقة الملاحظة الصفية وبطاقة تحليل دفتر الإعداد.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وخلصت الدراسة إلى أن: المعلمين لديهم وعي بدرجات متفاوتة بإستراتيجيات تدريس قواعد اللغة الإنجليزية، وأنهم يستخدمون أكثر من إستراتيجية واحدة، ولكن بنسب متفاوتة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين الذكور والإناث في استخدامهم لهذه الإستراتيجيات.

وقد هدفت دراسة: (عثمان، ٢٠١٢) إلى تحديد أهم مشكلات البيئة التكنولوجية التي يجب أن تعي بها معلمة رياض الأطفال في ضوء العولمة، والتعرف على مدى الوعي لدى معلمة الروضة بتلك المشكلات، وتم بناء مقياس الوعي البيئى لبعض مشكلات البيئة التكنولوجية مقياس الوعي البيئى لبعض مشكلات البيئة التكنولوجية وتطبيقه على (٦٠) معلمةً من معلمات رياض الأطفال العاملين بالمدارس الحكومية بمدينة القاهرة، ومن هذه النتائج نستنتج وجود نسبة انخفاض في مستوى الوعي البيئى بمشكلات البيئة التكنولوجية (التلوث التكنولوجي الصناعي، التلوث التكنولوجي الإعلامي) لدى معلمات الروضة.

أما دراسة :(Haapanen, Iris2013) فقد هدفت إلى وضع عدة طرق تعزيز الوعي التربوي العالمي لمعلم المستقبل، وذلك ليستطيع مواجهة التنوع العرقي للطلاب حيث أوضح البحث ثلاثة طرق هي تنمية الوعي عن طريق الوسائل التكنولوجية، والرحلات، والمحكاة، ولابد من تنمية الوعي لدى المعلم بالفروق الفردية والجماعية في عملية التعليم والتعلم.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

كما هدفت دراسة: (عيد، ٢٠٢١) إلى تعرف: دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بالتخطيط الإستراتيجي والوعي التكنولوجي كمتطلبات لتحقيق التميز التنظيمي بمدارس التعليم الثانوي العام بمحافظة المنيا، وكشف العلاقة الارتباطية بين أبعاد الوعي بالتخطيط الإستراتيجي وأبعاد التميز التنظيمي، العلاقة الارتباطية بين أبعاد الوعي التكنولوجي وأبعاد التميز التنظيمي، واستخدم البحث المنهج الوصفي الارتباطي، وقامت الباحثة لقياس الوعي بالبعد المعرفي، البعد المهاري، البعد الوجداني.

وتم تطبيق الاستبانة على عينة(٦٢٢) معلماً ومعلمةً من معلمي المدارس الثانوية بمحافظة المنيا بإدارتها التسع.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى: أن واقع دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي بالتخطيط الإستراتيجي بأبعاده الثلاثة: (البعد المعرفي، البعد المهاري، البعد الوجداني) ذو فاعلية: (منخفضة)، وأن واقع دور الإدارة المدرسية في تنمية البعد الوجداني (الاتجاهات) للوعي التكنولوجي لدى المعلمين ذو فاعلية: (متوسطة)، بينما جاء دور الإدارة المدرسية في تنمية البعدين (المهاري، والمعرفي) بفاعلية: (منخفضة).

كما هدفت دراسة: (صالح، ٢٠٢١) إلى صياغة التصور المقترح يزيد من وعي معلم التعليم العام بالأبعاد الثقافية على ضوء المتغيرات المعاصرة، وتتمثل أدوات الدراسة الميدانية في استبانة بهدف التعرف على واقع الوعي التربوي بالأبعاد الثقافية لدى معلم التعليم العام، وأهم مظاهرة وتأثير هذا الوعي على طلاب التعليم العام، وتحديد انعكاساتة على طلاب التعليم العام من ناحية ثانية معرفة أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق هذا الوعي، ومن ثم تحديد المتطلبات اللازمة لتنمية وعي المعلم بالأبعاد الثقافية من ناحية ثالثة.

وسيتم تقديمها فى صورتين لكي يتواكب مع العينة التى يتم التطبيق عليها، وهي الأولى موجهة إلى عينة من مديرى وموجهي التعليم العام بقرى بمحافظة الدقهلية، والثانية موجهة إلى معلمى التعليم العام بمحافظة الدقهلية.

وتوصلت الدراسة إلى أنه: من متطلبات تنمية الوعي التربوي بالأبعاد الثقافية لدى معلمي التعليم العام (التفاعل الإيجابي بين المدرسة من ناحية والمجتمع بمؤسساته وأعضائه من ناحية أخرى، توفير الدعم المادي والمالي اللازم لتجويد التعليم، إكساب المعلمين المعلومات والمعارف والاتجاهات التي تؤدي إلى الاقتناع والتبني، تبادل الأفكار والخبرات بين المدرسة والمجتمع المحلى، تطبيق مبدأ الاستفادة من الأفكار والممارسات التى تساعد المعلم فى تطوير التعليم وحل مشكلاته).

التعليق على الدراسات السابقة.

يتضح من الدراسات السابقة صلتها بالدراسة من حيث موضوع مستوى وعي المعلمين حيث عالجت هذا الموضوع من عدة زوايا مختلفة منها نوعية المعلم:(اقتصاد منزلي، معلمي التعليم العام، طلاب كليات التربية النوعية، معلمي الدراسات الاجتماعية، معلمي اللغة الإنجليزية، معلمة رياض الأطفال) إلا أن الدراسة الحالية اتخذت العينة من معلمي المرحلة الابتدائية.

كما اهتمت الدراسات السابقة بقياس وعي المعلمين لمجالات مختلفة منها: (مواجهة مشكلات البيئة، الحقوق القانونية، الأدوار التربوية، مقررات دراسية، الوعي السياحي، أبعاد العولمة، الوعي البيئي، الأمن الوطني، البيئة التكنولوجية) إلا أن هذه الدراسة اتخذت الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية مجالاً لها.

كذلك أجريت الدراسات السابقة عن وعي المعلمين في بيئات ودول مختلفة منها العراق، الأردن، نيجيريا، المملكة العربية السعودية، وقد استفادت الدراسة الحالية من تلك الدراسة في إجراء الدراسة الميدانية، رغم تفردها بقياس مستوى وعي معلم المدرسة الابتدائية بالأهداف العامة لتلك المؤسسة.

الإطار النظري.

يتناول الجانب النظري من الدراسة؛ مستويات الأهداف، أسس صياغتها، خصائصها، وأهميتها، الأهداف العامة الحالية للمدرسة الابتدائية، أهمية وعي المعلم بالأهداف.

