العدد:(الحادي والعشرون) يناير (2024).

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

برعاية أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب

المجلة الدولية للبحوث و الدراسات التربوية والنفسية (IJRS).

مجلة علمية دورية محكمة

تصدرها الجمعية العربية لأصول التربية والتعليم المستمر

المشهرة برقم 6870 لسنة 2020

The Online ISSN :(2735-5063).
The print ISSN :(2735-5055).

بحث بعنوان:

المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

إعداد:

أ.جابر حسن جابر الربعي.

معلم اللغة العربية بتعليم جدة، وباحث ماجستير.

د. نواف بن صالح السلمي.

الأستاذ المساعد، كلية التربية، جامعة جدة.

المستخلص.

هدفت الدراسة إلى: التعرف على المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام: المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الدراسة، وذلك من خلال عمل استبانة مكونة من (٣١) فقرة، موزعة على ثلاثة محاور، المحور الأول المهارات المتعلقة بتخطيط التدريس وفيها (١١) فقرة، والمحور الثاني المهارات المتعلقة بتنفيذ التدريس وفيه (١٢) فقرة.

والمحور الثالث المهارات المتعلقة بتقويم التدريس وفيه (٨) فقرات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٤٧) معلماً من معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في محافظة جدة، خلال العام الدراسي ١٤٤٥هـ واستخدمت الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية والتكرارات والنسب المئوية والانحراف المعياري، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن: جميع المهارات في المحاور الثلاثة قد جاءت بدرجة (مناسبة).

حيث أظهرت النتائج أن: مهارات المحور الأول المتعلقة بتخطيط الدروس جاءت مناسبة بمتوسط حسابي (١,٨٩)، وفي المحور الثاني جاءت مناسبة كذلك بمتوسط (١,٧٩)، وفي المحور الثالث جاءت مناسبة بمتوسط (١,٦٩).

.Abstract

The study aimed to identify the appropriate digital skills for Arabic language teachers in the primary stage. To achieve this goal, a descriptive-analytical approach was employed as it was the most suitable for the study using a questionnaire comprising (٣١) items distributed over three axes. The first axis focused on lesson planning skills and contained (١١) items, the second axis focused on lesson implementing skills and contained (١٢) items, and the third axis focused on lesson evaluation skills and contained (٨) items. The study sample consisted of (٣٤٧) Arabic language teachers in the primary stage in Jeddah during the academic year ١٤٤٥ AH. Appropriate statistical methods, including arithmetic average, frequencies, percentages, and standard deviations, were used for data analysis. The study results revealed that all skills in the three axes were (appropriate).

The study results revealed that the skills in the first axis were rated as appropriate with an arithmetic average of (١.٨٩), skills in the second axis were also rated as appropriate with an arithmetic average

of (١.٧٩) and skills in the third axis were also rated as appropriate with an arithmetic average of (١.٦٩).

المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

مقدمة.

منذ مطلع الألفية الثانية الميلادية تسارعت وتيرة التقدم التكنولوجي، فأصبح العالم يعيش فترة انفجار المعرفة والتطور المذهل في التكنولوجيا، نتج عنه حدوث تغييرات جوهرية في كافة جوانب الحياة، وقد شمل هذا التغيير مجال التعليم، حيث تغيرت أهدافه ومجالاته وطرقه وأساليبه، وظهرت مصطلحات جديدة لطرق التعليم.

حيث تركز هذه الطرق الحديثة على استخدام التكنولوجيا الرقمية في عملية التعلم والتعليم، وبالتالي يجب على التعليم مواكبة هذا التغيير من خلال استبدال البيئة التعليمية التقليدية التي تعتمد على الورقة والقلم، وتعتمد على المعلم والكتاب كمصدر أساسي للمعرفة، ببيئة حديثة تستخدم التكنولوجيا المتقدمة وتعتمد على وسائط متعددة في عملية التعليم والتعلم.

ويرى الجوفي (٢٠١٠) أن فكرة استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية تعتمد على التفاعل بين المعلم والطالب مع مجموعة كبيرة من الموارد التعليمية المتنوعة لتوفير تجربة

تعلم شاملة للأفراد وتتماشى مع واقع العصر الحالي.

وأشار حمدان (٢٠٠٣) إلى أنه على المعلم أن يمتلك المفاهيم والمهارات الأساسية للتدريس، وأن يكون مواكباً للتقدم المعرفي التكنولوجي، وأنه من أجل أن يقوم المعلم بدوره في عملية التعليم بشكل صحيح، يجب عليه أن يتمتع بمجموعة من المهارات اللازمة، ومن أهم هذه المهارات: مهارات التكنولوجيا التعليمية، حيث تُعتبر هذه المهارات مؤشرًا على الكفاءة والتطوير في عملية التدريس.

إنه في ظل التقدم التكنولوجي، لم يعد للمعلم التقليدي الذي يركز- فقط- على حفظ المعلومات وتلقينها دوراً هاماً في الأنظمة التعليمية الحديثة، حيث أصبح التركيز في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية على استخدام التكنولوجيا الحديثة، وهذا يتطلب من المعلم في العصر الرقمي أن يكون قادرًا على استخدام وإدارة وتوظيف التكنولوجيا في عمليات التعليم (العاني؛ وآخرون,٢٠٠٩).

ومع تطور التعليم الرقمي، أصبحت وظيفة المعلم تتطلب استخدام التكنولوجيا الحديثة في تصميم وتنفيذ وتقويم عملية التعليم، وهذا يختلف تماماً عن دور المعلم في الماضي الذي كان يقتصر على التلقين، حيث أصبح استخدام الأجهزة والمعدات ضرورة حتمية للمعلم في تصميم برامج التعليم وتنفيذها وتقويمها (الشرمان, ٢٠١٣).

وترى الدراسة أنه بالنظر- أيضاً- إلى أزمة وباء كورونا العالمية، والتي فرضت على العالم التحول المباشر إلى الخدمات الإلكترونية والرقمية، بما في ذلك التعليم الرقمي، حيث

تم إنشاء منصة مدرستي التابعة لوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، فإن ذلك قد أعطى تجربة جيدة للطلاب والمعلمين على حد سواء في استخدام التعليم الرقمي.

وبالنظر إلى ما تقدم، نرى أنه من المهم أن يكون لدى معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية- التي هي مجال عمل الباحث- نصيب من التقدم الرقمي والتكنولوجي وأن يسعى لاكتساب المهارات والأساليب اللازمة لذلك, وأن يتناسب مع التغير الذي حدث في دوره كمعلم.

وأن يكتسب المهارات اللازمة لذلك، إذ ترى المحمادي(١٤٣٢) أن التطور الرقمي فرض على معلم اللغة العربية أدواراً جديدة ومهمة، تتناسب مع التقدم العلمي والتقني، ومع مطالب الثورة المعلوماتية من جهة، وتنوع وسائل الاتصال من جهة أخرى، فقد تحولت أدوار معلم اللغة العربية إلى نمط إشرافي تعاوني، للدروس التي تقدم بواسطة أدوات مختلفة للتعليم الإلكتروني، وعليه فإن الدراسة تسعى من خلال هذا البحث إلى معرفة المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في مدينة جدة.

مشكلة البحث.

ظهرت الحاجة إلى البحث الحالي نتيجة للتوسع المعرفي والتقني، وما له من آثار في العملية التعليمية، وتوفر التقنيات التعليمية وتقنيات الأجهزة الذكية وتطبيقاتها والحاجة لتوظيفها في العملية التعليمية وتطوير أساليب التدريس بما يتلاءم مع هذه المستجدات الرقمية.

ونظراً لندرة الدراسات التي تناولت هذه القضية على وجه التحديد- في حدود علم الباحث- فقد برزت الحاجة لإجراء هذا البحث، والذي يسعى الباحثان من خلاله إلى معرفة المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

أسئلة البحث:

تحددت أسئلة الدراسة في الأسئلة التالية:

1. ما المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بتخطيط التدريس؟
2. ما المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بتنفيذ التدريس؟
3. ما المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية المرتبطة بتقويم التدريس؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحديد المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

أهمية البحث:

تنقسم أهمية هذا البحث إلى أهميةٍ نظرية وأهميةٍ تطبيقية كما يلي:

الأهمية النظرية: يكتسب هذا البحث أهميته من حيث الإسهام العلمي في تعليم اللغة العربية بوجه عام، وتوظيف التعليم الرقمي في تعليمها بشكل خاص.

الأهمية التطبيقية: وتتمثل هذه الأهمية في توجيه أنظار المهتمين إلى تحديد المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، والمساهمة في تعزيزها وتحسينها وتطويرها.

وتتمثل هذه الأهمية كذلك في لفت النظر إلى برامج تدريب وإعداد المعلمين بشكل عام التي تحتاج إلى تسليط الضوء على هذه المهارات الرقمية، والتي يجب على المعلم اكتسابُها وإتقانُها.

