



المجلد: (الثامن).

العدد: (السابع عشر) يناير (2023)

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

بإشراف أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب

المجلة الدولية للبحوث والدراسات التربوية والنفسية

(IJRS)

مجلة علمية دورية محكمة

تصدرها الجمعية العربية لأصول التربية
والتعليم المستمر

المشهرة برقم 6870 لسنة 2020

The Online ISSN : (2735-5063).

The print ISSN : (2735-5055).

ورقة بحثية بعنوان:

التغيرات المناخية وعلاقتها بقصور التنظيم الذاتي العاطفي

لدى عينة من المراهقين.

Climate Changes And Their Relationship To Emotional Dysregulation Regulation
.In a Sample Of Adolescents

إعداد الباحثة:

فاطمة عشرى حسن محمد رضوان المساوي.

باحثة دكتوراه الفلسفة في التربية، تخصص الصحة النفسية.

كلية التربية، جامعة الفيوم، جمهورية مصر العربية

١٤٤٤ هـ ٢٠٢٢ م.

مستلخص البحث.

عنوان البحث: التغيرات المناخية وعلاقتها بقصور التنظيم الذاتي العاطفي لدى عينة من المراهقين،
هدف البحث: التعرف على التغيرات المناخية وعلاقتها بأبعاد قصور التنظيم الذاتي العاطفي لدى المراهقين،
والتوصل الي مجموعة من التوصيات والمقترحات التي قد تسهم في خفض قصور التنظيم الذاتي العاطفي
لدى المراهقين في ظل التغيرات المناخية الشاملة.

عينة البحث: سوف تقوم الباحثة بأخذ عينة الدراسة من طلبة المرحلة الإعدادية والثانوية في
المرحلة العمرية من (١٢ - ١٨) عاماً، وسوف تقسم العينة وفقاً للنوع (ذكور، إناث)، وتبعاً للمرحلة التعليمية
(إعدادي، ثانوي)، **منهج البحث:** المنهج الوصفي لدراسة (علاقات ارتباطية مقارنة) للكشف عن العلاقة
بين التغيرات المناخية وقصور التنظيم الذاتي العاطفي وأبعاده.

أدوات البحث: مقياس قصور التنظيم الذاتي العاطفي (إعداد: الباحثة)؛ مقياس التغيرات المناخية
(إعداد: الباحثة)، توصي الباحثة باستخدام الأساليب متعددة لدعم التغيرات المناخية الإيجابية وخفض
قصور التنظيم الذاتي العاطفي التي يعاني منها أفراد المجتمع المحلي والعالمى منها التعليم الذاتى الإيجابى.

الكلمات المفتاحية: (التغيرات المناخية، الآثار النفسية والاجتماعية، التنظيم الذاتي العاطفي).

Search Abstract:

Research Title: Climate changes and their relationship to Emotional Dysregulation in a sample of adolescents, The Aim of The Research: To identify climate changes and their relationship to the dimensions of Emotional Dysregulation in adolescents, and to reach a set of recommendations and proposals that may contribute to reducing Emotional **Dysregulation in adolescents in light of Comprehensive :climate changes, Research Sample**

The researcher will take the study sample from middle and high school students in the age stage (12-18) years, and the sample will be divided according to gender (males, females), and according to the educational stage (preparatory, secondary) , Curriculum The Research

The descriptive approach to study (comparative correlative relationships) to reveal the relationship between climatic changes and the lack of Emotional Dysregulation and its dimensions ,Research Tools: Emotional Dysregulation deficiency scale .((prepared by the researcher)& Climate Change Scale (Prepared by: the researcher

The Researcher Recommends; using multiple methods to support positive climate changes and reduce Emotional Dysregulation deficiencies experienced by members of the local and global community, including positive self-education.

Key Words : Climate change : its psychological and social effects Inadequate Emotional Dysregulation and its dimensions: violence, anger, suicide.

التغيرات المناخية وعلاقتها بقصور التنظيم الذاتي العاطفي

لدى عينة من المراهقين.

مقدمة.

استهدفت ورقة العمل تقديم رؤية بحثية مقترحة توضح التغيرات المناخية وعلاقته بقصور التنظيم الذاتي العاطفي لدى عينة من المراهقين.

وتعرف ظاهرة «تغير المناخ:» بأنها اختلال في الظروف المناخية المعتادة كالحرارة وأنماط الرياح والمتساقطات التي تميز كل منطقة على الأرض عن غيرها، وتؤدي وتيرة وحجم التغيرات المناخية الشاملة على المدى الطويل إلى تأثيرات هائلة على الأنظمة الحيوية والطبيعية والنفسية والسلوكية، مما يتسبب في عواقب بيئية واجتماعية واقتصادية وصحية واسعة التأثير.

ولا يمكن التنبؤ بها، وقد سجلت درجات الحرارة لسطح الأرض زيادة مطردة خلال المائة عام الماضية تتراوح بين 0,7 - 0,5 درجة مئوية، حيث أدت الأنشطة البشرية المتمثلة في الثورة الصناعية والتكنولوجية إلى زيادة معدل انبعاثات غازات الاحتباس الحراري وزيادة تركيزاتها بالغلاف الجوي.

وتغير المناخ تسبب في عدد من المخاطر شملت كافة المجالات، ومنها المجال النفسي على سكان الأرض في كافة المجتمعات المتقدمة والنامية، حيث تمثل في ظهور الاضطرابات العاطفية منها؛ القلق البيئي والكآبة البيئية والغضب البيئي، لذا يسعى الأخصائيين النفسيين إلى فهم المخاطر النفسية والاجتماعية على الصحة النفسية للمجتمع كله، للمساعدة في تقديم العون، وتقديم تنبؤات أكثر دقة، ومساندة الجهود الحكومية المبذولة للتخفيف من ظاهرة تغير المناخ والتكيف معها.

وبدأت القياسات الفعلية والمتكاملة لتحديد الإزدياد في درجة حرارة الأرض إلى ظهور التغيرات المناخية في العالم، وهو ما يسمى: «الاحتباس الحراري» الذي اكتشف من قبل «جون فورييه، عام ١٨٢٤»، إلا أن «سفانت أرينيوس» هو أول من قام بتحديد هذه الظاهرة كميًا عام ١٨٩٦؛ بأنها الظاهرة التي يؤدي

فيها امتصاص وإصدار الأشعة تحت الحمراء إلى تسخين سطح الأرض نتيجة إزدياد تركيز الغازات الدفيئة في الهواء الجوي (Gillett, Nathan P. 2008).