مستويات الأهداف: حيث إن هناك اختلاف واضح بين الأهداف التربوية العامة، والأهداف السلوكية الإجرائية، ويكمن سر ذلك الاختلاف في درجة التجريد والعمومية في التحديد أو في التخصيص، وتحديد السلوك الأدائي، وهذه المستويات يمكن تقسيمها إلى ثلاث مستويات، وهي (نشواتي، ١٩٩٥، ص ٤٥):-

١- المستوى العام للاهداف (أهداف عامة):

يتميز هذا المستوى العام من الأهداف بأنها ذات درجة مرتفعة من حيث التعميم والتجريد، والدرجة المنخفضة، من حيث التخصيص والتحديد، وهي عادة ما يطلق عليها عبارة: «الأهداف التربوية» مثل قولهم: «تنمية العقيدة الدينية والروحية» وغرس القيم والأخلاق والمثل العليا «أو» تنمية التفكير المنطقي «أو خلق المواطن الصالح»، وغير ذلك.

إن مثل هذه الأهداف تعني بوصف النتائج النهائية لمجمل العملية التربوية، وتسعى إلى التأثير السلوكي في جماعة المواطنين، وتزويد الهيئات أو السلطات التربوية بموجهات عامة يستعان بها كدليل عند تخطيط العمل التربوي، وهي أهداف عامة.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

إن مثل هذه الأهداف غالبا ما تضعها لجان أو هيئات وطنية تضم بعض رجال العلم في التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع والفلسفة ورجال الفكر المتخصصين في السياسة والاقتصاد، وقد تحدد في المواثيق الوطنية، أو تنبثق عن الهيئات في برلمان الدولة.

٢-المستوى المتوسط للأهداف:

يشير هذا المستوى إلى الأهداف ذات الدرجة المتوسطة من حيث التعميم والتجريد، ويطلق عليها عبارة «الأهداف التعليمية الضمنية»، وتعني بوصف أنماط السلوك أو الأداء النهائي المتوقع صدوره من المتعلم بعد تدريس مادة دراسة معينة، أو منهاج دراسي معين، كقولهم «تنمية القراءات المهارية، والكتابية، والحسابية لدى المتعلم».

وتسعى مثل هذه الأهداف إلى تزويد المعلمين بموجهات تساعدهم على أداء عملهم التعليمي لكي يسعوا بدورهم لتحقيقها في المرحلة المعينة لها ثم تقويمها، ويضع هذه الأهداف بعض الهيئات أو السلطات التربوية المعينة (في الوزارة(كالسلطات المسؤولة عن وضع المناهج، وتطويرها أو المسؤولة على تأليف الكتب المدرسية.

٣- المستوى (المتخصص) للاهداف: (أهداف خاصة):

يشير هذا المستوى إلى الأهداف ذات الدرجة المرتفعة من التحديد والتخصيص، والدرجة المنخفضة من العمومية والتجريد، ويطلق عليها عبارة: «الأهداف التعليمية الظاهرية»، سلوك

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

اجرائي ظاهر «الأهداف السلوكية، وتعني هذه الأهداف بوصف السلوك أو الأداء الذي يترتب على المتعلم القيام به بعد الانتهاء من تدريس وحدة دراسية معينة.

وذلك من خلال التحديد الدقيق جداً لهذا السلوك بحيث يستطيع كل من المعلم والمتعلم الملاحظ الخارجي تمييزه من غيره، والوقوف على مدى تحققه، كالقول: بأنه يجب على المتعلم أن يجيب على ٧٠٪ من تمارين قسمة الأعداد الصحيحة التي يتكون فيها المقسوم على عددين، والمقسوم عليه من عدد واحد، دون استخدام أية وسيلة.

أسس صياغة الأهداف التربوية:

الأهداف التربوية تحتاج إلى معايير تبنى عليها وأسس تحدد صياغتها بصورة منطقية وعلمية لكي تصبح صالحة للتطبيق ، ويمكن تحديد أسس صياغة الأهداف كالتالي (وطفة؛ والأنصاري، ٢٠٠٥، ص ص:٧٣٥- ٧٣٩):-

1. الأهداف التربوية يجب ألا تكون أهدافاً نهائية:

أي أن تكون التربية عملية مستمرة لا تستقر عند غاية معينة تحققها، وإنما تجعل من الهدف عند تحقيقه وسيلة لما بعده من أهداف تؤدي إلى نتائج مطردة للتحسن والتطور، وبذلك تستخدم تلك الأهداف استخداماً تجريبياً.

وكما يقول: «جون ديوي» في هذا الصدد: «ينبغي للمربين أن يحذروا من الأهداف التي يزعم أنها عامة أو نهائية، فلا شك أن كل عمل مهما بلغ من التحديد هو عام بما يتفرع

عنه من العلاقات، لأنه يفضي إلى ما لا حصر له من الأشياء، وعلى قدر ما تجعلنا الفكرة العامة أشد يقظة لتلك العلاقات لا يمكن أن تكون عامة إلى حد بعيد.

2. أن تبني الأهداف التربوية على حاجات التلميذ وفعالياته الذهنية بما في ذلك دوافعه الفطرية وعاداته المكتسبة.

إن هذا الأساس قائم على أساس ديمقراطي سليم في التعليم و ذلك لما فيه من احترام للفرد، وللشخصية الانسانية، فهو ينطلق من قوى التلاميذ المتحررة في طريق مرسوم لتحقيق خطة معينة والوصول إلى هدف معين.

إن هذا الأساس مرتبط بنظرية التربية التقدمية، تلك التي تقول بأنه من الأسس الأولى لتحديد الأهداف التربوية هو اهتمامات المتعلمين، ويستخدمونها كأساس لأهداف المنهج، لأنهم يرون أن « التربية عملية ناشطة» وهي تتضمن مجهودات المتعلم الناشطة، وعموماً يتعلم التلميذ الأشياء التي يمارسها ويتعلمها بنفسه، إذا تناولنا المواقف التعليمية في المدرسة مسائل تثير اهتمام المتعلم فإنه سوف يشارك فيها، ويتناول تلك المواقف بفاعلية.