حدود البحث:

1. الحدود الموضوعية: يقتصر البحث على تحديد المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، المرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقويم تدريس اللغة العربية.
2. الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٤هـ/ ١٤٤٥هـ..
3. الحدود المكانية: المدارس الابتدائية في محافظة جدة.

4. الحدود البشرية: معلمو اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في محافظة جدة.

الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً: الإطار النظري للدراسة، ويتم الحديث فيه عن مفهوم التعليم الرقمي وأهميته ومهاراته.

مفهوم التعليم الرقمي

يشير السيد (٢٠٢٠) إلى أن مفهوم التعليم الرقمي لم يكن معروفاً قديماً، وإنما ظهر حديثاً مع بداية الثمانينات من القرن الماضي من خلال زيادة قدرة التقنيات الحديثة في سرعة نقل المعلومات، وقد تطور هذا المفهوم على مدى العقديين الماضيين ليلبي حاجات الكثير من الطلبة في شتى بقاع الأرض الذين تمنعهم عوائق عديدة لمواصلة التعليم التقليدي.

ولا يزال مفهوم التعليم الرقمي غائباً عند الكثيرين، ويحتاج إلى الوقوف عنده وتوضيحه، كما ولا زال الجدال قائماً بين التربويين في الوطن العربي على هذا المفهوم كمصطلح، لكنهم متفقون على أهميته في المنهج التربوي (الحمداني,٢٠١٨)، كما يرى عزمي (٢٠١٨) أن التعليم في اللغة هو فرع من التربية يتعلق بطرق تدريس الطلاب أنواع المعارف والفنون، والتربية في العموم هي التهذيب والتعليم والتنشئة وهي الرعاية والمساعدة والتوجيه.

ومصطلح الرقمية المقترن بالتعليم هو في حد ذاته عملية تحويل البيانات والمعلومات المختلفة إلى صورة أو طبيعة رقمية خارج حدود المكان الجغرافي والتوقيت الزمني بحيث يمكن حفظها على أجهزة المحمول الذكية واللوحية والحاسبات الالية وتداولها عبر الشبكة

التكنولوجية المحلية والدولية من خلال عمليات نقل وتحميل وتخزين وتحديث (عزمي,٢٠١٨).

وقد وردت عدة تعريفات لمفهوم التعليم الرقمي، فقد عرفه (الموسى؛ والمبارك، ٢٠١٤, ص٦٩) بأنه «طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائط متعددة صورة وصوت ورسومات وآليات بحث ومكتبات الكرتونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي»، ويشير هذا المفهوم إلى أن التعليم الرقمي هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم في أقصر وقت.

كما عرفه حامد (٢٠١٩, ص ١٣٨) بأنه «تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم وأقرانه», وعرّفه إبراهيم بن عبد الله المحيسن (٢٠٠٢) بأنه التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها, وعرفه الراشد (٢٠١٧) بأنه التعليم الذي يحدث في بيئة رقمية تعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية تستهدف إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب والإنترنت، لإحداث التعلم المطلوب وتقديم المحتوى وما يتضمنه من أنشطة ومهارات واختبارات تحقق الأهداف التعليمية المنشودة.

وعرفه الحسناوي (٢٠١٦) بأنه إحدى أساليب التعليم الحديثة التي تعتمد على وسائل الاتصال الحديثة من الحاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة من مكتبات إلكترونية ومقاطع فيديو ومقاطع صوت وصور تعليمية واستخدامها إما داخل أو خارج القاعات التعليمية،

وعرفه Allen (٢٠٠٣) بأنه استعمال هادف منظّم للنظم الإلكترونية أو الحاسوب في دعم عمليات التعلم.

أهمية التعليم الرقمي.

للتعليم الرقمي أهمية كبيرة تتجلى في تحسين مستوى فاعلية المدرسين وزيادة الخبرة لديهم في إعداد المواد التعليمية والوصول إلى مصادر المعلومات والحصول عليها عن طريق التقنية الحديثة (الفهداوي, ٢٠١٨).

إن الاستخدام المتزايد للتكنولوجيات الرقمية في القرن الحادي والعشرين أظهر الحاجة لمهارات جديدة للطلاب ومنها مهارات التعلم والإبداع ومهارات المعلومات والإعلام والتقنية ومهارات الحياة والمهنة (اليامي, ٢٠٢٠).

ويشير كل من كارونانياكا ويراكون(٢٠٢٠) إلى أن التكنولوجيات الرقمية سوف تغير ممارسات حياتنا اليومية بشكل متزايد، وأن المهارات الرقمية أمر لا مفر منه للأفراد في العصر الحالي للرقمنة من أجل استيعاب التطورات الرقمية سريعة التطور، وبالتالي أصبح تعزيز التعليم الرقمي حاجة أساسية في العصر الحالي.

ويشير الدقن(٢٠٢٠) إلى أن المهارات الرقمية هي أكثر من القدرة على تشغيل الأجهزة الرقمية بشكل صحيح، إنها تضم مجموعة من المهارات المعرفية التي تستخدم في تنفيذ المهام في البيئات الرقمية مثل التصفح على الإنترنت، وفك رموز واجهات المستخدم، والعمل

على قواعد البيانات.

ويحدد الصالح (٢٠١٦) كفايات جديدة للحياة والعمل في العصر الرقمي ومهارات القرن الحادي والعشرين وهي (التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار والإبداع والتعاون وفهم الثقافات المتعددة، وثقافة الاتصالات والمعلومات والاعلام، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصالات).

وأشار hassel & hassel (٢٠١٢) إلى أن المستقبل الرقمي ألقى بآثاره وتغييراته على التعليم, وأكد على حاجة التعليم الرقمي إلى معلمين متميزين, ووضح بان هناك حاجة متبادلة بين مهنة التدريس والتعليم الرقمي, حيث يعمل التعليم الرقمي]على[زيادة فعالية المعلم من خلال استخدام التقنيات الجديدة للوصول إلى المزيد من الموارد والطلاب, ولذلك لابد من العمل على التطوير المهني للمعلمين في هذا المجال.

كما يؤكد) Bates ٢٠١٨) على أهمية ضمان جودة التدريس في العصر الرقمي، ويحدد تسع متطلبات لضمان جودة التدريس الرقمي سواء كان التدريس رقمي بالكامل أو مدمج أو باستخدام محدود للتكنولوجيا الرقمية، تتمثل في: وضع إطار للتدريس إذ يتحتم على المعلم أن يقرر كيف يرغب بتدريس طلابه؟

وبناء على ذلك يقوم المعلم بتحديد طرق تعليم وتوصيل ما يرغب لطلابه، ويتم ذلك من خلال العمل ضمن فريق يشمل المعلم والطلاب، بالبناء على الموارد المتاحة لدى المعلم وطلابه، وإتقان التكنولوجيا، وتحديد أهداف التعلم المناسبة، وتصميم هيكل الدرس/

المحاضرة/ البرنامج وأنشطة التعلم، التواصل الفعال، التقويم والابتكار.

ويؤكد Lynuch (٢٠١٨) كذلك على حاجة المعلمين على تنمية مهارات التدريس الرقمي لديهم، حيث لم يعد الطلاب يستجيبون للتعليم التقليدي المتمركز حول المعلم، فطلاب اليوم منغمسون في عالم متقدم تقنياً ويمتلكون فترات اهتمام قصيرة تدوم لبضع ثوان فقط، لهذا السبب يحتاج المعلم اليوم إلى إضافة مجموعة مهارات جديدة إلى ذخيرته في العصر الرقمي.

وأكد موسى (٢٠٠٥)، عامر (٢٠٠٧) أن أهمية التعليم الرقمي تكمن في نقاط، من أهمها:

1. تحقيق الأهداف التعليمية لكفايات عالية واقتصاد في الوقت والجهد.
2. تحقيق التعليم بطرق تناسب خصائص المتعلم بأسلوب مشوق وممتع.
3. توفير مصادر ثرية بالمعلومات يمكن الوصول إليها في وقت قصير.
4. تحفيز المتعلم على اكتساب مهارات التعليم الذاتي والاعتماد على نفسه في اكتساب الخبرات والمعارف وأدوات التعليم الفعال.
5. إكساب الدافعية للمعلم والمتعلم في مواكبة العصر والتقدم التكنولوجي المستمر.
6. التناسب مع معطيات العصر فهو الأسلوب الأمثل لتهيئة جيل المستقبل للحياة العلمية

والتعليمية.

ويرى عودة(٢٠١١) أن للتعليم الرقمي أهمية خاصة لمعلم القرن الحادي والعشرين من حيث الحاجة للتنمية المهنية، إذ هو وسيلة لتنمية مهارات المعلم وقدراته المهنية، وكذلك من ناحية الحاجة للدعم المعلوماتي، فالمعلم بحاجة دائمة لتطوير معلوماته والاطلاع على الجديد في تخصصه.

مهارات التعليم الرقمي لمعلم اللغة العربية

المهارة لغةً الحذقُ في الشيء، والماهر الحاذق بكل عمل (ابن منظور, ١٩٩٨) والمهارة اصطلاحاً: إحكام الشيء وإجادته والحذق فيه (الخويسكي, ٢٠٠٨)، والمهارات في التعليم هي القدرة على استخدام وتوظيف تقنية المعلومات والاتصالات في البيئة الصفية (السيد, ٢٠٢٠).