كما نشر في موجز سياسات منظمة الصحة العالمية الجديد في «مؤتمر ستوكهولم + 50 Stock-holm+50» أن تغير المناخ يُشكّل مخاطر جسيمة على الصحة العقلية والرفاهية النفسية والاجتماعية؛ لما يسببه من الضيق العاطفي و القلق والاكتئاب والحزن والسلوك الانتحاري.

وقالت (ماريا نيرا Maria Neira) من الواضح أن تغير المناخ يؤثر على العديد من المحددات الاجتماعية التي تؤدي بالفعل إلى أعباء هائلة للصحة العقلية على مستوى العالم، وجدت دراسة استقصائية أجرتها منظمة الصحة العالمية في عام ٢٠٢١ شملت ٩٥ دولة أن ٩ دول فقط قامت حتى- الآن- بتضمين الصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي في خططها الوطنية للصحة وتغير المناخ.

ولذلك ظهرت في التوصيات لموجز سياسة منظمة الصحة العالمية؛ عدد من المناهج المهمة للحكومات لمعالجة آثار تغير المناخ على الصحة النفسية، ومنها:

1. دمج اعتبارات المناخ مع برامج الصحة النفسية مع العمل بها.
2. دمج دعم الصحة النفسية مع العمل المناخ؛ بناءً على الالتزامات العالمية.
3. تطوير المناهج المجتمعية لتقليل نقاط الضعف؛ وسد فجوة التمويل الكبيرة الموجودة لدعم الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي لتغيرات المناخ .

لقد أوضحت الدول الأعضاء في منظمة الصحة العالمية أن للصحة النفسية أولوية بالنسبة لهم، حيث قال (ديارميد كامبل ليندرم Diarmid Campbell –Lendrum) قائد المناخ في منظمة الصحة العالمية، ورئيس الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ (IPCC) ، إننا نعمل بجد مع جميع البلدان لحماية الصحة العقلية والنفسية والاجتماعية للأشخاص من التهديدات المناخية.

Nor- ؛ Nabi, R.; L (et al. (2018 ؛ (Drofilis, M., and Groskopf, B. (2016 ؛ (ton, S. (2011
.et al ؛ (gaard, KM (2011

ولهذا يشهد العالم في السنوات الأخيرة اهتمام ملحوظ في الدراسات البحثية والتكنولوجية
والمؤتمرات الخاصة بالتغيرات المناخية وآثارها السلبية في كافة المجالات ومنها النفسية والاجتماعية
والصحية والاقتصادية لدى المجتمعات المتقدمة والنامية في العالم كله، ولا بد أن تنطلق إشارة البدء في
التغيير الجذري لنظامنا التعليمي والثقافي والنفسي والاجتماعي لمواجهة تحديات التغيرات المناخية وآثارها
السلبية على المجتمع في المراحل التعليمية المختلفة.

ولذلك يعد إقامة مؤتمر المناخ العالمي "COP27" الذي يُعقد في مصر- يهدف إلى تحديد أهم
الحقائق حول كيفية مواجهة بلدان العالم لتغير المناخ، وتعزيز الجهود الدولية الرامية إلى مكافحة تغير
المناخ في كافة المجالات أمر مهم في مواجهة التغيرات المناخية وآثارها السلبية، «كلاوس لوبر 2022» قدم
تقرير التقييم الذي أصدرته الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ (IPCC)؛ كيف ينبغي أن يكون
التعامل مع التغير المناخي؟

قال إن التغير المناخي على قدم وساق- وعلى البشرية التكيف معه، فإيقافه يبدو أمراً مستحيلًا، وفي
أحسن الأحوال من الممكن إبطاؤه، البروفيسور هانس- أوتو بورتنر، في مجلس المناخ العالمي (IPCC)؛ قدم
الجزء الأول من تقرير التقييم فكان حول المبادئ العلمية للتغير المناخي، والجزء الثاني؛ ما يتوجب على
البشر القيام به لتجنب أكبر قدر ممكن من الضرر، بينما تناول الجزء الثالث إمكانيات الحد من الانبعاثات.

ويقول «حاولنا في تقريرنا هذا بشكل أساسي أن نبين أية خيارات نملك لدفع التطور نحو لمواجهة
تغير المناخ؛ لأن حياتنا البشرية معرضة لتهديد وجودي، ونستطيع تدارك الأمر، لكننا نحتاج إلى الإرادة
القوية حول الحد من التغير المناخي على مستوى العالم.

وهنا يحتاج الفرد الى التأقلم Acclimation , Acclimatization ؛ تعني قدرة الفرد على التكيف مع
الظروف المناخية، وبعرف- أيضًا- بالتنبؤ أي التجارب مع ظروف البيئة المادية ومنها الظروف المناخية.

ومعنى ذلك أن الظروف الجديدة من حول الفرد تحكم عليه اضطراراً أن يغير من نفسه واتجاهاته وبعض عاداته، وأن يعدل- أيضاً- فيما حوله ومن حوله من مواقف وأشخاص لكي يستطيع التفاعل الاجتماعي بسهولة ويسر، والتأقلم يعني هنا تحقيق مستوى من التوافق الاجتماعي والشخصي يمكنه من النجاح في التعامل مع البيئة الجديدة، والتأقلم عملية اذنٌ وليست موقفاً سلبياً.

ولكنها موقف إيجابي يتحقق فيه القصد والتخطيط والتنفيذ من جانب الفرد إزاء مواقف جديدة، حتى وإن بدت من النظرة السطحية تلقائية (طه، ١٩٨٩، ص ٨٧) وهذا يرجع الى نمط الحياة الذي يتبع التنشئة الاجتماعية للفرد منذ لحظة الميلاد، فوضع الفرد في الأسرة والظروف البيئية المحيطة هي التي تحدد بعد ذلك كيفية تكوينه وتعطيه خصائصه (طه، ١٩٨٩، ص ٤٦٦).

ثانياً: مشكلة البحث.

استشعرت الباحثة ان فئة المراهقين يعانون الكثير من المشكلات البيئية والاجتماعية والصحية والنفسية التي تعوقهم عن أداء الأدوار المنوطة بهم، ومن بين هذه المشكلات قصور التنظيم الذاتي العاطفي بسبب التغيرات المناخية وهي مشكلة تستوجب الحل والمواجهة الحقيقية من مجال الصحة النفسية ومنظمات الصحة العالمية.