3. ارتباط الهدف بالبيئة والمصالح لتحقيق حاجات التلاميذ وفعاليتهم:

ولابد عند صياغة الأهداف هو أن نعبر عنها في ألفاظ تميز نوع السلوك الذي ينمى في التلميذ، ويبين في آن واحد جوانب الحياة الذي ينطبق عليه ذلك السلوك، فإذا كانت

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

للتلميذ مصالح يستطيع رؤيتها والتفكير فيها بوضوح، ويرى أنه يمكن أن يستغلها في البيئة المحيط، كأن يصبح مهندساً، أو مزارعاً كبيراً، أو رجل أعمال، فإنه يسعى بكل ما أوتي من قوة لتحقيقها، فيصبح تعلمه وسلوكه العقلي مطبوع بطابع غرضي له أهميته وآثاره المفيدة.

والحصول على الشهادة له أهمية للتلميذ إن أدرك أنه سيجد وظيفة تتوافق ومؤهله وتخصصه، ويسعى بنشاط لتحقيق ذلك، أما إذا لم يكن للشهادة أهمية ومصلحة ولا ترتبط بالتوظيف في الحياة العملية فإن الهدف التربوي يخمد، إذن فالهدف التربوي ينبغي أن ينبع من المواقف والظروف الاجتماعية الملحة (شحاته؛ والنجار، ٢٠٠٣، ص ٣٣٩).

4. جعل الأهداف التربوية تنبع من الخبرة و تعمل كوسيلة للسيطرة عليها وتوجيهها.

فكل فرد يجب أن تكون له أهدافه الواقعية التي تنبع من المواقف العملية التي يواجهها والتي يتصارع معها، ومثل هذه الأهداف لا نستقبلها معدة جاهزة من الآخرين، ولكنها نابعة من المواقف المتغيرة، ولا تتصف بأنها خارجة على الموقف التعليمي، والأهداف التربوية التي تنبع من الخبرة ليست هي الأهداف المرغوب فيها فحسب، ولكنها هي الأهداف التي تؤسس رغبتها على القيم، فليس كل ما يرغبه الانسان من أهداف يكون هو المرغوب فيه، والأهداف المرغوب فيها بالنسبة لأي فرد، هي تلك الأهداف التي يختارها عن ذكاء من بين الأهداف التي تظهر في الخبرة العملية (J.Whit,1982).

خصائص الأهداف التربوية:

يجب أن تتصف الأهداف التربوية ببعض الخصائص الجوهرية، وهي(الشطي،٢٠١١، ص ١٤٢):-

1. أن تكون الأهداف التربوية متفقة مع الطبيعة الإنسانية مراعية لحاجاتها قابلة لإطلاق قدراتها الإبداعية.
2. أن تحدد أهداف التربية العلاقة بين الفرد والمجتمع، ثم بينه وبين التراث الاجتماعي من عقائد وقيم وتقاليد ومشكلات.
3. أن تلبي هذه الأهداف حاجات المجتمع الحاضرة وتعالج مشكلاته.
4. أن تكون مرنة قابلة للتغير حسب مايتطلبه التطور الجاري والمعارف المتجددة.
5. أن ترشد الأهداف العاملين في التربية إلى ما يجب أن يتعلموه، وأن تساعدهم على تحديد الطرق اللازمة في التربية والتعليم، والأدوات اللازمة لقياس نتائج العملية التربوية وتقويمها.
6. أن توضح هذه الأهداف نوع المعارف والمهارات والمواقف والاتجاهات والعادات التي يراد تنميتها في شخصية المتعلم.
7. أن تكون هذه الأهداف شاملة متكاملة في ضوء العلاقات التي تحدد نشأة الإنسان ومصيره وعلاقاته بالكون والإنسان والحياة من حوله.
8. إمكانية الممارسة والتطبيق للأسباب الموصلة لتحقيق هذه الأهداف.

9. أن تكون واقعية: عندما نقول واقعية فنعني بها التأكيد والتمكن، وهنا نعني بها أن تكون الأهداف ممكنة التحقيق في ظل المدرسة العادية، فلو كان غرضنا تحقيق هذه الأهداف في مدارسنا، فلا بد من أن نرضى بالواقع التي تعيش بها مدارسنا من أجل تحسين ظروف المدارس وتحسينها.

01. لابد من أن تكون الأهداف محددة للسلوك المرغوب فيه ويمكن تسجيلها وقياسها.

11. لابد لتحقيق الأهداف من ربط النتائج والسلوك، فما يقوم به الفرد من ممارسات لابد من أن ترتبط بالنتائج.

12. أن تكون خالية من المتناقضات.

أهمية الأهداف التربوية:

للأهداف التربوية دور بارز في العملية التعليمية والتربوية، وذلك على النحو التالي (الراشد، ٢٠١٠، ص ص: ١٧٠- ٢١٧):-

1. تيعن الأهداف التربوية في مجتمع ما بصياغة عقائده وقيمه وتراثه وآماله واحتياجاته ومشكلاته.
2. تعين الغايات مخططي المناهج على اختيار المحتوى التعليمي للمراحل الدراسية المختلفة وصياغة أهدافها التربوية الهامة.
3. تساعد الأهداف التربوية على تنسيق وتنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات الكبرى

ولبناء الإنسان المتكامل عقلياً ومهارياً ووجدانياً في المجالات المختلفة.

4. تؤدي الأهداف التربوية دوراً بارزاً في تطوير السياسة التعليمية وتوجيه العمل التربوي لأي مجتمع.
5. يساعد تحديد الأهداف التربوية في التنفيذ الجيد للمنهج من حيث تنظيم طرف التدريس وأساليبها وتنظيم وتصميم وسائل وأساليب مختلفة للتقويم.

أهداف المدرسة الابتدائية فى مصر.

تطورت أهداف التعليم الابتدائى بتطور الفكر التربوي وتغير أيدلوجية المجتمع المصرى، فلقد صدر القرار الوزارى رقم ٧٢ لسنة ١٩٦٩ لتحديد الأهداف العامة للتعليم الابتدائي، كما يلى:-

وظيفة المدرسة الابتدائية تتبلور في مساعدة الأطفال على نموهم المتكامل الذي يمكنهم من دخول الحياة العملية أو يؤهلهم لمواصلة الدراسة فى المرحلة التالية (الإعدادية) لذا كانت الأهداف التربوية للمرحلة الابتدائية كالتالي (الشطي،٢٠١١، ص ١٤٢):-

1. تحقيق النمو المتكامل للطفل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية والاجتماعية.
2. تربية الطفل على التمسك بمجتمع الكفاية والعدل.
3. تنشئة الطفل على الاعتزاز بالانتماء الوطني، وبقوميته العربية.

4. أن يدرك التلميذ أن وطنه يعيش في علاقات أخذ وعطاء مع المجتمع الإنساني الكبير.
5. إعداد الطفل للحياة العملية في البيئة التي يعيش فيها.