وعرف العمر(٢٠٠٨) المهارات التدريسية بأنها كل ما يفترض أن يمتلكه المعلم من مهارات لها الصفات التالية:-

1. مبنية ومؤسسة على نتائج البحوث التربوية.
2. تعين المعلم على شرح موضوعات الدرس ونقلها بكفاءة عالية إلى عقول الطلاب مستخدماً أساليب تدريس فاعلة ومنوعة.

3. تحدث أثراً إيجابياً على تعلم الطلاب وسلوكهم.

وبالنظر إلى مصطلح مهارات التعليم الرقمي على وجه التحديد فهو مجموعة من المهارات والمعرفة والاتجاهات التي تمكن من الثقة والاستخدام الإبداعي والنقدي للتكنولوجيات والأنظمة (welsh 2016).

وهي المهارات اللازمة لتشغيل الكمبيوتر والقدرة على فهم واستخدام المعلومات بتنسيقات متعددة من نطاق واسع من المصادر عندما يتم تقديمها عبر أجهزة الكمبيوتر (Turner ٢٠١٢ ,).

ويكاد يجمع أغلب التربويين على أهمية المهارات الرقمية للمعلم بصفة عامة، ولمعلمي اللغة العربية بصفة خاصة، إذ إن الواقع التربوي يشير إلى إن المعلمين رغم معرفتهم بالمهارات الرقمية التي لا يتقنها البعض منهم، وقسم آخر يجدون أنفسهم لا يحتاجون إليها، وذلك بسبب استخدام الطرائق التقليدية في التعليم التي تعتمد على الحفظ والاستظهار، والاعتماد على التقييم التقليدي عن طريق الدرجة النهائية التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار التحريري (التميمي, ٢٠١٧).

وقد أشار الزهراني (١٤٢٨) أنه: في ظل الانفتاح الثقافي والتقدم التقني أصبحت اللغة العربية تواجه تحديات كثيرة منها: قصة الذوبان بين اللغات الأخرى من خلال شبكة الإنترنت ووسائل الاتصال الأخرى, ومحاولات التغريب المستمرة.

بالإضافة إلى ضعف الأداء اللغوي لدى المتعلمين الذي ينذر بأزمة خطيرة تواجه تعليم اللغة العربية وتعلمها, وأمام تلك التحديات برزت الحاجة إلى إعادة النظر في تعليم اللغة العربية وتعلمها، والتفكير في استخدام وسائل تعليمية حديثة تتناسب مع روح العصر، وتقضي على المشكلات التي يعاني منها تعليم اللغة العربية.

ثانياً: الدراسات السابقة.

وتضمن هذا المحور تعرف الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث، وذلك بعد الرجوع إلى البحوث التربوية العربية والأجنبية، والرسائل الجامعية وقواعد البيانات والدوريات، حيث تم حصر مجموعة من الدراسات المرتبطة بموضوع البحث، وتم مراعاة اختيار الدراسات الأكثر حداثة وارتباطاً بموضوع البحث، وهذه الدراسات تتنوع ما بين دراسات تهتم بمعلم اللغة العربية، والمهارات اللازمة له وما بين دراسات تهتم بالتعليم الرقمي ومهاراته:

(دراسة التميمي، ٢٠١٧) التي هدفت إلى: تعرف المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم في مديرية تربية الرفاعي بالعراق، والتي اعتمدت على المنهج الوصفي, حيث أعد الباحث استبانة تكونت من ٣٠ فقرة في أربعة مجالات هي: (مهارات التخطيط للدرس، مهارات تنفيذ الدرس، مهارات إدارة الصف، مهارات التقويم).

وقد أظهرت النتائج أن: المهارات اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية جاءت بدرجة: (متوسطة) ولجميع مجالات الاستبانة، وكشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير: (الجنس) لصالح: (الذكور)، وكشفت الدراسة أيضاً عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير: (سنوات الخبرة).

(دراسة القويعي، ٢٠١٧) التي هدفت إلى: تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة بالمرحلة الابتدائية في مدارس منطقة القصيم، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ٥٨ معلماً، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أداتي الدراسة، وهما عبارة عن؛ الأولى: (استبانة) صممت خصيصاً لأغراض الدراسة، واشتملت على ٧٨ حاجة، والأداة الأخرى هي: (بطاقة ملاحظة) لرصد الاحتياجات التدريبية بشكل دقيق، وتكونت من ٣٥ مهارة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي منهج لغتي الجميلة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمعلمي لغتي الجميلة، تعزى للمتغيرات التالية: (المؤهل، الخبرة, التدريب).

وبناء على نتائج الدراسة أوصت الدراسة بما يلي: ضرورة الاهتمام بالحاجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية عموماً، ومنهج لغتي الجميلة خصوصاً، وعقد دورات تدريبية لمعلمي منهج لغتي بناء على احتياجاتهم التدريبية، وإعادة النظر في برامج إعداد وتدريب معلمي اللغة العربية من خلال إخضاعها لعمليات تقويم وتطوير مستمر لمواكبة متطلبات العصر،

وتطوير مقررات طرق تدريس اللغة العربية في كليات التربية لتساير مستحدثات ومستجدات العصر طرقاً وأساليباً.

(دراسة أحمد وحسن، ٢٠١٨) هدفت هذه الدراسة إلى: التعرف على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمحلية بارا ولاية شمال كردفان بالسودان من وجهة نظر المعلمين، حيث اتبعت الدراسة: المنهج الوصفي لتحقيق هدف الرسالة، وتكون مجتمع الدراسة من (١٧٣) معلماً ومعلمةً، وطبق الباحثان الدراسة على عينة عشوائية تكونت من (٥٤) معلماً ومعلمةً.

وتمثلت أداة الدراسة في استبانة موجهة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، وأكدت الدراسة في نتائجها أن معلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية يحتاج بدرجة كبيرة إلى الكفايات المهنية اللازمة لتدريس اللغة العربية، كما أكدت الدراسة أن معلم اللغة العربية يحتاج بدرجة كبيرة لكفايات التخطيط.

(دراسة الدليمي، ٢٠١٥) هدفت الدِّراسة إلك التعرّف على درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات التعلم الإلكتروني وعلاقتها بدافعية طلبتهم نحوه، اتبت الدراسة: المنهج الوصفي، تكونت عينة الدِّراسة من ١٤ معلماً ومعلمةً، و٢٩٢ طالباً وطالبة.

لتحقيق أهداف الدِّراسة طور الباحث أداتين، إحداهما: (للمعلمين) وتكونت من ٦٢ فقرة، موزعة على خمسة محاور، وهي: (مهارات الحاسب الآلي، ومهارات الإنترنت وأدواته، ومهارات البرمجيات الإلكترونية، ومهارات إدارة التعليم الإلكتروني، ومهارات تقويم التعليم

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الإلكتروني) والأخرى: (لقياس دافعية الطلبة نحو التعلم الإلكتروني)؛ وتكونت من ٢٠ فقرة.

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أنَّ درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات التعلم الإلكتروني، جاءت بدرجة: (متوسطة)، وأنَّ دافعية الطلبة نحوه جاءت بدرجة: (متوسطة)- أيضاً-، وأظهرت نتائج الدِّراسة- أيضاً-: عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات التعلم الإلكتروني ودافعية طلبتهم نحوه؛ إذ كانت جميع قيم معاملات الارتباط غير دالة إحصائياً.

وتوصلت الدراسة إلى عدة توصيات ومنها: ضرورة توفير متخصصين في: (مجالات التقنية، ومجالات الإنترنت) لمساعدة المعلمين على ممارسة المهارات الخاصة بالتعلم الإلكتروني، وتزويد كل مدرسة بالمختبرات، وأجهزة الحاسب الآلي، وربطها بشبكة الإنترنت، وعدم اقتصارها على أماكن محددة في المدرسة.

(دراسة مامكغ، ٢٠٢٠) هدفت الدراسة إلى: التعرف على درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعليم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج المختلط لملائمته لطبيعة الدراسة، وذلك من خلال تطوير استبانة مكونة من ٤٢ فقرة،، وتم إجراء مقابلات شخصية مفتوحة ممن لديهم الرغبة من عينة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من ٣١٠ معلماً ومعلمةً من معلمي المدارس الحكومية الأساسية بالعاصمة عمان بالأردن، خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة

كورونا جاءت بدرجة مرتفعة، وبينت النتائج أن اتجاهات المعلمين نحو استخدام مهارات التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة: (متوسطة)، أيضاً أظهرت النتائج: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري (الجنس، الخبرة التدريسية).

دراسة (اليامي، ٢٠٢٠) التي سعت إلى: استنتاج مهارات التدريس الرقمي بالقرن الحادي والعشرين والتعرف على واقع امتلاك المعلماًت لمهارات التدريس الرقمي من وجهة نظرهن, بالإضافة إلى وجهة نظر قائدات المدارس بحكم إشرافهن العام على المعلماًت, إلى جانب تصميم برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي للمعلماًت.