ولهذا قد تبين للباحثة الحالية أن دراسة العلاقة بين التغيرات المناخية وقصور التنظيم الذاتي العاطفي ضروري لفهم تغيير السلوك الإيجابي إلى سلوك سلبى في ظل التغيرات المناخية الشاملة.

ومما سبق يحاول البحث الحالي إجابة هذا التساؤل: هل هناك علاقة موجبة بين التغيرات المناخية والتنظيم الذاتي العاطفي لدى المراهقين؟ ويتفرع منه التساؤلات التالية:

1. هل يوجد اختلاف بين متوسطات درجات طلبة المرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي) ذوى قصور التنظيم الذاتي العاطفي على مقياس التغيرات المناخية وأبعاده؟
2. هل يوجد اختلاف بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس قصور التنظيم الذاتي العاطفي

وأبعاده؟

3. هل يوجد اختلاف بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس التغيرات المناخية وأبعاده؟
4. هل توجد علاقة بين متوسطات درجات طلبة عينة البحث على مقياس قصور التنظيم الذاتي العاطفي ودرجاتهم على مقياس التغيرات المناخية؟
5. هل يوجد اختلاف بين متوسطات درجات طلبة المرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي) على مقياس قصور التنظيم الذاتي العاطفي وأبعاده؟
6. هل يوجد اختلاف بين متوسطات درجات طلبة المرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي) على مقياس التغيرات المناخية وأبعاده؟
7. هل يوجد اختلاف بين متوسطات درجات طلبة المرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي) من الفئات العمرية المختلفة (١٢ - ١٥) والفئة العمرية (١٦ - ١٨) على مقياس قصور التنظيم الذاتي العاطفي وأبعاده؟
8. هل يوجد اختلاف بين متوسطات درجات الطلاب من الفئات العمرية المختلفة (١٢ - ١٥) والفئة العمرية (١٦ - ١٨) على مقياس التغيرات المناخية وأبعاده؟
9. هل يوجد اختلاف بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية (عام، فني) على مقياس قصور التنظيم الذاتي العاطفي وأبعاده؟
10. هل يوجد اختلاف بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية (عام، فني) على مقياس التغيرات المناخية وأبعاده؟

ثالثاً: أهداف البحث: وكانت كما يلي:-

1. تهدف إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين قصور التنظيم الذاتي العاطفي والتغيرات المناخية لدى المراهقين.
2. التعرف على مميزات وعيوب التغيرات المناخية وعلاقتها بقصور التنظيم الذاتي العاطفي لدى المراهقين من حيث (الجنس- السن- الفرقة الدراسية- المستوى التعليمي للآباء- المستوى الاجتماعي للآباء- المستوى الاقتصادي للآباء).

3. التعرف على مدى وجود فروق دالة إحصائيًا بين مرتفعي ومنخفضي درجة قصور التنظيم الذاتي العاطفي لدى المراهقين وعلاقتها بالتغيرات المناخية على مقياس قصور التنظيم الذاتي العاطفي.
4. التعرف على مدى وجود فروق دالة إحصائيًا بين مرتفعي ومنخفضي درجة قصور التنظيم الذاتي العاطفي لدى المراهقين وعلاقتها بالتغيرات المناخية على مقياس بالتغيرات المناخية.

رابعاً: أهمية البحث: وكانت كما يلي:

يمكن إيجاز أهمية الدراسة الحالية على المستويين النظري والتطبيقي على النحو التالي:-

1. الأهمية النظرية:

تتبع أهمية هذا البحث من أهمية المفهوم الذي يتصدى لتوضيح أهمية دوره في بناء الشخصية السوية او المضطربة وخاصةً في مرحلة المراهقة وهو قصور التنظيم الذاتي العاطفي، ويمكن أن تؤدي هذه الدراسة إلى نتائج وتوصيات تمكن المختصين والقائمين على رعاية الأطفال والمراهقين من تحسين الخدمات النفسية والتربوية والاجتماعية في ظل التغيرات المناخية الحالية.

حيث إن قصور التنظيم الذاتي العاطفي يعد أحد أهم المفاهيم الحديثة التي تفتقر إليها المكتبة العربية على الرغم من أهميتها لجميع الأفراد بصفة عامة، وفئة المراهقين بصفة خاصة، علاوة على ذلك سوف تقوم الباحثة الحالية بالربط بين قصور التنظيم الذاتي العاطفي والتغيرات المناخية في ضوء مرحلة عمرية بالغة الأهمية في حياة الفرد وهي مرحلة المراهقة.

2. الأهمية التطبيقية:

تتضح الأهمية التطبيقية للبحث الحالي في تقديم أجابه على التساؤل الرئيسي لمشكلة البحث من خلال مقياس خاص بقصور التنظيم الذاتي العاطفي وإعادة لدى عينة من المراهقين ومقياس خاص بالتغيرات المناخية وخطورتها على المجتمع المصري.

علاوة على الاستفادة من نتائج الدراسات العربية والأجنبية، ونتائج البحث الحالي، وتقنينها بما قد يسهم فيما بعد في إعداد برامج إرشادية للارتقاء بقدرة فئة المراهقين على مواجهة تحديات التغيرات المناخية وخفض قصور التنظيم الذاتي العاطفي الناتج عنها.

سادسًا: مصطلحات البحث: وهي كالتالي:-

1. قصور التنظيم الذاتي العاطفي **Emotional Dysregulation Regulation**: هو مصطلح يستخدم في مجال الصحة النفسية والذي يشير إلى استجابات عاطفية غير مقبولة اتجاه مثير خارجي في البيئة، قد تنشأ بشكل غير مناسب، وتظهر في شكل اضطراب عاطفي، مثل؛ المزاج المتغير، أو المزاج المتأرجح. وثورات الغضب أو ثورات سلوكية كاللقاء الأشياء أو تحطيمها، أو حالات العنف التي قد يستهدف بها الشخص نفسه، أو الآخرين، وكذلك التهديدات بقتل الشخص لنفسه.