ثم صدر قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ والذي وحد التعليم الابتدائي والإعدادي تحت مسمى التعليم الأساسي، والذي يهدف إلى(Al-Karasneh,S. and Qazaqizeh, S.,2006):

1. توفير الحد الأدنى الضروري من المعلومات والمفاهيم والمهارات والاتجاهات اللازمة للمواطنة.
2. تزويد التلميذ فى فترة التعليم الأساسى بالمهارات العملية القابلة للاستخدام.
3. تأصيل احترام العمل اليدوي وممارسته كأساس ضروري لحياة منتجة بسيطة.
4. تنمية شخصية التلميذ الخلافة وفكرة النقد البناء، بحيث يتمكن من الإسهام فى تنمية مجتمعه.

وتطورت منظومة أهداف التعليم بعد المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى عام ١٩٩٢.

وتحددت الأهداف العامة للتعليم الابتدائي منذ عام ١٩٩٢وحتى الآن في أن»الهدف

الجوهري للتعليم الابتدائي «توفير أساسيات الثقافة والهوية القومية بمكوناتها في المستويات الشخصية والوطنية والعربية والإنسانية والتي تمكن التلميذ أن ينمي قدراته بما فيها تنمية أساليب التفكير العلمي والتفكير المنطقي لديه ومقومات القيم الدينية والأخلاقية وأن يسهم فى تنمية وطنه قيماً وفكراً وديمقراطية وإنتاجاً واستثماراً للموارد العلمية والتكنولوجية المتاحة»، ولتحقيق ذلك الهدف انبثقت الأهداف التالية (Joyce Olufunke,2011):-

1. تعميق انتماء التلميذ لوطنه وحضارته، وتأكيد الولاء الوطني وتنمية الاعتزاز به.
2. ترسيخ الإيمان والاعتزاز بدينه وقيمه السماوية والاجتماعية واحترام عقائد الآخرين ومقدساتهم وشعائرهم.
3. اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدى إلى التواصل اليسير والفعال بمختلف وسائله من خلال اللغة القومية بين مواطنى المجتمع أخذاً وعطاءً وحواراً ورأياً وتفاعلاً وانتماءً وتحكيماً لمنطق العقل.
4. المشاركة في تحقيق الاستقرار السياسي والسلام الاجتماعي وتأكيد الاستقلال الوطني وتعميق الانتماء القومي، وتكوين المجتمع الديمقراطي وتعزيز مسيرة التنمية والإنتاج والاعتماد على الذات.
5. تكوين أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب والقدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرار الصحيح على أساسها عندما يواجه مشكلة مرتبطة بها حيث إن منهج التفكير هو الأساس وليس حشو المعلومات ذاتها.

6. التعامل مع تحديات القرن الحادي والعشرين وأولها الانفتاح على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل استخدام الحاسب الآلى والتدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر.
7. توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية وما يرتبط بها من مكونات سلامة البدن ورعايته.
8. اكتساب القدرة على المشاركة الايجابية في عمل الجماعة والجهد التعاوني والتكافل والقدرة على إدراك العلاقة بين الحق والواجب وبين العطاء والمسئوليات في إطار من تحقيق الحرية وإقرار الديمقراطية وتعميق احترام التلميذ لنفسه والآخرين والإحساس بالمسئولية.
9. تقدير تراثه بموضوعية واستلهام قيمه المشرقة والإفادة من دروسه وفهم واقع مجتمعه وهويته والإلمام بالجهود المبذولة لتنميته وإصلاح بيئته والتطلع إلى مزيد من آفاق تقدمه، وذلك في إطار المتغيرات والمعارف العلمية والتكنولوجية للحضارات العالمية.
10. تكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمنتج وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ومن ممارسات فى النظام والتنظيم والجهد والتعامل مع الموارد وذلك من أجل الإسهام في تطوير إنتاجية العمل.
11. تشجيع النشاط الحر والتلقائي والمنتظم، وتنمية روح المبادرة والشجاعة والرغبة فى الاكتشاف والاعتزاز بالنفس والقدرة على التذوق الفني والموسيقي والمسرحي

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

مما يخلق روح الإبداع والإمتاع وتكوين الشخصية الذاتية، ويتيح للطفل الإرادة المستقلة والرأي الحر والفهم قبل الحفظ والمناقشة قبل الالتزام.

12. تنمية مهارات التعلم الذاتى واتجاهاته مما يجعل التلميذ قادراً على الوصول إلى المعلومة الصحيحة من مصادرها الأصلية، وذلك في إطار من استمرارية التعليم مدى الحياة، وكذلك الرغبة في تعليم الآخرين.
13. تقوية الولاء بينه وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته في مجال حياته اليومية.
14. توفير الرعاية التربوية للفئات ذات الاحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك أساسيات الثقافة المشتركة، وكذلك تمكين ذوي القدرات والمواهب العقلية والفنية والجسمية من بلوغ أقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقتهم.

وعي المعلم بالأهداف التربوية.

يرى التربويون أن من المشكلات الخطيرة التي تواجه أي نظام تربوي ألا يكون عند المعلمين وعي بأهداف المدرسة ومتطلبات المهنة وبالأدوار التي يجب أن يقوموا بها داخل المدرسة ومتطلبات المهنة وبالأدوار التي يجب أن يقوموا بها داخل المدرسة وخارجها.

وهذه الأدوار التي أكدت عليها كل الدراسات والمؤتمرات لايمكن أن يقوم بها المعلم إلا إذا كان عنده وعي تربوي عن أهداف المدرسة والمرحلة التي يعمل بها فإن توفر الوعي التربوي لدى المعلم سوف يؤدي إلى)وزارة التربية والتعليم،٢٠٠٣):-

1. يؤدي عملاً ذا العملية التربوية وأسسها العلمية.
2. يدرك كل أو معظم جوهر العمل التربوي الذي يمكن أن تحتويه المناهج والكتب من الطرائق والأهداف التربوية.
3. يدرك أهمية الأنشطة التربوية المساعدة والوسائل التعليمية المحققة لأهداف التربية.
4. يبني الانسان الذي يستطيع أن فاعلية وكفاية تتحقق بها فعالية وكفاية العملية التربوية.
5. يدرك دقائق يقوم بالأدوار المختلفة التي يتطلبها منه المجتمع العصري.
6. يهتم بالنشاط المدرسي المصاحب للمواد العلمية لأهمية هذا النشاط في تشكيل شخصيات التلاميذ.
7. يعتبر نفسه قائداً اجتماعياً في المجتمع المحيط بالمدرسة ليتجمل دوره في التوجيه الاجتماعي.
8. يختار أحسن أساليب التدريس داخل الفصل لما ذلك من تأثير على نمو التلاميذ.
9. يلم بثقافة المجتمع ومواكبة التغير الاجتماعي وفهم لمشكلات المجتمع .
10. يشارك في إدارة المدرسة وتنظيم اجتماعتها والمشاركة في برامجها التربوية داخل المدرسة وخارجها.