وقد أوصت الدراسة: بتوظيف التدريب الإلكتروني والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في توسيع نطاق التدريب المقدم للمعلماًت، والاستفادة من البرنامج التدريبي المقترح من قبل إدارات التدريب التربوي لتدريب المعلماًت على التدريس الرقمي وتنمية مهاراتهن في هذا المجال, وقدمت الباحثة في نهاية الرسالة اقتراحات لإجراء المزيد من الدارسات النوعية حول كفاءة التدريس الرقمي وحول قدرة المعلماًت على التدريس الرقمي وإجراء دراسات نوعية لتقويم البرامج التدريبية المقدمة للمعلماًت, وتصميم برامج تدريبية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المعلماًت والطالبات.

دراسة (الشمراني، ٢٠١٨) حيث هدفت إلى: التعرف على أثر توظيف التعليم الرقمي على جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها, والكشف عن مدى تطبيق أنماط التعليم الرقمي في العملية التعليمية, ومن أبرز نتائج الدراسة: وجود أثر للتعليم الرقمي في العملية

التعليمية في المملكة العربية السعودية, ومدى تطبيق وتوظيف أنماط التعليم الرقمي في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية.

كما أظهرت النتائج: وجود فروق ظاهرية بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث لجميع محاور أثر توظيف التعليم الرقمي على جودة العملية التعليمية ومخرجاتها, وفي ضوء نتائج البحث أوصت الدراسة: بضرورة تعزيز إنشاء مجموعات إلكترونية للحوار والمناقشات بين المتعلمين عبر البريد الإلكتروني أو الإنترنت, والعمل على تعزيز بيئة التعليم الرقمية، وتوفير بنية تحتية مناسبة للتكنولوجيا، واستخدام وسائل التكنولوجيا في التعليم بالاتجاه الصحيح.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض لدراسات السابقة تبين للدراسة الحالية أن: معظمها أكدت على ضرورة تنمية مهارات المعلمين، وخاصة في ظل الاحتياجات التدريبية، والحاجة إلى النظر في برامج إعداد معلم اللغة العربية وتأهيله وتطويره، وفيما يتعلق بجانب التعليم الرقمي فقد أكدت الدراسات السابقة أن: التعليم الرقمي أصبح ضرورة في العصر الحاضر، وأن معلم اللغة العربية على وجه الخصوص بحاجة لتنمية مهاراته في هذا الجانب.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة؛ ما يلي: تحديد الأدب النظري، وتسليط الضوء على مهارات التعليم الرقمي، وبناء قائمة المهارات الرقمية اللازمة للدراسة، وكذلك في منهجية الدراسة وبناء الأداة، وتتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بملامستها

المباشرة لمصطلح التعليم الرقمي وتوظيفه في تدريس اللغة العربية، وتحديد المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها.

تناول هذا المحور من الدراسة عرضاً مفصلاً لمنهجية الدراسة الميدانية، وإجراءاتها التي استخدمت لتنفيذ الدراسة، وتحقيق أهدافها، بدءاً بتوضيح المنهج المستخدَم، ومن ثم التعرف على مجتمع وعينة الدراسة وما تميزت به من خصائص، بالإضافة إلى توضيح كيفية تصميم أداة جمع البيانات، وآلية التحقق من صدقها وثباتها، وأخيراً التطرق إلى إجراءات تطبيقها، وختم الفصل بعرض الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات واستخراج النتائج، وفيما يلي عرض تفصيلي لذلك:

منهج الدراسة:

في ضوء طبيعة الدراسة وأهدافها تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على جمع البيانات وتحليلها والإجابة عن اسئلته.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

مجتمع الدراسة وعينته:

نظراً لصعوبة المسح الشامل على مجتمع الدراسة، اعتمدت الدراسة في عينتها على العينة: (العشوائية البسيطة) من جميع معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية في مدينة جدة، وتم تحديد العينة بناءً على ما تحصلته الدراسة من إجابات بناءً على الاستبانة التي تم توزيعها إلكترونياً، حيث بلغت عينة الدراسة)٣٤٧) فرداً صالحة للتحليل الإحصائي.

أداة الدراسة:

عمد الباحث إلى استخدام الاستبانة أداةً لجمع البيانات؛ وذلك نظراً لمناسبتها لأهداف الدراسة، ومنهجها، ومجتمعها، وللإجابة على تساؤلاتها.

الخطوات التي قام بها الباحث لبناء أداة الدراسة:

1. **مراجعة الادبيات التي تناولت التعليم الرقمي ومهاراته والاطلاع على المهارات التي يمكن الإفادة منها.**
2. **مراجعة الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بمجال الدراسة الحالية.**
3. **الاستفادة من آراء الخبراء في الميدان التربوي والتعليمي، وذلك من خلال الدراسات والأبحاث المنشورة أو الكتب المؤلفة في مجال التعليم الرقمي ومهاراته بشكل عام.**
4. **إعداد قائمة بالمهارات الرقمية من خلال المصادر السابقة.**

5. صياغة قائمة بالمهارات في نسختها الأولية، وتقسيمها إلى ثلاثة أقسام.
6. عرض القائمة على مشرف الدراسة وتعديلها في ضوء ملاحظاته.
7. عرض القائمة على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص والخبرة لتحكيمها واعتمادها.
8. وضع القائمة النهائية بالمهارات الرقمية بعد الاستفادة من آراء المحكمين.
9. تحويل قائمة المهارات إلى استبيان، تم طرحه على معلمي اللغة العربية.

تصميم الأداة في صورتها النهائية:

تكونت الأداة في صورتها النهائية من ثلاثة أجزاء , وفيما يلي عرض لكيفية بنائها، والإجراءات المتبعة للتحقق من صدقها، وثباتها:

1. القسم الأول: يحتوي على مقدمة تعريفية بأهداف الدراسة، ونوع البيانات والمعلومات التي يود الباحث جمعها من أفراد عينة الدراسة، مع تقديم الضمان بسرية المعلومات المقدمة، والتعهد باستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.
2. القسم الثاني: يحتوي على البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة الدراسة،
3. القسم الثالث: ويتكون من (٣١) عبارة، موزعة على ثلاثة محاور أساسية، والجدول (٣-٤) يوضح عدد عبارات الاستبانة، وكيفية توزيعها على المحاور.

جدول (٣-٤) محاور الاستبانة وعباراتها.

المحور	عدد العبارات
المهارات الرقمية المناسبة المتعلقة بالتخطيط للدروس.	١١ عبارة
المهارات الرقمية المناسبة المتعلقة بتنفيذ الدروس.	١٢عبارة
المهارات الرقمية المناسبة المتعلقة بتقويم الدروس.	٨ عبارات
الاستبانة	**٣١ عبارة**

تم استخدام مقياس ثاني للحصول على استجابات أفراد عينة الدراسة، وفق درجات الموافقة التالية: (مناسبة، غير مناسبة)، ومن ثم التعبير عن هذا المقياس كمياً، بإعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجة، وفقاً للتالي: (مناسبة (٢) درجتان، غير مناسبة (١) درجة واحدة).

صدق أداة الدراسة:

صدق أداة الدراسة يعني التأكد من أنها تقيس ما أعدت كما يقصد به شمول الاستبانة لكل العناصر التي تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح عباراتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها، وقد قامت الدراسة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال ما يلي:-

١- الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكِّمين):

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

للتعرف على مدى الصدق الظاهري للاستبانة، والتأكد من أنها تقيس ما وضعت لقياسه، تم عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين، وبعد أخذ آرائهم، والاطلاع على الملحوظات، تم إجراء التعديلات اللازمة، ومن ثم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية.

حيث تم عرضها على مجموعة من: (أساتذة اللغة العربية، والأساتذة المتخصصين في التعليم الرقمي في بعض الجامعات السعودية)، وقد أبدى المحكمون تجاوباً مشكوراً، وأبدوا ملاحظاتهم التي أفادت الدراسة، وأثرت الأداة، وساعدت على إخراجها بصورة جيدة, وقد تمثلت الملحوظات في: (ضعف مناسبة بعض المهارات للمحور, أو عدم إمكانية قياسها, وإعادة صياغة بعض المهارات, وبعض الأخطاء اللغوية في صياغة المهارة), وقد تم تلافي الملاحظات، وإخراج الأداة في صورتها النهائية.

٢- صدق الاتساق الداخلي للأداة:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pear-son's Correlation Coefficient)؛ لتعرف درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، وتوضح الجداول التالية معاملات الارتباط لكل محور من المحاور بما فيها من عبارات.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الجدول رقم (٣-٥) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات: (المحور الأول مع الدرجة الكلية للمحور).