وهذه العوارض العاطفية والانفعالية قد تطرأ في ثوانٍ أو قد تأخذ بعض الوقت (دقائق، أو ساعات) لتحديث، وهذا الاضطراب العاطفي قد تنشأ عنه مشاكل سلوكية وقد تؤثر سلبًا على التفاعل الاجتماعي للشخص وكذلك على علاقاته بأفراد أسرته (Macklem, G.L., 2008).

2. التغيرات المناخية: **Climate Changes**.

يقصد بالتغيرات المناخية هي كل ما يطرأ على الظواهر المناخية من تغيير ملحوظ يكون له أثر على المدى القريب أو البعيد على أشكال الحياة على وجه الأرض، ولها ثلاث مكونات؛ الأول: معرفي؛ الثاني:

وجداني؛ الثالث: أدائي.

وتعد التغيرات المناخية تشكل خطراً يهدد حياة الأجيال الحاضرة في المستقبل، بما فرضته بقوة من أخطار على كافة المستويات الدولية والإقليمية والوطنية والشخصية، فهي تسبب انتشار الاضطرابات النفسية والاجتماعية، لذلك دعت الضرورة إلى إدراك المجتمع الدولي والعالمي ومحاولة التصدي لها والتكيف معها.

سابعاً: محددات البحث: وهي كالتالي:-

منهج البحث: سوف تستخدم الباحثة في الدراسة الحالية المنهج الوصفي لدراسة (علاقات ارتباطية مقارنة) الذي يعتمد على الدراسة الميدانية وجمع المعلومات وتحليلها ومناقشتها من خلال أدوات الدراسة، وذلك للكشف عن العلاقة بين ابعاد التغيرات المناخية، وقصور التنظيم الذاتي العاطفي، والذي يهدف إلى التعرف على طبيعة الأبعاد موضع البحث لدى عينة الدراسة الحالية.

المنهج الوصفي: يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين وقائع الظاهرة بوصف ما هو كائن، وجمع البيانات وتبويبها، يتضمن قدرًا من التفسير لهذه البيانات، وكثيرًا ما يقترن الوصف بالمقارنة، وكثيرًا ما يصطنع البحث الوصفي أساليب للقياس والتصنيف والتفسير (جابر؛ كاظم، 1996: ص 135).

الباحثة سوف تتبع منهج وصفي: (دراسة علاقات ارتباطية مقارنة) تمهيدًا للإجابة على أسئلة البحث؛ باعتباره طريقة علمية للبحث عن الظاهرة المراد دراستها؛ وذلك لوصفها كما توجد في الواقع وصفًا دقيقًا دون تدخل في مجرياتها؛ ونستطيع أن نتفاعل معها فنصفها ونحللها بشكل علمي وموضوعي لدى عينة الدراسة موضع البحث.

مجتمع البحث: يوضح عدد أفراد مجتمع البحث الأصلي لعينة الدراسة من طلبة المرحلة الإعدادية والثانوية بمحافظة الفيوم في العام الدراسي الحالي.

عينة البحث: سوف تقوم الباحثة بأخذ عينة البحث من طلبة المرحلة الإعدادية والثانوية في المرحلة العمرية من (١٢ - ١٨) عاماً، وسوف تقسم العينة وفقاً للنوع (ذكور، إناث)، وتبعاً للمرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي) في العام الدراسي الحالي.

1. أدوات البحث.
2. مقياس قصور التنظيم الذاتي العاطفي: (إعداد: الباحثة).
3. مقياس التغيرات المناخية: (إعداد: الباحثة).

ثامناً: فروض البحث: وهي كالتالي:-

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي) ذوى قصور التنظيم الذاتي العاطفي على مقياس التغيرات المناخية وأبعاده.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس قصور التنظيم الذاتي العاطفي وأبعاده.
3. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس التغيرات المناخية وأبعاده.
4. عدم وجود علاقة ارتباطية بين درجات طلبة المرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي) على مقياس قصور التنظيم الذاتي العاطفي ودرجاتهم على مقياس التغيرات المناخية.
5. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي) على مقياس قصور التنظيم الذاتي العاطفي وأبعاده.
6. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي) على مقياس التغيرات المناخية وأبعاده.
7. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي) من الفئات العمرية المختلفة (١٢ - ١٥) والفئة العمرية (١٦ - ١٨) على مقياس قصور التنظيم الذاتي

العاطفي وأبعاده.

8. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي) من الفئات العمرية المختلفة (١٢- ١٥) والفئة العمرية (١٦- ١٨) على مقياس التغيرات المناخية وأبعاده.

9. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المرحلة الثانوية (عام، فني) على مقياس قصور التنظيم الذاتي العاطفي وأبعاده.

10. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المرحلة الثانوية (عام، فني) على مقياس التغيرات المناخية وأبعاده.

التغيرات المناخية وآثارها النفسية والاجتماعية

يعدّ القاطنون في البلدان النامية بشكل عام، الأكثر عرضة للتأثير المباشر والاضطراب الاقتصادي الناجم عن التغير المناخي، على الرغم من العديد من الاستثناءات، في حين تؤثر الحالات النفسية المرتبطة بالمناخ مثل القلق البيئي، والتي قد تنتج فقط من خلال الوعي بالتهديد، على الناس في جميع أنحاء الكوكب.

تُدرس الآثار النفسية للتغير المناخي في مجال علم النفس المناخي، يُقدم العلاج الطبي للتأثيرات السلبية الكبيرة من قبل الأطباء النفسيين، المخولون بذلك على عكس علماء النفس. تتوفر العديد من العلاجات غير السريرية وخيارات العمل الجماعي ومنتديات الدعم عبر الإنترنت وكتب المساعدة الذاتية للأشخاص الذين يعانون من حالات نفسية أقل حدة.

هناك ثلاثة مجالات اهتمام واسعة تتعلق بكيفية تسبب التغير المناخي في حدوث تأثيرات نفسية: الشكل المباشر أو غير المباشر أو عن طريق الوعي أو (نفسية اجتماعية) قد يتأثر الناس في بعض الحالات بأكثر من مسار في وقت واحد (Jessica G Fritze,et,al,(2008); Dryzek, John, et,al (2011)؛ ، (Blashki, G,(2018).

التغيرات المناخية وأثرها على مراحل النمو في مرحلة المراهقة:

تؤثر التغيرات المناخية بشكل سلبي على مراحل النمو لأي دولة في العالم، حيث تنعكس على منظومة النمو المتكاملة للشخص بأشكالها المختلفة النفسي والانفعالي والعقلي والجسمي، فالمناخ جزء لا يتجزأ من البيئة المؤهلة لعملية النمو المتكاملة للشخصية في مرحلة المراهقة الذي تعتبر أهم مراحل النمو السوي.