وكثيراً ما تصاغ أهداف المرحلة صياغة كاملة كما يراها المسئولون عن التربية من

وجهة نظرهم ومن وجهة نظر المجتمع، ولكن في كثير من الأحيان تصبح هذه الأهداف الموضوعة حبر على ورق لا ترى النور إلى حيز التنفيذ.

وذلك بسبب عدم فهم المعلم لهذه الأهداف ووعيه بمغزاها ومن المسلم به أن المعلم إذا لم يكن واعياً بأهداف المؤسسة التعليمية التي يعتبر عضواً هاماً فيها، فإنه سوف يعود بالعملية التربوية إلى دورها التقليدي حيث تصير وظيفة المعلم نقل المعرفة والمهارات والاتجاهات إلى تلاميذه بالطريقة التقليدية (Joyce Olufunke,2011).

الدراسة الميدانية.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية من معلم خبير، معلم بمحافظة الجيزة، وهي نسبة ١٠٪ من مجتمع الدراسة، وفيما يلي عدد الاستجابات الكاملة:

جدول (١)

يوضح عينة الدراسة معلم خبير، معلم ببعض إدارات محافظة الجيزة.

الإدارة	وكيل ومدير	معلم خبير	معلم	الجملة
شمال الجيزة.	٧	١٠	٨٨	١٠٥
أوسيم.	٨	٩	٨٧	١٠٤
الوراق.	٤	١٠	٨٥	٩٩

منشأة القناطر.	٣	١٠	٨٠	٩٣
كرادسة.	٩	١٠	٨٠	٩٩
الجملة	٣١	٤٩	٤٢٠	٥٠٠

أداوت الدراسة:

أولاً: بناء مقياس للوعي بالأهداف.

يوجد العديد من الأساليب والأدوات التي يمكن الآخذ بها عند تصميم مقاييس الوعي، ومنها التي تشبه اختبارات التحصيل التحريرية من حيث احتوائها على أسئلة موضوعية، كالاختيار من اجابات متعددة ويتم تصحيحها بصورة مشابهة لهذه الاختبارات (الراشد، ٢٠١٠، ص ص: ١٧٠- ٢١٧).

وقد أعد الباحث مقياساً لقياس وعي معلمي المدرسة الابتدائية بالأهداف العامة لتلك المؤسسة، تم بناء المقياس عن طريق الخطوات العلمية من حيث:(الهدف من المقياس، تحديد أبعاد المقياس، صياغة فقرات المقياس، وضع تعليمات المقياس، صدق المقياس، ثبات المقياس، تصحيح أسئلة المقياس).

نتائج الدراسة ومناقشتها.

في ضوء استجابات أفراد العينة لمقياس الوعي بالأهداف العامة، وحساب تكرار الاستجابات والنسب المئوية، والوسط المرجح، توصلت الدراسة للنتائج التالية:-

أولاً: النتائج المتعلقة بوعي أفراد العينة بالأهداف العامة للمدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية:

للإجابة على سؤال الدراسة:»مامستوى وعي معلمي المرحلة الابتدائية بالأهداف العامة للمدرسة الابتداية كمؤسسة تعليمية؟ تم حساب المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لاستجابة، ويوضح ذلك الجول التالي:

جدول (٢)

يوضح مستوى الوعي عند أفراد العينة (معلم، معلم خبير).

العينة	العدد الكلي	منخفض		متوسط		مرتفع		الوسط المرجح	تقدير المستوى
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
معلم خبير	٨٠	٤٠	٥٠٪	٢٧	٣٤٪	١٣	١٦٪	٠,٥٥	منخفض
معلم	٤٢٠	٢٥٣	٦٠٪	١١٥	٢٧٪	٥٢	١٣٪	٠,٥٠	منخفض
الجملة	٥٠٠	٢٩٣	٥٩٪	١٤٢	٢٨٪	٦٥	١٣٪	٠,٥١	منخفض

يتضح من الجدول السابق أن: الوسط المرجح للمعلمين (عينة البحث) بلغ ٥١٪ وهو مستوى: (منخفض) مما يدل على تدني مستوى وعي المعلمين (عينة البحث) بالأهداف العامة للمدرسة الابتداية كمؤسسة تعليمية.

كما يتضح من الجدول السابق أن الوسط المرجح للمعلمين الخبراء (عينة البحث) بلغ ٥٥٪ مما يشير إلى تدني مستوى الوعي بالأهداف العامة للمرحلة الابتدائية، ويمكن إرجاع ذلك إلى ضعف تناول البرامج التدريبية لترقية هؤلاء المعلمين الأهداف العامة للمرحلة، وكيفة تفعيلها لتحقيقها في المدرسة الابتدائية.

كما يتضح من الجدول السابق- أيضاً- أن الوسط المرجح للمعلمين (عينة البحث) بلغ ٥٥٪ مما يشير إلى تدني مستوى الوعي بالأهداف العامة للمدرسة الابتدائية، ويمكن إرجاع ذلك إلى ضعف تناول الأهداف العامة أثناء إعدادهم للعمل بالمدرسة الابتدائية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بوعي أفراد العينة بكل مجال من مجالات الأهداف.

بالنسبة لإجابات أفراد العينة على كل بعد من أبعاد المقياس، فقد اختلفت النسب المئوية لكل بُعد من أبعاد المقياس، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٣)

يوضح مستوى الوعي بكل بُعد من أبعاد مقياس مستوى الوعي عند أفراد العينة (معلم، معلم خبير).