المحور الأول: (المهارات الرقمية المتعلقة بالتخطيط للدروس).			
رقم العبارة.	معامل الارتباط بالمحور.	رقم العبارة.	معامل الارتباط بالمحور.
١	٠,٥٠٩**	٧	٠,٥٨٢**
٢	٠,٦٤٤**	٨	٠,٦٣٢**
٣	٠,٦٠١**	٩	٠,٧٠٩**
٤	٠,٤١٧**	١٠	٠,٥٣٣**
٥	٠,٦٢٤**	١١	٠,٥٤٠**
٦	٠,٤٧٦**		

** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل.

يتضح من الجدول (٣-٥) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع بُعدها: (موجبة)، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات (المحور الأول)، ومناسبتها لقياس ما أُعدت لقياسه.

الجدول رقم (٣-٦) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات: (المحور الثاني مع الدرجة الكلية للمحور).

المحور الثاني: (المهارات الرقمية المتعلقة بتنفيذ الدروس).			
رقم العبارة.	معامل الارتباط بالمحور.	رقم العبارة.	معامل الارتباط بالمحور.
١	٠,٦٢٧**	٧	٠,٦٥٢**
٢	٠,٦١٨**	٨	٠,٦٥٢**
٣	٠,٦٩٧**	٩	٠,٦٤٧**
٤	٠,٥٣١**	١٠	٠,٥٣٨**
٥	٠,٦٨٧**	١١	٠,٣٤٠**
٦	٠,٥٥٥**	١٢	٠,٦٥٦**

** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل.

يتضح من الجدول (٣-٦) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع بُعدها: (موجبة)، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات: (المحور الثاني)، ومناسبتها لقياس ما أُعدت لقياسه.

الجدول رقم (٣-٧) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات: (المحور الثالث مع الدرجة الكلية للمحور).

المحور الثاني: (المهارات الرقمية المتعلقة بتنفيذ الدروس)			
رقم العبارة.	معامل الارتباط بالمحور.	رقم العبارة.	معامل الارتباط بالمحور.
١	٠,٧٠٣**	٥	٠,٦٩٨**
٢	٠,٥٥٥**	٦	٠,٧١٥**
٣	٠,٦٤٤**	٧	٠,٧٤٥**
٤	٠,٤١٦**	٨	٠,٧٤٨**

** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل.

يتضح من الجدول (٣-٧) أن: قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع بُعدها (موجبة)، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات: (المحور الثاني)، ومناسبتها لقياس ما أُعدت لقياسه.

أ) ثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معامل الثبات ألفاكرونباخ (معادلة ألفا كرونباخ) [Cronbach's Alpha (α)]، ويوضح الجدول رقم (٣-٨) قيم معاملات الثبات ألفاكرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة.

جدول رقم (٣-٨) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة.

محاور الاستبانة.	عدد العبارات.	ثبات المحور.
المهارات الرقمية المتعلقة بالتخطيط للدروس.	١١	٠,٧٩٤
المهارات الرقمية المتعلقة بتنفيذ الدروس.	١٢	٠,٨٣٧
المهارات الرقمية المتعلقة بتقويم الدروس.	٨	٠,٨١١
الثبات العام.	٣١	٠,٩١٩

يتضح من الجدول رقم (٣-٨) أن: معامل الثبات العام: (عالٍ) حيث بلغ (٠,٩١٩)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

٣-٦- إجراءات تطبيق الدراسة:

١. **الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية.**
٢. **قام الباحث بالحصول على الموافقات اللازمة لإجراء الدراسة.**

٣. حصر مجتمع الدراسة من المعلمين، وتحديد العينة بصورتها النهائية.

٤. إعداد أداة الدراسة واحتساب دلالات الصدق والثبات.

٥. نشر أداة الدراسة وقام بالاستجابة (٣٤٧) معلماً من العينة المستهدفة من معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية في مدينة جدة.

٦. جمع البيانات وترميزها وتفريغها على قوائم خاصة، وإدخالها إلى الحاسب الآلي ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS).

٣-٧- أساليب المعالجة الإحصائية.

لتحقيق أهداف الدراسة، وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences) والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

١- التكرارات، والنسب المئوية: لتعرف خصائص أفراد عينة الدراسة، وتحديد استجاباتهم تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.

٢- المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) «Weighted Mean»: وذلك لتعرف متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحاور، كما أنه يفيد في

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.

٣- المتوسط الحسابي «Mean»: وذلك لمعرفة مدى ارتفاع، أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة عن المحاور الرئيسة، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.

٤- الانحراف المعياري "Standard Deviation": لتعرف مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي، ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات، وانخفض تشتتها.

٥-استخدام معامل الارتباط بيرسون «person correlation»: لمعرفة درجة الارتباط بين كل سؤال من أسئلة الدراسة.

٦-استخدام معامل ألفا كرونباخ (cronbacha Alpha): لاختبار مدي ثبات أداة الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها.

يتناول هذا المحور عرضاً تفصيلياً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة وفق المعالجات الإحصائية المناسبة، ومن ثم تفسير هذه

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

النتائج وفق ما يتم التوصل إليه، في ضوء الأطر النظرية، والدراسات السابقة، وذلك على النحو التالي:-

أولاً: إجابة السؤال الأول: ما هي المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية في مدينة جدة المرتبطة بتخطيط الدروس؟

للتعرف على المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية في مدينة جدة المرتبطة بتخطيط الدروس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية في مدينة جدة، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وجاءت النتائج كما يلي:-

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

جدول رقم (٤-١) استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات: (المحور الأول) مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

م	العبارة.	التكرار.	درجة المناسبة.		المتوسط الحسابي.	الانحراف المعياري.	الرتبة.
		٪	مناسبة	غير مناسبة			
1	تحضير الدروس وصياغة الأهداف إلكترونياً على ا لحا سو ب .	ك	٣٠٩	٣٨	١,٨٩	٠,٣١	١
		٪	٨٩	١١			
٤	دمج استخدام الأجهزة الرقمية المتوفرة في الفصل (البروجكتر مثلاً) مع الدرس الاعتيادي أثناء التخطيط للدرس.	ك	٣٠٥	٤٢	١,٨٨	٠,٣٢	٢
		٪	٨٧,٩	١٢,١			
٣	تحديد الجهاز القمي المناسب لعرض الدرس.	ك	٢٧٥	٧٢	١,٧٩	٠,٤٠	٣
		٪	٧٩,٣	٢٠,٧			
٦	تحويل المادة العلمية من كتاب المقرر إلى محتوى رقمي لعرضه أمام الطلاب.	ك	٢٧٠	٧٧	١,٧٨	٠,٤١	٤
		٪	٧٧,٨	٢٢,٢			
٥	تضمين الأهداف التعليمية أنشطة إلكترونية أثناء التخطيط للد ر س .	ك	٢٥٠	٩٧	١,٧٢	٠,٤٤	٥
		٪	٧٢	٢٨			
١١	الاستفادة من المدونات التعليمية الإلكترونية خلال التخطيط للدرس.	ك	٢٤٣	١٠٤	١,٧٠	٠,٤٥	٦
		٪	٧٠	٣٠			
٩	تحديد أساليب التقويم الإلكتروني للطلاب أثناء التخطيط للدرس.	ك	٢٣٢	١١٥	١,٦٧	٠,٤٧	٧
		٪	٦٦,٩	٣٣,١			
٢	حفظ الدروس المعدة في ملف إلكتروني.	ك	٢١٦	١٣١	١,٦٢	٠,٤٨	٨
		٪	٦٢,٢	٣٧,٨			

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

م	العبارة.	التكرار.	درجة المناسبة.		المتوسط الحسابي.	الانحراف المعياري.	الرتبة.
		٪	مناسبة	غير مناسبة			
١٠	توظيف الفهارس والمكتبات الإلكترونية في إعداد دروس اللغة العربية وتحضيرها.	ك	٢١٣	١٣٤	١,٦١	0.48	٩
		٪	٦١,٤	٣٨,٦			
٧	تضمين الحصة أوراق عمل تتطلب استخدام شبكة الإنترنت.	ك	١٩١	١٥٦	١,٥٥	0.49	١٠
		٪	٥٥	٤٥			
٨	وضع أنشطة تتطلب تبادل المعلومات بين الطلاب باستخدام منصة رقمية.	ك	١٨٩	١٥٨	١,٥٤	0.49	١١
		٪	٥٤,٥	٤٥,٥			
	المتوسط العام للمحور.				١,٧٠	٨٥,٢	

يتضح في الجدول (٤-١) أن: استجابة أفراد عينة الدراسة جاءت بدرجة مناسبة بمتوسط حسابي بلغ (١,٨٩) وبنسبة تحقق بلغت (٨٥,٢٪).

ويتضح من النتائج في الجدول (٤-١) أن: استجابة أفراد عينة الدراسة حول جميع عبارات محور المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية في مدينة جدة المرتبطة بتخطيط الدروس بدرجة مناسبة، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

-1جاءت العبارة رقم (١) وهي:» تحضير الدروس وصياغة الأهداف إلكترونياً على الحاسوب» بالمرتبة (الأولى) من بين المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

العربية المرتبطة بتخطيط الدروس من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة: (مناسبة) بمتوسط حسابي (١,٨٩).