هناك نظريات تحدد السلوك طبقاً للظروف البيئية التي يعيشها الفرد منها ما يلي:

1. نظرية المجال: field theory: (كوفكا K.Koffia ، كهلر W.Kohler ، كيرت ليفين K.Levin) تفترض أن سلوك الفرد ينتج من مجموعة من القوى النفسية، والتي يمكن أن تعزى للبيئة، فتحليل السلوك يبدأ من بحث الظروف البيئية التي حدث فيها هذا السلوك ومنها الظروف الفيزيائية.

وتشير هذه النظرية إلى أن الفرد وما يحيط به يشكلون وحدة كلية متفاعلة، السلوك مكون من أجزاء تتفاعل مع بعضها وتظهر في صورة هذا السلوك ومنها جزء تشارك فيه البيئة المحيطة، السلوك هو فعل وله استجابة تختلف من فرد لآخر طبقاً للعلاقات الداخلية ومجموعة التأثيرات الخارجية التي تحدد هذا السلوك إيجابياً أو سلبياً (أبو النيل، ١٩٨٩، ٤٦٢).

ويدرس «كورت لوين 1951. Levin K» المراهقة في ضوء منظور نسقي كلي على غرار النظرية الجشططية، على أساس وجود مجموعة من العوامل القريبة والبعيدة التي تتفاعل كلياً بشكل نسقي، فتؤثر في حياة المراهق سلباً أو إيجابياً، بمراعاة العوامل النفسية والعضوية والذهنية والاجتماعية والفيسيولوجية. وأكثر من هذا يرى « ليفين K.Levin » « بأن السلوك العضوي نتاج لتفاعل دينامي بين الشخص ووسطه، ومن ثم، فالمراهق جهاز نفسي موحد وكلي، تتحكم فيه عوامل داخلية وعوامل خارجية، في إطار ثنائية التأثير والتأثر.

2. النظرية السلوكية: Behavior Theory: اتجاه في علم النفس يقوم على عملية الإرشاد النفسي من أجل تعديل السلوك الناتج من المثيرات البيئية التي يتعرض لها الفرد وتسبب له ردود أفعال غير سوية، ويعتبر مصدر السلوك هنا هو العالم الخارجي ويوصف ويفسر من خلال الرجوع إلى العمليات المعرفية والنفسية الداخلية للفرد حتى يمكن ملاحظة هذا السلوك وقياسه (إبراهيم، ١٩٩٤؛ الزراد، ٢٠٠٥).

وتعد السلوك هو النشاط الجسمي والحركي والفيزيولوجي واللفظي الذي يقوم به الإنسان وهو يتفاعل مع بيئته ويمكن ملاحظته بأدوات القياس أو بواسطة ملاحظ خارجي، حيث تشكل استجابات الفرد وردود أفعاله للأشياء أو الأشخاص طبقاً لإدراكه وعالمه المعرفي، المتفرد، والدافعية التي تمثل القوى الدافعة المنشطة له (بلان، ٢٠١٥، ص ١١٠).

3. نظرية الانفعالات Theory of Emotions: (جيمس لانج James Lange): عند إدراك الفرد لموقف انفعالي معين فإنه يتبعه تغير جسدي في الغدد والجلد والأحشاء والدورة الدموية على عكس ما هو معروف بأن الموقف المثير يثير أولاً الانفعالات ثم يتأثر الجسم نتيجة لذلك (أبو النيل، ١٩٨٩، ٤٦٢).

4. نظرية التوافق بين الفرد والبيئة: Adjustment Person environment ظهرت هذه النظرية لكي تلائم بين خصائص الفرد والبيئة، وتنبئ أن الأفراد الذين يشعرون بالاستقرار سوف يختزل لديهم هذا الشعور عندما يكون هناك سوء توافق بين خصائص الفرد والخصائص المرتبطة بالعالم الخارجي، في حين يحدث التوافق الجيد بين الفرد والبيئة عندما تهيأ البيئة على سبيل المثال (الأموال، الدعم الذي يلقيه الفرد من الآخرين، فرص الإنجاز).

وهذا يعد كافيًا لإشباع دوافع الفرد، وأشار هارسون Harrison إلى أن النظرية طرحت نوعين من التوافق بين الفرد والبيئة، النوع الأول من التوافق هو المدى الذي تكون فيه مهارات الفرد وقدراته تواكب أعباء العمل ومتطلباته، والنوع الآخر هو المدى الذي تحدده بيئة العمل للإشباع حاجات الفرد.

ويتضح من هذا عندما لا تشبع بيئة العمل حاجات الفرد الذي يمتلك مهارات وقدرات فإن ذلك يسبب سوء التوافق وهو ضغط من الضغوط المهنية، وتشير النظرية على أن الإجهاد هو انحراف عن الاستجابات الطبيعية لدى الفرد، وتكون بالشكل الآتي:-

استجابات نفسية مثل عدم الرضا عن العمل، الاكتئاب، تقدير واطئ للذات، عدم القدرة على حل المشكلات وغيرها، استجابات فسيولوجية، مثل زيادة ضغط الدم.

قصور التنظيم الذاتي العاطفي.

دور علم النفس السلوكي في خفض قصور التنظيم الذاتي العاطفي لدى المراهقين في ظل التغيرات المناخية:-

يفيد علم النفس السلوكي في ربط المثيرات العاطفية بأمر سارة محببة إلى المراهقين، إنقاص عوامل تعزيز الخوف والغضب، وتشجيع المراهق على السلوك الإيجابي في إطار الخبرات والمواقف المثيرة للذات العاطفية تدريجياً مع إثابته وطمأنته بحيث تغلب المثيرات السارة على المثيرات غير السارة، مع تعلم ضبط السلوك الانفعالي وتكوين عاطفة طيبة نحو مصدر الضغط في ظل التغيرات المناخية الحالية.