المستوى / البعد	منخفض (٠< ٥٠٪)		متوسط (٥٠٪> ٧٥٪)		مرتفع (٧٥٪> ١٠٠٪)		الوسط المرجح	تقدير المستوى
	ك	٪	ك	٪	ك	٪		
مفهوم الأهداف التربوية وفلسفتها.	٢٩٠	٥٨٪	١٥٠	٣٠٪	٦٠	١٢٪	٠,٥١	منخفض
أهمية الأهداف.	٢٥٠	٥٠٪	١٨٠	٣٦٪	٧٠	١٤٪	٠,٥٤	منخفض
مضمون ومحتوى الأهداف.	٣٢٠	٦٤٪	١٠٠	٢٠٪	٨٠	١٦٪	٠,٥٠	منخفض

بالنسبة لبُعد «مفهوم الأهداف التربوية وفلسفتها»: بلغ المتوسط المرجح لهذا البُعد ٥١٪ ويعني ذلك مستوى الوعي بمفهوم الأهداف ومصادر إشتقاقها وفلسفتها: (منخفض) لدى المعلمين (أفراد العينة)، وكذلك بالنسبة لبُعد:«أهمية الأهداف» فقد بلغ الوسط المرجح لاستجابات (أفراد العينة) ٥٤٪ وإن كان أعلى من البُعد السابق فإن مستوى الوعي بهذا البعد

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

منخفض، وأقل مستوى للوعي بأبعاد المقياس هو بُعد: «مضمون ومحتوى الأهداف» حيث كان المتوسط المرجح لهذا البعد ٥٠٪.

ثالثاً: النتائج المتعلقة مستوى وعي معلمي المدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية بالأهداف العامة للمرحلة الابتدائية باختلاف الخبرة (معلم خبير، معلم):-

وللاجابة على تساؤل الدراسة «هل يختلف مستوى وعي المعلمين بالأهداف العامة للمدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية باختلاف الخبرة (معلم خبير، معلم)؟ تم استخراج استجابات أفراد العينة حسب الخبرة (معلم خبير)، (معلم) وبحساب الوسط المرجح لكل بُعد من أبعاد الوعي بالأهداف العمة لمرحلة الابتدائية اتضح مايلي:-

جدول (٤)

يوضح مستوى الوعي لكل بُعد من أبعاد مقياس مستوى الوعي لدى أفراد العينة.

المستوى / البعد	المعلم الخبير		المعلم	
	الوسط المرجح	تقدير المستوى	الوسط المرجح	تقدير المستوى
مفهوم الأهداف التربوية وفلسفتها.	٠,٥٦	منخفض	٠,٥٠	منخفض
أهمية الأهداف.	٠,٥٥	منخفض	٠,٥٤	منخفض
مضمون ومحتوى الأهداف.	٠,٥٠	منخفض	٠,٥٠	منخفض

يوضح الجدول السابق: اختلاف مستوى وعي (أفراد العينة) بأهداف المدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية باختلاف الخبرة، رغم تدني مستوى الوعي لدى: (المعلم، المعلم الخبير)، فلقد بلغ الوسط المرجح للبُعد الأول: بلغ الوسط المرجح لمستوى: (وعي المعلم الخبير) ٥٦٪

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

بينما بلغ مستوى الوعي لدى:(المعلم) ٥٠٪ وهو مستوى منخفض للغاية لدى أفراد العينة، وبالنسبة للبُعد الثاني لايوجد اختلاف يذكر حسب الخبرة، فقد بلغ الوسط المرجح لهما ٥٥٪ ،٥٤٪، أما البُعد الثالث: فلايوجد أي اختلاف في مستوى الوعي بالأهداف يرجع إلى عامل الخبرة.

وللإجابة عن السؤال الرابع: «ما أهم المقترحات لتنمية وعي معلمي المدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية بالأهداف العامة؟ فقد قدمت الدراسة المقترحات التالية:-

مقترحات لتنمية وعي معلمي المعلمين بالأهداف العامة للمدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية.

لكي يكون لدى المعلمين وعي بالأهداف العامة للمدرسة الابتدائية كمؤسسة تعليمية بمستوى يمكنهم من تحقيق تلك الأهداف، فإن الدراسة تقترح اتخاذ إجراءات عملية تتمثل في:-

أولاً: على مستوى الوزارة.

1. تشكيل لجان فنية لتحليل متطلبات الأهداف ووضع إجراءات تنفيذية لهذا التحليل على مستوى تأليف الكتب الدراسية والبرامج التدريبية.
2. تنظيم دورات تدريبية وحلقات دراسية لإكساب المعلمين والموجهين مفاهيم وخبرات وتقنيات العمل بالأهداف.
3. إدخال علم «أهداف التربية» ضمن برامج إعداد المعلمين، يتناول تطور مفهوم الأهداف، ومستوياتها ووظيفتها في كل مستوى.

4. مواكبة التطور العالمي في مجالات توظيف الأهداف بقصد تحسين أداءات التربية تخطيطاً وتنظيماً وتدريساً وتقويماً.

ثانياً: على مستوى المديريات والإدارات.

1. إعداد نشرة عن الأهداف العامة للمدرسة الابتدائية، وأهم طرق تنفيذ هذه الأهداف ويلتزم الموجهون بدراستها وتكليف المعلمين بمناقشتها في مدارسهم.
2. متابعة وضع الأهداف العامة للمدرسة الابتدائية في صدر دفاتر إعداد المعلمين.
3. إعداد بحوث إجرائية بين المعلمين على مستوى الإداراة والمديرية عن الأهداف العامة للمدرسة الابتدائية وطرق تفعيلها.

المراجع.

1. الأحمدي، عائشة سيف (٢٠١٠): مستوى الوعي بقضايا التربية على المواطنة العالمية لدى طلبة كليات التربية بالجامعات السعودية، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد: (١٢٤)، ص ص: ٢٠٦- ٢٥٦.
2. بن حمد، فاطمة بنت علي (٢٠٠٣): مدى توافر الوعي السياحي لدى معلمي الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الثانوية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، عمان.
3. حجاج، نادية صالح حسن إبراهيم (٢٠٢١): الوعي التربوي بالأبعاد الثقافية لدى

معلم التعليم العام على ضوء بعض المتغيرات العالمية المعاصرة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة،ع ١١٦، ص ص: ١٠٨٣-١١١٩.

4. حسن، ماجدة محمد (٢٠٠١): مدى وعي طلاب كليات التربية لأهداف تدريس لأهداف تدريس مقرر الأصول الفلسفية للتربية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ع ٢٥، ص ص:١١٦- ١٥٠.

5. حماده، محمد صديق (١٩٨٧): الوعي التربوي للمعلم والعوامل المؤثرة فيه، مجلة رسالة الخليج العربي، الرياض، ع ٢١، ص ص: ٣٥-٨٥.

6. الخطيب، أحمد (٢٠٠١): أصول التربية، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة.

7. دربالة، رقية عيد محمد (٢٠٢١): دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي ببعض متطلبات تحقيق التميز التنظيمي بمدارس التعليم الثانوي العام بمحافظة المنيا، مجلة الإدارة التربوية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، العدد:(٣١) يوليو، ص ص: ٢١٧-٣٥٦.