2- جاءت العبارة رقم (٤) وهي:» دمج استخدام الأجهزة الرقمية المتوفرة في الفصل (البروجكتر مثلاً) مع الدرس الاعتيادي أثناء التخطيط للدرس» بالمرتبة: (الثانية) من بين المهارات المرتبطة بتخطيط الدروس من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة: (مناسبة) بمتوسط (١,٨٨).

3- جاءت العبارة رقم (٣) وهي:» تحديد الجهاز الرقمي المناسب لعرض الدرس» بالمرتبة: (الثالثة) من بين المهارات المناسبة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة: (متحققة) بمتوسط (١,٧٩).

4- جاءت العبارة رقم (٦) وهي:» تحويل المادة العلمية من كتاب المقرر إلى محتوى رقمي لعرضه أمام الطلاب» بالمرتبة: (الرابعة) بدرجة: (مناسبة) بمتوسط (١,٧٨).

5- جاءت العبارة رقم (٤) وهي:» تضمين الحصة أوراق عمل تتطلب استخدام شبكة الإنترنت» بالمرتبة: (قبل الأخيرة) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة: (مناسبة) بمتوسط (١,٥٥).

6- جاءت العبارة رقم (٨) وهي:» وضع أنشطة تتطلب تبادل المعلومات بين الطلاب باستخدام منصة رقمية» بالمرتبة: (الأخيرة) من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة : (مناسبة) بمتوسط (١,٥٤).

مناقشة نتيجة السؤال الأول: يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية والمرتبطة بتخطيط تتمثل في: تحضير الدروس وصياغة الأهداف إلكترونياً على الحاسوب، دمج استخدام الأجهزة الرقمية المتوفرة في الفصل (البروجكتر مثلاً) مع الدرس الاعتيادي أثناء التخطيط للدرس، تحديد الجهاز الرقمي المناسب لعرض الدرس، تحويل المادة العلمية من كتاب المقرر إلى محتوى رقمي لعرضه أمام الطلاب، تضمين الأهداف التعليمية أنشطة إلكترونية أثناء التخطيط للدرس، الاستفادة من المدونات التعليمية الإلكترونية خلال التخطيط للدرس.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى امتلاك أغلب المعلمين لأجهزة محمولة مما يسهل عملية التحضير للدروس من خلالها، وكذلك إلى تجهيز المدارس بالأجهزة المساعدة للعملية التعليمية وحصول المعلم على مهارات تشغيلها وتوظيفها بشكل صحيح.

ويتضح كذلك أن أقل: (مهارة) هي: وضع أنشطة تتطلب تبادل المعلومات بين الطلاب باستخدام منصة رقمية مناسبة، ويعزو الباحثان هذا إلى كون البيئة التعليمية ليست مهيئة بعد لمثل هذه الأنشطة بعد، وعليه يوصي الباحث باستحداث منصة رقمية مناسبة تعني بتبادل الأنشطة والمعلومات بين الطلاب إلكترونياً.

ثانياً: إجابة السؤال الثاني: ما هي المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية في مدينة جدة المرتبطة بتنفيذ الدروس؟

للتعرف على المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية في مدينة جدة المرتبطة بتنفيذ الدروس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية في مدينة جدة، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٤-٢) استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

م	العبارة	التكرار.	درجة المناسبة.		المتوسط الحسابي.	نسبة الموافقة.	الرتبة.
		٪	مناسبة	غير مناسبة			
1	عرض المادة التعليمية رقميا أمام الطلاب أثناء الحصة الدراسية.	ك	٣٠٤	٤٣	١,٨٨	٠,٣٣	١
		٪	٨٧,٦	١٢,٤			
١١	تفعيل الاستفادة من المواقع المساندة للعملية التعليمية (موقع عين مثالاً).	ك	٢٩٧	٥٠	١,٨٦	٠,٣٥	٢
		٪	٨٥,٦	١٤,٤			
٢	تفعيل الأجهزة الرقمية المتوفرة في الفصل أثناء عرض الدرس في الحصة.	ك	٢٩٣	٥٤	١,٨٤	٠,٣٦	٣
		٪	٨٤,٤	١٥,٦			
٧	توظيف البرامج والوسائط الإلكترونية المناسبة لتنمية مهارة الاستماع كالمقاطع الصوتية.	ك	٢٨٨	٥٩	١,٨٢	٠,٣٧	٤
		٪	٨٣	١٧			
٨	استعراض النصوص أمام الطلاب لتنمية مهارة القراءة.	ك	٢٨٦	٦١	١,٨٢	٠,٣٨	٥
		٪	٨٢,٤	١٧,٦			
٤	عرض الكتاب الدراسي إلكترونياً امام الطلاب.	ك	٢٨٥	٦٢	١,٨٢	٠,٣٨	٦
		٪	٨٢,١	١٧,٩			

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

م	العبارة	التكرار.	درجة المناسبة.		المتوسط الحسابي.	نسبة الموافقة.	الرتبة.
		٪	مناسبة	غير مناسبة			
٩	دعم النشاط التعليمي بملفات الوسائط المتعددة (صور، صوت, فيديو) لتنمية مهارات اللغة العربية المختلفة.	ك	٢٨٣	٦٤	١,٨٢	٠,٣٨	٧
		٪	٨١,٦	١٨,٤			
١٢	استخدام المقاطع الفيديو لتنمية مهارات التفكير المختلفة لدى الطلاب	ك	٢٧٩	٦٨	١,٨٠	٠,٣٩	٨
		٪	٨٠,٤	١٩,٦			
10	الاستفادة من المواقع الإلكترونية ومقاطع اليوتيوب لتعزيز العملية التعليمية أثناء الحصة الدراسية.	ك	٢٦٩	٧٨	1.78	0.41	٩
		٪	٧٧,٥	٢٢,٥			
3	القدرة على التحكم بعناصر الحركة والمؤثرات المتعلقة بالأجهزة الرقمية أثناء عرض الدرس.	ك	٢٦٤	٨٣	1.76	0.42	١٠
		٪	٧٦,١	٢٣,٩			
5	توظيف برامج العروض التقديمية (البوربوينت) في عرض الدرس.	ك	٢٥٧	٩٠	1.74	0.43	١١
		٪	٧٤,١	٢٥,٩			
6	توظيف برنامج محرر النصوص (وورد) لتنمية مهارة الكتابة.	ك	٢١٤	١٣٣	1.62	0.48	١٢
		٪	٦١,٧	٣٨,٣			
	المتوسط العام للمحور				1.79	0.39	

يتضح في الجدول (٤-٢) أن: استجابة أفراد عينة الدراسة جاءت بدرجة: (مناسبة)، بالنسبة: (للمهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية المرتبطة بتنفيذ الدروس) بمتوسط (١,٧٩).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ويتضح من النتائج في الجدول (٤-٢) أن استجابة أفراد عينة الدراسة جاءت بدرجة: (مناسبة)، على جميع عبارات المحور، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، وتم عرضها، كالتالي:

- جاءت العبارة رقم (١) وهي:» عرض المادة التعليمية رقميا أمام الطلاب أثناء الحصة الدراسية « بالمرتبة: (الأولى) بدرجة: (مناسبة) بمتوسط (١,٨٨).
- جاءت العبارة رقم (١١) وهي:» تفعيل الاستفادة من المواقع المساندة للعملية التعليمية (موقع عين مثالاً)» بالمرتبة: (الثانية) بدرجة: (مناسبة)بمتوسط (١,٨٦).
- جاءت العبارة رقم (٢) وهي:» تفعيل الأجهزة الرقمية المتوفرة في الفصل أثناء عرض الدرس في الحصة» بالمرتبة: (الثالثة) بدرجة: (مناسبة) بمتوسط (١,٨٤).
- جاءت العبارة رقم (٧) وهي:» ساهمت أدوات الاتصال التفاعلية عبر الويب في بيئة التعلم المدمج المقلوب في إيصال المعلومة بطريقة أسرع» بالمرتبة: (الرابعة) بدرجة: (مناسبة) بمتوسط (١,٨٢).
- جاءت العبارة رقم (٥) وهي:» توظيف برامج العروض التقديمية (البوربوينت) في عرض الدرس» بالمرتبة: (قبل الأخيرة) بدرجة: (مناسبة) بمتوسط (١,٧٤).
- جاءت العبارة رقم (٦) وهي:» توظيف برنامج محرر النصوص (وورد) لتنمية مهارة الكتابة» بالمرتبة: (الأخيرة) بدرجة: (مناسبة) بمتوسط (١,٦٢).