دور العلاج النفسي في مواجهة قصور التنظيم الذاتي العاطفي في ظل التغيرات المناخية:

يظهر قصور التنظيم الذاتي العاطفي في صورة الغضب وهو وسيلة للتعامل مع البيئة المهددة ويتضمن استجابات نفسية، وسلوكية يصاحبها تغيرات فسيولوجية مما يؤدي إلى صراع داخلي مع النفس لإعادة الفرد التفكير في مواجهة الموقف المهدد له وصراع خارجي مع البيئة المحيطة التي تسببت في أحداث الغضب وحرمان الفرد من العطف والحب مما يفقده السيطرة على نفسه.

يأتي دور العلاج النفسي:

التعاون بين الأخصائي النفسي والمدرس والوالدين، في التعرف على أسباب اضطراب الشخصية البينية التي ظهر في قصور التنظيم الذاتي العاطفي، وطريقة تقديم المساعدة في الوقت المناسب، والأخذ بيد المراهق نحو النضج الذاتي العاطفي في ظل التغيرات المناخية المتتالية.

وهذا يحتاج إلى إعداده للتفاعل والتكيف مع بيئته والإسهام في حل المشكلات الطارئة، والعمل على دفع عجلة التقدم فيها، وقد يتخذ المنهج الدراسي وسيلة للوصول إلى هذه الغاية، فلا بد من منهج تعليمي وتربوي يحقق التنمية والتقدم والتوافق والتكيف البيئي في ظل التغيرات المناخية وأثرها السلبية المدمرة للذات وللآخرين.

العلاج النفسي الفردي والجماعي، والتحليل النفسي والبحث عن أسباب الاضطراب العاطفي، ومحاولة إزالته حسب الحالة، من خلال؛ التشجيع وإبراز نواحي القوة الإيجابية لدى المراهق وتنمية الثقة بالنفس لحل المشكلات العاطفية عن طريق المشاركة الوجدانية غير الناقدة وتأكيد الذات العاطفية ومحاولة إزالة الضغوط النفسية والاجتماعية، وتسهيل عملية التفريغ العاطفي (ستاتون 1963، station) في ظل التغيرات المناخية الحالية.

دور الإرشاد النفسي للوالدين في مواجهة قصور التنظيم الذاتي العاطفي لدى الأبناء، بما أنهم يتعرضون لنفس الضغوط النفسية والانفعالي والاجتماعي ويظهر عليهم قصور التنظيم الذاتي العاطفي في صورة قلق وغضب بما أنهم القدوة في تعلم السلوك السوي أو المضطرب للأبناء.

لابد من مشاركتهم في عملية الإرشاد النفسي وتعليمهم الأسلوب الأمثل في تربية الأبناء في ظل التغيرات المناخية وأثرها السلبية المدمرة للذات، بأن يسود المناخ الأسري المحبة والعطف والهدوء والثبات والالتزان والحرية، مع المعاملة الوالدية الإيجابية لتحقيق الأمن والمساعدة في تحقيق فهم واضح للدوافع والمشاعر العاطفية التي تؤدي إلى سوء التوافق النفسي والاجتماعي في ظل التغيرات المناخية الحالية وأثرها على المراهقين (زهرا، ٢٠٠٥، ص ٤٢٢).

دور العلاج الاجتماعي في خفض قصور التنظيم الذاتي العاطفي لدى المراهقين في ظل التغيرات المناخية وأثرها السلبية للذات:

هو عبارة عن علاج المحيط البيئي للمراهق من خلال التعامل مع البيئة الاجتماعية وتعديلها أو تغييرها أو ضبطها، أو الانتقال منها بشكل مؤقت أو مستديم، لازالت الاضطراب النفسي للذات العاطفية للمراهق وتحقيق التوافق النفسي في ظل التغيرات المناخية وأثرها السلبية للذات، ويحتاج المعالج النفسي في عملية العلاج هنا إلى المساعدة من الأسرة والاصحابي الاجتماعي من خلال تدريب شامل في كيفية بناء ديناميات الشخصية بشكل سوي في ظل التغيرات المناخية وأثرها السلبية للذات وللآخرين.

أهم الأساليب والإستراتيجيات التي يمكن استخدامها لخفض قصور التنظيم الذاتي العاطفي في ظل التغيرات المناخية المتتالية: أسلوب المشروع الجمعي، أسلوب النمذجة، المناقشة المنطقية، التوضيح، الإقناع، التشجيع والاستبصار، ضبط الذات، التقبل، التدريب على الصمود أمام الضغوط ، التدعيم الإيجابي لعب الدور، إستراتيجية الإقناع، إستراتيجية التعاون، إستراتيجية التدعيم، إستراتيجية إعادة البناء المعرفي، إستراتيجية حل المشكلات الطارئة، التعلم البنائي الذاتي، الإفراغ العاطفي، التنفيس الانفعالي.

ثالثاً: توصيات ورقة العمل البحثية:

وفي ضوء البحث الحالي توصي الباحثة بالآتي: توصي الباحثة باستخدام الأساليب التالية لدعم التغيرات المناخية الايجابية وخفض قصور التنظيم الذاتي العاطفي التي يعاني منها أفراد المجتمع المحلي والعالم.

التعليم الذاتي الإيجابي: هو نهج في التعليم يعتمد على تركيز علم النفس الإيجابي على القوة الفردية لتعزيز التعلم وبخلاف طرق المدرسة التقليدية التي يحاول فيها المدرسون تكيف موادهم على الطالب العادي غير الحقيقي، ونقل الصف بالكامل باستخدام المواد من خلال أسلوب تعليم واختبار واحد، يستخدم مدرسو التعليم الإيجابي أساليب من شأنها التركيز على رفاهية الطلاب كأفراد (Chen, J., & McNa- P.7) ,mee, G, 2011.

يستخدم المعلمون أساليب مثل وضع أهداف مصممة خصيصًا لكل طالب لإحداث التعلم والعمل معهم على تطوير الخطط والدوافع لتحقيق أهدافهم، فبدلاً من دفع الطلاب للوصول لمستويات مرحلة دراسية معينة، الأمر الذي يتم تقييمه من منظور التركيز على الاختبار الموحد، يحاول هذا النهج تخصيص أهداف التعلم بحسب مستوى كل طالب، وبدلاً من تهيئة مناخ تنافسي بين الطلاب، يصبح التعلم وكأنه عملية تعاونية يتعلم فيها المعلمون احترام طلابهم وتقييم مساهمة كل طالب Walker, I., & Crogan, (M, 1998, p381).