8. الراشد، صالح أحمد (٢٠١٠): مكانة قيم التسامح في الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، المجلد: (٢٠)،ع١، ص ص: ١٧٠- ٢١٧.

9. سلام، محمد توفيق (٢٠٠٠): وعي المعلمين بحقوقهم القانونية وواجباتهم المهنية، المركز القومي للبحوث التربوية، القاهرة.

10. السيسي، جمال (٢٠٠٠): وعي معلمي التعليم الأساسي بمسئوليتهم المدنية،

رسالة دكتوراة، غير منشورة، كلية التربية شبين الكوم، جامعة المنوفية.

11. السيسي، جمال؛ سمهان، منال (٢٠٠٦): وعي أعضاء هيئة التدريس بالقوانين المنظمة لعملهم في الجامعة المصرية، مؤتمر:الآمن الاجتماعي والتربية(الواقع- التحديات- المستقبل) المؤتمر العلمي الأول لكليتي التربية للبنين والدراسات الإنسانية للبنات بجامعة الأزهر (١٧- ١٨ أبريل ٢٠٠٦)، ص ص: ٩١- ١٥٧.
12. شحاته، حسن؛ والنجار، زينب (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
13. الشطي، يعقوب يوسف (٢٠١١): الأهداف التربوية الإستراتيجية، الدار الأكاديمية للنشر، بيروت.
14. طلافحة، حامد عبد الله (٢٠٠٩): مستوى وعي معلمي التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الثانوية في الأردن بمفاهيم الأمن الوطني، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.
15. عثمان، أماني خميس محمد (٢٠١٢): مدى وعي معلمة الروضة ببعض مشكلات البيئة التكنولوجية، مجلة الفتح، العدد(٤٨) فبراير لسنة ٢٠١٢ ص ص: ٦٨- ٩٢.
16. الفقي، شمس الدين فرحات (٢٠١٠): أسس ومهارات المعلم الناجح، الأنجلو المصرية، القاهرة.
17. قرارات الجمعية العامة للأمم المتحدة (١٩٩٨): اتفاقية حقوق الطفل، متاح على

موقع: الأمم المتحدة على رابط:(https://www.ohchr.org)، تاريخ الاطلاع: ٤/١١/٢٠٢٣

18. قمبر، محمود (٢٠٠١): أهداف التربية العربية، دراسة تحليلية نقدية، دار الثقافة للطباعة والنشروالتوزيع، الدوحة.

19. محروس، محمد الأصمعي (٢٠٠٠): إدراك معلمي التعليم الأساسي لأدوارهم التربوية في القرن الحادي والعشرين «دراسة تحليلية ميدانية «المؤتمر العلمي الثاني: «الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد، رؤية عربية» مصر، المجلد ٢، ص ص:٦٣٧- ٦٧١.

20. محمود، محمد عبد الجواد (٢٠٠٨): دراسة حول مدى تحقيق الأهداف العامة لمرحلة التعليم الابتدائي، دراسة ميدانية، رسالة دكتوراة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

21. المولي، مآرب محمد أحمد (٢٠٠٩): مستوى الوعي البيئي لدى طمبة كمية التربية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة التربية والعلم، المجلد (١٦)، العدد (٣)، الموصل، العراق، ص ص: ٢٨٢- ٣٠٩.

22. نشواتي، عبد المجيد (١٩٩٥): علم النفس التربوي ط ٦، دار الفرقان، مؤسسة الرسالة، الأردن.

23. وثيقة اليونسكو(١٩٩٠):المؤتمر العالمي حول التربية للجميع، مارس ١٩٩٠، جوميتيان، تايلاند.

24. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣): التوجيهات الفنية والمناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي، جمهورية مصر العربية.

25. وزارة التربية والتعليم(١٩٦٩): القرار الوزاري رقم ٧٢ لسنة ١٩٦٩ بشأن تنظيم وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية.

26. وزارة التربية والتعليم(١٩٨١): قانون التعليم، رقم ١٣٩ لسنة١٩٨١، جمهورية مصر العربية.

27. وطفة، علي؛ والأنصاري، عيسي(٢٠٠٥): الأهداف التربوية: دراسة تحليلية نقدية مقارنة، مجلة جامعة دمشق، المجلد ١٢،ع١، ص ص:٧٣٥- ٧٣٩.

28. Al-Karasneh,S. and Qazaqizeh, S., (2006). Social Studies Teachers' and Student Teachers' Awareness of the Social and Cultural Effects of the Globalization Dimensions, KingSoud University Magazine, Vol. 19, 2006. Reyadh.p 22.

29. Faten Ahmed Hamad (2011) Teachers' Awareness and Practice of Grammar Teaching Strategies in the Secondary Stage in Gaza Schools, A -Thesis Submitted to Faculty of Education in Partial Fulfillment of the Requirements for The Master Degree of

Education. Faculty of Education. Al-Azhar University-Gaza.

30. Haapanen, Iris(2013),Three Methods of Enhancing GlobalEducational Awareness for Future Teachers, Policy Futures in Education. v11 n1 p13-18. EJ1004627.

31. J.Whit(1982),Aims of Education reseated , London, Rutledge &Krgganpoul ,p7.

32. Joyce Olufunke (2011), Awareness of Teachers on effective-ness of guidance and counseling services in primary schools in Nigeria,International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, August 2011, Vol. 1, Special Issue, SSN: 2222-6990.

ملاحق الدراسة.

ملحق (١).

أسماء السادة المحكمين مع فائق الاحترام.

١. أ.د. أسامة ماهر حسين، أستاذ أصول التربية ورئيس قسم «التدريب والإعلام» بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي.

٢. أ.د. عبد العزيز حسين الدريني، أستاذ علم النفس المتفرغ بكلية التربية، جامعة الأزهر.

٣. أ.د. على السيد الشخيبي، أستاذ أصول التربية المتفرغ، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٤. أ.د. صلاح محمود علام، أستاذ علم النفس المتفرغ بكلية التربية، جامعة الأزهر.

٥. أ.م.د. حسيب محمد حسيب، أستاذ علم النفس المساعد بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي.

٦. أ.م.د. عادل أحمد حسين، أستاذ علم النفس المساعد بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي.

٧. أ.م.د. عقيل محمد رفاعي، أستاذ التربية المقارنة بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي.

٨. أ.م.د. هاني محمد درويش، أستاذ علم النفس المساعد بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي.

ملحق (٢) .

مقياس وعي المعلمين بالأهداف العامة للمرحلة الابتدائية.

الزميل الفاضل ..... معلم ( )، معلم خبير( ) إدارة .. ..