مناقشة نتيجة السؤال الثاني : يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

مهارات التعليم الرقمي المرتبطة بتنفيذ الدروس لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية في مدينة جدة، تتمثل فيما يلي:

عرض المادة التعليمية رقمياً أمام الطلاب أثناء الحصة الدراسية، تفعيل الاستفادة من المواقع المساندة للعملية التعليمية (موقع عين مثالاً)، تفعيل الأجهزة الرقمية المتوفرة في الفصل أثناء عرض الدرس في الحصة، توظيف البرامج والوسائط الإلكترونية المناسبة لتنمية مهارة الاستماع كالمقاطع الصوتية، استعراض النصوص أمام الطلاب لتنمية مهارة القراءة، عرض الكتاب الدراسي إلكترونياً امام الطلاب.

وتعزو الدراسة هذه النتيجة إلى توفر التجهيزات المدرسية بشكل جيد، وإلمام المعلم بالاستخدام الأمثل لها..

ويتضح كذلك من خلال نتيجة السؤال الثاني أن المهارة التي جاءت في المرتبة الأخيرة هي مهارة توظيف برنامج محرر النصوص (وورد) لتنمية مهارة الكتابة وربما يعود سبب ذلك إلى عدم معرفة المعلم بكيفية توظيف البرنامج في تنمية المهارة المذكورة.

ثالثاً: إجابة السؤال الثالث: ما هي المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية في مدينة جدة المرتبطة بتقويم الدروس؟

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

لتعرف المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية في مدينة جدة المرتبطة بتقويم الدروس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية في مدينة جدة، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٤-٣) استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات: (المحور الأول) مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة.

م	العبارة.	التكرار.	درجة الموافقة.		المتوسط الحسابي.	نسبة الموافقة.	الرتبة.
		٪	مناسبة	غير مناسبة			
2	إنشاء واجبات وتكاليف إلكترونية للطلاب.	ك	٢٨٣	٦٤	١,٨٢	٠,٣٨	١
		٪	٨١,٦	١٨,٤			
٣	إعداد الاختبارات التقويمية باستخدام الوسائل الرقمية المتوفرة.	ك	٢٧٩	٦٨	١,٨٠	٠,٣٩	٢
		٪	٨٠,٤	١٩,٦			
٤	تقديم التغذية الراجعة للطلاب من خلال توظيف الأدوات الرقمية ومنصات التواصل الإلكترونية كالواتساب أو التليجرام ...الخ.	ك	٢٦٨	٧٩	١,٧٧	٠,٤٢	٣
		٪	٧٧,٢	٢٢,٨			
٨	بناء برامج علاجية على ضوء تحليل نتائج الطلاب.	ك	٢٤٩	٩٨	١,٧٢	٠,٤٥	٤
		٪	٧١,٨	٢٨,٢			
٧	تحليل نتائج الطلاب إلكترونياً.	ك	٢٣٦	١١١	١,٦٨	٠,٤٦	٥
		٪	٦٨	٣٢			
٦	توجيه الطلاب لعمل مشاريع تعليمية إلكترونية تساهم في فهم واستيعاب دروس اللغة العربية.	ك	٢٢٩	١١٨	١,٦٦	٠,٤٧	٦
		٪	٦٦	٣٤			

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

م	العبارة.	التكرار.	درجة الموافقة.		المتوسط الحسابي.	نسبة الموافقة.	الرتبة.
		٪	مناسبة	غير مناسبة			
١	إجراء التقويم القبلي إلكترونياً.	ك	٢١٥	١٣٢	١,٦٢	٠,٤٨	٧
		٪	٦٢	٣٨			
٥	استخدام ملف إنجاز إلكتروني للطالب لتقويم أدائه اللغوي.	ك	١٧٧	١٧٠	١,٥١	٠,٥٠	٨
		٪	٥١	٤٩			
المتوسط العام للمحور					1.69	0.44	

يتضح في الجدول (٤-٣) أن: استجابة أفراد عينة الدراسة جاءت بدرجة: (مناسبة) حول: (المهارات الرقمية المناسبة لمعلمي اللغة العربية المرتبطة بتقويم الدروس) بمتوسط (١,٦٩).

ويتضح من النتائج في الجدول (٤-٣) أن: استجابة أفراد عينة الدراسة جاءت بدرجة: (مناسبة) على جميع عبارات المحور المرتبط: (بتقويم الدروس)، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

- جاءت العبارة رقم (٢) وهي:» إنشاء واجبات وتكاليف إلكترونية للطلاب» بالمرتبة: (الأولى) بدرجة: (مناسبة) بمتوسط (١,٨٢).
- جاءت العبارة رقم (٣) وهي:» إعداد الاختبارات التقويمية باستخدام الوسائل الرقمية المتوفرة» بالمرتبة: (الثانية) بدرجة: (مناسبة) بمتوسط حسابي (١,٨٠).
- جاءت العبارة رقم (٤) وهي:» تقديم التغذية الراجعة للطلاب من خلال توظيف الأدوات الرقمية ومنصات التواصل الإلكترونية كالواتساب أو التليجرام ...الخ» بالمرتبة: (الثالثة) بدرجة: (مناسبة) بمتوسط (١,٧٧).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

- جاءت العبارة رقم (١) وهي:» بناء برامج علاجية على ضوء تحليل نتائج الطلاب» بالمرتبة: (الرابعة) بدرجة: (مناسبة) بمتوسط (١,٧٢).
- جاءت العبارة رقم (٤) وهي:» إجراء التقويم القبلي إلكترونياً» بالمرتبة: (قبل الأخيرة) بدرجة: (مناسبة) إلى حد ما بمتوسط (١,٦٢).
- جاءت العبارة رقم (١٣) وهي:» استخدام ملف إنجاز إلكتروني للطالب لتقويم أدائه اللغوي» بالمرتبة: (الأخيرة) بدرجة: (مناسبة) بمتوسط (١,٥١).

مناقشة نتائج السؤال الثالث: يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز مهارات التعليم الرقمي المرتبطة تنفيذ الدروس معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية في مدينة جدة، تتمثل في:

إنشاء واجبات وتكاليف إلكترونية للطلاب، إعداد الاختبارات التقويمية باستخدام الوسائل الرقمية المتوفرة، تقديم التغذية الراجعة للطلاب من خلال توظيف الأدوات الرقمية ومنصات التواصل الإلكترونية كالواتساب أو التليجرام ...إلخ.

وتعزو الدراسة هذه النتيجة إلى تأثير توظيف منصة (مدرستي) في العملية التعليمية، وتفعيلها بالشكل الصحيح من قبل المعلمين، فهي تتيح للمعلم إنشاء تكاليف وواجبات إلكترونية للطلاب يسهل متابعتها وتقييمها.

ويتضح كذلك من خلال نتائج السؤال الثالث أن: المهارة التي جاءت في المرتبة: (الأخيرة)، هي: استخدام ملف إنجاز إلكتروني للطالب لتقويم أدائه اللغوي، وتعزو الدراسة هذا إلى عدم وجود منصة إلكترونية.

التوصيات والمقترحات.

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، فإن الباحث يوصي بما يلي:

- التطوير المستمر للمعلمين بما يتناسب مع متطلبات التحول الرقمي، وخاصة فيما يتعلق بالمهارات الرقمية في تخطيط الدروس وتنفيذها وتقويمها.
- التوصية بتبني هذه المهارات الواردة في الدراسة في برامج إعداد المعلمين.
- التوصية بتبنيها- أيضاً- في الدورات التدريبية للمعلمين.
- العمل على زيادة الوعي بأهمية اكتساب مهارات التعليم الرقمي.
- عقد المزيد من الدورات التدريبية لزيادة الوعي لدى المعلمين والمعلمات بأهمية تطبيق مهارات التعليم الرقمي.
- استحداث منصات تعليمية إلكترونية تدعم المهارات التي جاءت في المراتب: (الأخيرة) في

هذه الدراسة، أو إضافتها كمهارات مساندة في منصة (مدرستي).

- تفعيل التواصل بين الطلاب إلكترونياً عبر منصات رقمية لتبادل الخبرات والمعلومات.
- لفت نظر المعلمين لكيفية الاستفادة من بعض التطبيقات الرقمية لتنمية المهارات المختلفة في تعلم اللغة العربية.

مقترحات للدراسات المستقبلية:

- إجراء دراسات مستقبلية حول المهارات الرقمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- معوقات استخدام التقنية في تدريس اللغة العربية.

قائمة المراجع.

المراجع العربية.

1. إبراهيم، وائل سماح (٢٠١٨): فاعلية استخدام تطبيقات جوجل التعليمية في تنمية المهارات الرقمية والكفاءة الذاتية لدى الطلاب المعلمين، المجلة العربية للتربية النوعية، القاهرة، (٧)، ص ص: ٧٥-١١٧.
2. ابن منظور, محمد بن مكرم (١٩٩٨): معجم لسان العرب, (ط ٨) بيروت،

مؤسسة الرسالة.