ولهذا تعد رؤية ديوي للتعليم، تشبه التعليم التدريجي مما يعني أن الناس يتعلمون بشكل أفضل في بيئات تنطبق على العالم الحقيقي وتسمح لهم بالتعلم من خلال الأنشطة والحل العملي للمشاكل.

وقد طرحت أيضًا «ماريا مونتيسوري» صاحبة نظام مونتيسوري، وجهات النظر المتعلقة بالتعليم الإيجابي، فنظام «مونتيسوري» يعتمد إلى حد كبير على علم النفس الإيجابي للإبداع، الإبداع؛ معروف بكونه واحدًا من نقاط قوة الشخصية الأربع والعشرين (Dewey, J, 2011).

وكذلك تدعم نظرية التقييم المعرفي (Cognitive Evaluation Theory) القائلة بأن الإشادة تحسن منظور الفرد حول نتائج الأداء، وأن الأجواء الإيجابية الناجمة عن الإشادة تساهم في تحقيق نتائج فعالة (Henderlong, J., & Lepper, M, 2002, P. 774) ولذلك لابد من:-

1. الاهتمام بشريحة المراهقين باعتبارها الركيزة الأساسية لبناء المجتمع وبث روح الثقة بالنفس وتنميتها فيهم لأنها تلعب دورًا مهمًا في بناء الشخصية الإنسانية في ظل التغيرات المناخية.
2. أن التنظيم الذاتي العاطفي مفهوم واسع يسوده غموض العلاقة المثلى بين الفرد والبيئة لكثير من المربين ليكونوا مثالاً للتربية النفسية والاجتماعية والثقافية السليمة، بما يحتاج إلى توضيح أكثر في كيفية نشأت وتنمية الذات العاطفية الإيجابية عند بناء الشخصية داخل الأسرة والمجتمع في ظل التغيرات المناخية.
3. توضيح وإبراز دور وسائل الإعلام المختلفة وما تقدمه من برامج ثقافية تبرز استخدام الأسلوب الأمثل الذي على الوالدين اتباعه لضمان بناء شخصيات متوافقة وخالية من الاضطرابات النفسية داخل

الأسرة والمجتمع في ظل التغيرات المناخية.

4. اختيار الأسلوب الإرشادي المناسب لغرض تعديل اتجاهاتهم وسلوكياتهم وقابليتهم للتعلم والتدريب.
5. إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين التغيرات المناخية والإبداع التعليمي والثقافي والمهني للأسرة.
6. إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين التغيرات المناخية والخلفية الثقافية البيئية للمجتمع.
7. إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين قصور التنظيم الذاتي العاطفي والخلفية الثقافية والأخلاقية والقيمية للوالدين.
8. التحقيق في أبعاد السلوك الاجتماعي والعاطفي للطفل والمراهق في ظل التغيرات المناخية.
9. إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين مشاركة الأسرة وعلاقتها بالكفاءات السلوكية والتعليمية للأطفال والمراهقين في ظل التغيرات المناخية.
10. نشر الوعي البيئي بين المتعلمين بشكل أكبر من خلال عقد ندوات توعوية، ونشر منشورات تحتوي على القواعد والسلوكيات الصحيحة في ظل التغيرات المناخية وأثرها السلبية النفسية والاجتماعية والثقافية والتربوية.
11. إعادة صياغة فلسفة التعليم في كافة المراحل التعليمية وأهدافه بما يتلاءم مع التغيرات المناخية المتتالية.
12. إجراء المزيد من البحوث حول قواعد السلوك التربوي والنفسي في ظل التغيرات المناخية وأثرها على بناء الشخصية الإنسانية.

المراجع.

1. إبراهيم، عبد الستار (١٩٩٤). العلاج السلوكي المعرفي الحديث، أساليبه وميادين تطبيقه، دار الفجر، القاهرة.
2. بلان، كمال يوسف (٢٠١٥). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، دار الاعصار العلمي، عمان.
3. بيتس، جينيفر، جولوني، إيونورا & ألين، وجيه سابورا (٢٠٠٩). فحص تنظيم العاطفة، والمزاج، وأسلوب الأبوة والأمومة كمؤشرات محتملة لحالة خطر اكتئاب المراهقين، المجلة البريطانية لعلم النفس التنموي، ٢٧، ٤٧٣-٤٨٥ ف، الجمعية البريطانية لعلم النفس، كلية علم النفس والطب النفسي، جامعة موناخ.
4. جابر، عبد الحميد جابر، كاظم، أحمد (١٩٩٦). البحوث التجريبية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة.
5. الزراد، محمد فيصل (٢٠٠٥). العلاج النفسي السلوكي الحديث، دار العلم للملايين، بيروت.
6. زهران، عبدالسلام (٢٠٠٥). الصحة النفسية، مكتبة دار الفكر العربي، القاهرة.
7. الشهري، مريم محمد (٢٠١٦). التعلم بالتمذجة ونظرية التعلم الاجتماعي، مجلة جامعة الزيتونة الأردنية للدراسات الإنسانية والاجتماعية، الأردن.
8. طه، فرج عبدالقادر؛ أبو النيل، محمود السيد؛ قنديل، شاكر عطية؛ محمد، حسين عبدالقادر، عبدالفتاح، مصطفى كامل (١٩٨٩). معجم علم النفس والتحليل النفسي، دار النهضة العربية، بيروت.
9. العاسمي، رياض نايل (٢٠١٣). دليل مقياس التعاطف، دمشق، مكتبة العائدي.
10. العوا، عادل (٢٠١٣). التعاطف، الموسوعة العربية، المجلد العشرون (العدد الثاني) ص: ٢٩.
11. Iniguez ,Gallardo, V,Lenti Bolero D ,Tzanopoulos .(2021). Climate Change and Emotions ; analysis of people's emotional states in southern Ecuador, front, psychol, 12:644240. doi: 10.3389/fpsyg.2021.644240,edited by; Jose q.pinhoiro , Federal University of Rio Grande do Norte, Brazil, Reviewed by:

Victor Corral-Verdugo, University of Sonora, Mexico ,Eun Joo Park, Sejong University, South Korea ,Emilio Edmundo Moyano-Díaz, University of Talca, Chile.