تحية طيبة....وبعد،،،،،

يقوم الباحث بدراسة للتعرف على «مستوى وعي المعلمين بالأهداف العامة للمرحلة الابتدائية» عن طريق اختبار، تم تصميمه لهذا الغرض، ويتألف من(٢٠ (سؤالاً.

لذا أرجو منك الإجابة على هذه الأسئلة الخاصة، لذلك بموضوعية من أجل الحصول على نتائج حقيقية، مع العلم أن نتائج إجابتك وجميع المعلومات هي لخدمة البحث العلمي فقط، وذلك باختيار إجابة واحدة لكل سؤال، مع الحرص على الإجابة على جميع الأسئلة.

والباحث يشكركم على حسن تعاونكم.

ملاحظة: استخدم الجدول الآتي في الاجابة على أسئلة المقياس:-

رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الاجابة
١		١١	
٢		١٢	
٣		١٣	
٤		١٤	
٥		١٥	
٦		١٦	
٧		١٧	
٨		١٨	
٩		١٩	
١٠		٢٠	

درجة وعي المعلم= / ٤٠

مقياس وعي المعلمين بالأهداف العامة للمرحلة الابتدائية.

(إعداد ..أم.د. معوض حسن مرعي).

اختر الإجابة التي ترونها صحيحة:-

١- يجب أن تستند الأهداف إلى :-

(أ) جمل إنشائية عامة. (ب)- مهارات تربوية سليمة. (ج)- فلسفة تربوية واضحة.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٢- أهم تجديد تربوي في فهم وممارسة المعلم لظاهرة التربية:-

(أ)- التربية للعمل. (ب)- التربية للوظائف. (ج)- التربية بالأهداف.

٣- مستوي الأهداف العامة المرحلة الابتدائية من المستويات

(أ)- العامة. (ب) الإستراتيجية . (ج) التنفيذية.

٥- من أهم مصادر إشتقاق الأهداف العامة المرحلة الابتدائية .

(أ)- الكتاب. (ب) المعلم. (ج) المجتمع.

٦- تكمن أهمية الأهداف ووظيفتها فيما يلي:-

(أ)- أنها تشكل الأساس والمنطلق في العملية التربوية كلها .

(ب)- أنها تشكل الأساس والمنطلق في العملية الفكرية كلها.

(ج)- أنها تشكل الأساس والمنطلق في العملية المهارية كلها.

٧- توفيرأوقات وجهود كثيرة في العملية التربوية تعد من :-

(أ)- مضمون الأهداف التربوية.

(ب)- محتوى الأهداف التربوية.

(ج) - أهمية الأهداف التربوية.

٨- تحديد ووضع الأهداف التربوية يؤدي إلى:-

(أ)- معرفة الإعداد النهائي للدرس.

(ب)- معرفة النشاط النهائي للتلميذ.

(ج)- معرفة المنتج النهائي للمرحلة.

٩- واحدة مما يلي ليست من أهمية الأهداف العامة :-

(أ)- تساعد على تنسيق وتنظيم العمل التربوي.

(ب) - تساعد في التخطيط الجيد للأنشطة التربوية.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

(ج)- تساعد في تحديد عدد التلاميذ بالمرحلة.

١٠- تحديد الأهداف ضرورة ملحة في العملية التربوية لأنها:-

(أ)- معيار أساسي لاتخاذ قرارات تربوية.

(ب) - تساعد الإداريين في تسهيل مهامهم.

(ج)- تساعد التلميذ في الأنشطة الإثرائية.

١١- الأهداف العامة المرحلة الابتدائية الحالية تم وضعها عام:-

(أ)- ١٩٩٣م . (ب) - ١٩٨١ م.

(ج) - ٢٠٠٥م.

١٢- أي مما يأتي يِعد من أهداف المرحلة الابتدائية:-

(أ)- تكوين المستوى العلمي اللائق لدى التلميذ والقدرة على تحديد هذا المستوى.

(ب)- تكوين الأنماط الرياضية السليمة لدى الطلاب والقدرة على تحليل هذه الأنماط.

(ج)- تكوين أسلوب التفكير العلمى لدى الطلاب والقدرة على تحليل المعلومات .

١٣- ترتيب هدف «اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات في قائمة العامة المرحلة الابتدائية» .

(أ)- الأول.

(ب) الثاني.

(ج) الثالث.

١٤- ترتيب الهدف «ترسيخ الايمان والاعتزاز بدينه وقيمه السماوية والاجتماعية واحترام عقائد الاخرين ومقدساتهم وشعائرهم» .

(أ)- الاول.

(ب) الثاني.

(ج) الثالث.

١٥- مبدأ الهدف « توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية ومايرتبط بها من مكونات سلامة البدن ورعايته.

(أ)- إنساني .

(ب) قومي .

(ج) تربية للحياة.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

١٦- تعد صياغة الهدف « تقدير تراثه بموضوعية واستلهام قيمه المشرقة والافادة من دروسه وفهم واقع مجتمعه وهويته والالمام بالجهود المبذولة لتنمية واصلاح بيئته والتطلع لمزيد من أفاق تقدمه وذلك في اطار المتغيرات والمعارف .

(أ)- انشائية. (ب) دعائية. (ج) موضوعية.

١٧- مضمون الهدف « المشاركة في تحقيق الاستقرار السياسي والسلام الاجتماعي وتأكيد الاستقلال الوطني وتعميق الانتماء القومي وتكوين المجتمع الديمقراطي وتعزيز مسيرة التنمية والانتاج والاعتماد على الذات »

(أ)- مكرر. (ب) غير مكرر. (ج) غير موجود .

١٨- الهدف الجوهري للمرحلة الابتدائية هو:

(أ)- توفير أساسيات القراءة والكتابة.

(ب)- توفير أساسيات التفكير العلمي.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

(ج)- توفير أساسيات الثقافة والهوية القومية.

١٩- أي مما يلي لايعد من الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية:

(أ)- تقدير التراث بموضوعية واستلهام قيمه المشرقة.

(ب) - تقدير جهد المعلم وتحديد احتياجاته التدريبية.

(ج)- تكوين مهارات وعادات العمل اليدوي المنتج.

٢٠ – من الأهداف العامة االهدف الذي يدعم خلق روح الإبداع لدى التلميذ هو:-

(أ)- تشجيع النشاط الحر والمنظم.

(ب) - تنمية مهارات التعلم الذاتي.

(ج)- تقوية الولاء بين التلميذ والبيئة.

انتهت الأسئلة مع الشكر.

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

(IJRS)

The Online ISSN :(2735-5063).
The print ISSN :(2735-5055).