3. أحمد، الشاذلي عبد الهادي محمود؛ وحسن، الشفاء عبد القادر (٢٠١٨): الكفايات اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين، مجلة العلوم التربوية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا عمادة البحث العلمي، (١٩)، ص ص: ١٥-٢٧.
4. أحمد، حمدي؛ وفودة، فاتن (٢٠١٤): تصور مقترح لإعداد معلم العصر الرقمي بكليات التربية في ضوء المعايير والأطر الدولية الحديثة لدمج تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في برامج إعداد المعلم، متاح على رابط: (https://www.research-gate.net) تاريخ الاطلاع: ٢٠٢٣/٧/٢.
5. التميمي، رائد رمثان (٢٠١٧): المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم، مجلة refaad, ٢ (٣)، ص ص: ٣٩٥-٤١٢.
6. الجوفي، حنان مشعان (٢٠١٠): درجة الاستيعاب والتوظيف لمفهوم التكنولوجيا والاتصالات في عملية التدريس لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية في مدارس عمان الخاصة، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.
7. حامد, نهلة حامد إسماعيل؛ وأبشر، أسامة محمد عوض (٢٠١٩): انعكاسات التعليم الرقمي وأثره على النمو المعرفي وقدرات الانسان، المجلة العربية للتربية النوعية، القاهرة،٧، ص ص: ٥١-٧٤.
8. الحسناوي, موفق (٢٠١٦): أهمية التعليم الإلكتروني في عملية التدريس, مجلة

النور للثقافة والإعلام، متاح على رابط: (https://www.slideserve.com) تاريخ الاطلاع: ٢٠٢٣/١٠/٦.

9. حمدان، محمد زياد (٢٠٠٣): برامج مقترحة لإعداد المعلمين في التخصصات الأكاديمية باعتماد تكنولوجيا الوسائط المتعددة المعاصرة، مجلة التربية، قطر, س ٣١, ع ١٤، ص ص: ١٨٥-٢١٢.

10. الحمداني, بشرى حسين (٢٠١٩): مفهوم التعليم الرقمي لدى طلبة الاعلام في الجامعات العراقية، المجلة العربية للاعلام وثقافة الطفل، مصر، عدد(٥) يناير، ص ص: ٢١-٣١.

11. الخشاتي, علي خلف (٢٠١٩): درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، الأردن.

12. خضير، رائد والخوالدة، محمد ومقابلة، نصر وبني ياسين، محمد (٢٠١٢): خصائص معلم اللغة العربية الفعال: دراسة مقارنة، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، الأردن, مجلد ٨، عدد (٢)، ص ص: ١٦٧-١٨١.

13. الخويسكي, زين كامل (٢٠٠٨): المهارات اللغوية الاستماع والتحدث والقراءة, مصر، القاهرة: دار المعرفة الجامعية.

14. الدقن، أحمد السيد محمد (٢٠٢٠): الحوكمة الإلكترونية كمدخل للتطور الديمقراطي في ظل الثورة الصناعية الرابعة، المجلة العلمية لكلية التجارة، جامعة

أسيوط، مصر، المجلد (٤٠) عدد (٦٨)، ص ص: ٥٩-٩٢.

15. الدليمي، صعب (٢٠١٥): درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات التعليم الإلكتروني وعلاقتها بدافعية طلبتهم نحوه، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، الأردن.

16. دومي، حسن (٢٠١٠): مدى امتلاك معلمي العلوم في محافظة الكرك للكفايات التكنولوجية التعليمية مجلة دراسات: العلوم التربوية، الأردن، مجلد ٢٢، عدد (٢)، ص ص: ٢٥٢-٢٧٢.

17. الراشد، مضاوي (٢٠١٨): درجة امتلاك معلمة الروضة التعلم الرقمي واتجاهها نحو استخدامه، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، شؤون البحث العلمي، غزة، عدد (٢٦), ص ص: ٤٠٧-٤٢٣.

18. الزهراني , مرضي غرم الله (١٤٢٨): المدخل التقني في تعليم اللغة العربية, ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العالمي الأول للغة العربية، المنعقد في ماليزيا في الفترة من٢٨ إلى٣٠ نوفمبر ٢٠٠٧، ١٨-٢٠ ذي القعدة ١٤٢٨هـ.

19. السيد، سماح (٢٠٢٠): متطلبات التمكين الرقمي لمعلمي المدارس الثانوية العامة بمحافظة المنوفية من وجهة نظرهم، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة المنوفية، مصر، العدد (٢١)، ص ص: ٤٧-١١٤.

20. الشرمان، عاطف أبو حميد (٢٠١٣): تكنولوجيا التعليم المعاصرة وتطوير المنهاج، عمان: دار وائل للنشر.

21. الشمراني، علية (٢٠١٨): أثر توظيف التعلم الرقمي على جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، مصر، العدد (٨)، ص ص:١٤٥-١٦٩.

22. الصالح , بدر بن عبدالله (٢٠١٦): المعلم في عصر المعرفة الرقمي: تحديات وتحولات، ورقة عمل منشورة في الملتقى التربوي الثاني، جامعة الأميرة نورة، الرياض، المملكة العربية السعودية، المنعقد في الفترة من٢٣-١٤٣٨/١/٢٤ هـ، الموافق ٢٤-٢٠١٦/١٠/٢٥م.

23. عامر, طارق عبدالرؤوف (٢٠٠٧): التعليم والمدرسة الإلكترونية، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.

24. العاني، طارق علي وآخرون (٢٠٠٩): الشراكة بين مؤسسات التعليم والتدريب المهني وسوق العمل، ط (٢) دار النشر: المركز العربي لتنمية الموارد البشرية.

25. عزمي, إيمان احمد (٢٠١٨): التعليم الرقمي ومهارات سوق العمل، المفاهيم الأساسية والتجارب العملية في عصر الثورة الرقمية، المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، مجلد (٣) عدد (٧)، ص ص:٦٧ -١٠٢.

26. العمر, عبدالعزيز بن سعود (٢٠٠٨): لغة التربويين، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض: المملكة العربية السعودية، ص ص: ٥٠-٩٢.

27. العنزي، سلطان (٢٠٢٠): تطوير نظام إعداد معلم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات المعاصرة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية

بدولة الكويت، المجلة العربية للنشر العلمي، الكويت، العدد (١٦)، ص ص: ٢٣١-٢٦٦.

28. عودة, أحمد (٢٠١١): القياس والتقويم، إربد، الأردن: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

29. الفهداوي, سعدي (٢٠١٨): مدى امتلاك مدرسي اللغة العربية في العراق لكفايات التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدامها، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، الأردن.

30. القويعي, ماجد بن عبدالعزيز (٢٠١٧): الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي منهج لغتي الجميلة في منطقة القصيم، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، فلسطين، العدد (٣) المجلد (١)، ص ص: ١٦٩-١٨٧.

31. اللقاني، أحمد، والجمل، على (١٤٢٤): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

32. مامكغ, لارا سعد الدين (٢٠٢٠): درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية التعلم الرقمي واتجاههم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

33. المحمادي, رانية (٢٠١٢): مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لتعليمها في المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

34. المحيسن، ابراهيم عبدالله (٢٠٠٢): واقع ومعوقات استخدام الحاسوب في كليات التربية بالجامعات السعودية. المجلة التربوية, جامعة الكويت، مجلد (١٧) عدد (٥٧)، ص ص: ٢٩-٧٠.

35. مطاوع، ضياء (٢٠٠٢): رؤى تربوية لتحسين مخرجات التعليم العالي لمواجهة البطالة وتبعاتها الإجرامية، الرياض، كلية الملك فهد.

36. موسى, عبدالله بن عبدالعزيز (٢٠٠٥): استخدام الحاسب الآلي في التعليم، الرياض: مكتبة تربية الغد.

37. الموسى, عبدالله بن عبدالعزيز؛ والمبارك, أحمد بن عبدالعزيز (٢٠٠٥): التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات، الرياض: مكتبة العبيكان.

38. اليامي، هدى يحيى (٢٠٢٠): برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، الأزهر، مصر، العدد: (١٨٥) الجزء (٢)، ص ص: ١١-٦١.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

المراجع الأجنبية.

39. Allen , Michael Allen,s. (2003). guide to e-learning. Hobken, New Jersey: John Wiley & sons Incorporated 2003.

40. Bates, A. T. (2018). Teaching in a digital age: Guidelines for designing.

41. Hassel, B. B. C., & Hassel, E. A. (2012). Teachers in the age of digital instruction. Education reform for the digital era. 11-33.

42. Lynch, M. (2018). 11 Key Attributes of successful teashers in the digital age. [Available online].

43. Retrieved June 11, 2019. 08:45 pm from:https://www. thetechedvocate.org/11-key-attributes-of-successful-teachers-in-the-digital-age.

44. teaching and learning. [Available online]. Retrieved on 23 June 2019 . 12:15pm(https://opentextbc.ca).

45. Turner, J. (2012). The difference between Digital Learning and Digital Literacy? – a practical perspective, Retrieved on . 01/10/2022 . 2:30pm.from: (https://jturner56.files.word-

press.com/digitalliteracy-paper.pd).

46. Welsh, G (2016). Digital Competence Framework guidance, Retrieved on 06/08/2022 . 5:00pm. from: http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/160831-dcf-guidance-en-v2.pdf.

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

(IJRS)

The Online ISSN :(2735-5063).
The print ISSN :(2735-5055).