12. -JessicaGFritze, GrantABlashki, SusieBurke, JohnWiseman(2008) ، «Hope, despair and transformation: Climate change and the promotion of mental healthandwellbeing»، InternationalJournalofMentalHealthSystems:(١٣) ٢ ، ١٣ ، doi:١٣-٢-٤٤٥٨-١٧٥٢/١٠,١١٨٦ PMC،٢٥٥٦٣١٠ PMID ١٨٧٩٩٠٠٥.
13. -Dryzek, John؛ Norgaard, Richard؛Schlosberg, David, (2011) ، «15,16,27,47” The Oxford Handbook of Climate Change and Society» ISBN .١٩٩٥٦٦٦٠٠-٩٧٨.
14. -Doherty TJ, Clayton S. (2011) ، “The Psychological Impacts of Global Climate Change” ،٧٦-٢٦٥ : (٤) ٦٦ ، doi:١٠,١٠٣٧/a،٠٠٢٣١٤١ PMID 21553952.
15. -Hayes, Katie؛-Blashki, G.؛Wiseman, J.؛Burke, S.؛Reifels, L. (2018) ، “Climate change and mental health: risks, impacts and priority actions” ، International Journal of Mental Health Systems،٢٨:(١) ١٢ ، doi.
16. - Chen, J. & McNamee, G. (2011). “Positive Approaches To learning In The Context Of Preschool Classroom Activities” , “Early Childhood Education Journal” , Vol.39, No (1).
17. -”The Discovery of Global Warming”(2008) (<https://web.archive.org/web/20161111201545/https://www.aip.org/history/climate/co2.htm>) ،
18. AIP ،،<https://history.aip.org/climate/co2.htm>) (HTML).

19. - Gillett, Nathan P. (2008), "Attribution of polar warming to human influence" (<https://web.archive.org/web/20090325053208/http://www.cru.uea.ac.uk/~nathan/pdf/neo338.pdf>) (PDF) ،Nature Geoscience،750 :1 ، doi: 10.1038/ngeo338, (<https://doi.org/10.1038%2Fngo338>). (<https://sites.uea.ac.uk/cru/~nathan/pdf/ngeo338.pdf>) 2020 author-name-list parameters.
20. -Home/News/Why mental health is a priority for action on climate change .(2022). New WHO policy brief highlights actions for countries, Why mental health is a priority for action on climate change, WHO media inquiries : media inquiries @ who.int.
21. -Mary Ann Liebert Inc.(2022). Sabine Caillaud, Silvia Krauth Gruber, and Virginie Bonnot(2019) , Facing Climate Change in France and Germany: Different Emotions Predicting the Same Behavioral Intentions?, Ecopsychology ,Vol. 11, No. 1,Original Articles, publishers. All rights reserved, USA and worldwide, <https://doi.org/10.1089/eco.2018.0060>.
22. - Dewey, J . (2011). Democracy And Education. Macmillan.
23. List of Character Strengths Retrieved. April 25, (1916).
24. -Henderlong, J., & Lepper, M. (2002). : "The Effects Of Praise On Children's Intrinsic motivation: A Review And Synthesis", "Psychological Bulletin", Vol.128,No(5).
25. Leve, L. D., Kim, H. K., & Pears, K. C. (2005): Childhood temperament and family environment as predictors of internalizing and externalizing trajectories from ages 5 to 17, Journal of Abnormal Child Psychology, 33(5), 505–520

26. -Biggam, F. H., & Power, K. G. (1998): The quality of perceived parenting experienced by a group of Scottish incarcerated young offenders and its relation to psychological distress.,Journal of Adolescence, 21(2), 161–176.
27. -Windle, M. (1992): Temperament and social support in adolescence: Interrelations with depressive symptoms and delinquent behaviors. Journal of Youth and Adolescence, 21(1), 1–21.
28. -Aitken C, Chapman R, and McClure J. (2011). Climate change, disability, and the common dilemma: assessing New Zealanders' willingness to work. Earth. environment. chang. 21, 752-760. doi: 10.1016/j.gloenvcha.2011.01.002 .
29. -Baumeister, RF, and Bushman, BJ (2011). Social Psychology and Human Nature, 2nd Edn. Belmont, CA: CENGAGE Learning.
30. - Baumeister, RF, Stillwell-AM, and Heatherton-TF (1994). Guilt: A coping approach to others. Psychol. ox. 115, 243-267. doi: 10.1037/0033-2909.115.2.243 .
31. -Bruhl RJ, Carmichael J, Jenkins JC (2012). Shifting public opinion about climate change: An empirical assessment of the factors influencing climate change anxiety in the United States, 2002-2010. Clem. Change 114, 169–188. doi: 10.1007/s10584-012-0403-y
32. -Zhou,H,andYang,GZ(2019).Emotionandpsychologicaldistancetoclimate change.Sciences.Common.41,761-789.doi:10.1177/1075547019889637.
33. - Cooper, S, Hutchings, B, Butterworth, J. Joseph S, Kebede A, Parker A, et al. (2019). Environment-related emotional distress and the risks of climate

- change to the mental health of pastoralists. *Earth. environment. chang.* 59: 101994. doi: 10.1016/j.gloenvcha.2019.101994.
34. - Coral Verdugo, F. (2021). Psychology of climate change. *Psychology* 12, 254-282. doi: 10.1080 / 21711976.2021.1901188 .
35. -Doherty, TJ, and Clayton, S. (2011). Psychological effects of global climate change. *I be. Psychol.* 66, 265–276. doi: 10.1037/a0023141.
36. -Drofilis, M., and Groskopf, B. (2016). Effects of induced emotions on social behavior. *J General Economics.* 134, 1-8. doi: 10.1016/j.jpubecon.2015.12.012 .
37. -Norgaard, KM (2011). Living in denial. Climate change, emotions and everyday life. Cambridge Massachusetts: Met Press.
38. -Nabi, R.; L, Gustafson, A. and Jensen, R.; (2018). Framing Climate Change: Exploring the Role of Emotion in Generating Advocacy Behavior. *Science. Common.* 40, 442-468. doi: 10.1177/1075547018776019.
39. -Ogunbode, C.A., Pallesen, S., Böhm, G., Doran, R., and Bhullar, N. (2021). Negative feelings about climate change are associated with insomnia symptoms and mental health: cross-sectional evidence from 25 countries. *Cur-rency. Psychool.*
- Macklem, G.L. (2008). Practitioner's Guide to Emotion regulation in School -- .40 .Aged Children. NY: Springer



International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

(IJRS)

(IJRS)

The Online ISSN : (2735-5063).

The print ISSN : (2735-5055).