المجلد:(الثامن).
العدد:(الثالث عشر) يناير (2022).

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

برعاية أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب

المجلة الدولية للبحوث و الدراسات التربوية والنفسية (IJRS).

مجلة علمية دورية محكمة

تصدرها الجمعية العربية لأصول التربية والتعليم المستمر

المشهرة برقم 6870 لسنة 2020

The Online ISSN :(2735-5063).
The print ISSN :(2735-5055).

ورقة بحثية بعنوان:

دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي البيئي.

د. محمد سليمان الجرايدة، أستاذ الإدارة التعليمية المشارك، جامعة نزوى، سلطنة عمان.

د. سيف العزري، أستاذ مساعد في المناهج، جامعة نزوى، سلطنة عمان.

أ. ناصر السناني، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان.

أ. مرهون بن علي السلماني ، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان.

مقدمة إلى:

المؤتمر الدولي الحادي عشر، تحت عنوان: دور المؤسسات التعليمية في تحقيق التنمية المستدامة في ضوء المتغيرات البيئية والرقمية (الواقع- التحديات- حتميه التطوير).

تحت شعار: (معًا نستطيع تعزيز بيئة عمل مستدامة).

المنعقدة بالقاعة الرئيسية للأكاديمية، وعبر القاعات الصوتية لبرنامج الزووم، أيام (السبت- الأثنين) ١٦-١٨ شعبان ١٤٤٣هـ الموافق ١٩-٢١ مارس٢٠٢٢م.

دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي البيئي.

مقدمة.

لا شك أن للإدارة المدرسية دوراً مهماً في بناء المجتمعات الإنسانية، ولا يقتصر دورها على العملية التعليمية التعلمية فقط ، بل يتعداه إلى تنمية الطلبة في جميع الجوانب النفسية ، والبيئية ، والخلقية ، والاجتماعية ، فقد أصبح للمدرسة دور أساسي تلعبه في تنمية مهارات المعلم والمتعلم على حد سواء ، وتكوين مفهوم إيجابي نحو البيئة ، وتغيير أنماط السلوك السيئ التي يقوم بها العديد من أفراد المجتمع ، وخاصة الطلبة ، دون الوعي بما تسببه من مشكلات آنية أو مستقبلية ، وإكسابهم المعرفة ، واحترام العلاقات التي تربط الإنسان ببيئته .

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : **(طَهِّرُوا أَفْنِيَتَكُمْ ، فَإِنَّ الْيَهُودَ لَا تُطَهِّرُ أَفْنِيَتَهَا)** [أخرجه الطبراني في «المعجم الأوسط» (٤٠٥٧) ، وحسنه الشيخ الألباني في «السلسلة الصحيحة» (٢٣٦)] ونظراً إلى أهمية البيئة المحلية باعتبارها جزء لا يتجزأ من البيئة العالمية ، وخطورة تعرضها للتلوث (أبو ساكور، ٢٠١٩) .

ويمكن القول إن : التقدم التكنولوجي الذي شهده العالم في الوقت الحاضر كان له الدور الكبير في الحق الضرر في البيئة، وإحداث تغييرات في منظومتها ، ساعد هذا الأمر على ظهور أصناف متعددة من التلوث البيئي ، سواء كان من المواد الكيماوية أو الغازات أو المصانع أو إلقاء المخلفات في الأنهار والبحار .

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وأصبح التلوث البيئي يحيط بكل عناصر البيئة بسبب سوء تصرف الأفراد اتجاه البيئة المحيطة بهم ، فالوعي البيئي والتربية البيئية متلازمات للإنسان ، تساهم في مساعدته على العيش بسلام على كوكب الأرض الذي يجب أن تحميه وتحافظ عليه (الغيبر ، والقاسمية،٢٠١٨) .

إن الفلسفة العامة للعملية التعليمية التعلمية هدفت إلى بناء أجيال صالحة قادرة على النهوض بالأوطان في المجالات كافة ، ملمة بأسرار العلم ، وكيفيه التعامل مع التقدم التقني الذي يسود العالم ، ويعتبر الطالب هو أساس العملية التربوية ، حيث إن المدرسة هي اللبنة الأولى في بناء المجتمع ، وأصبحت مهمتها شاملة ، ترمي إلى تربية الجسم ، وتنمية العقل ، وتهذيب الخلق ، وتكوين المهارات ، وغرس مبادئ السلوك حتى تخلق المواطن الصالح ، وهذه المرحلة بطبيعتها مرحلة الليونة والاستجابة للمؤثرات التي تكسب الخبرات للطالب ، مما يكون له أثر كبير في توجيه نموه وتشكيل مستقبله (أبو ساكور، ٢٠١٩) .

ومن هنا أصبحت التربية البيئية بعداً مهما من أبعاد العملية التربوية، و موضع اهتمام متزايد من قبل المجتمعات الإنسانية، مما أدى إلى توافر دراسات و بحوث و خبرات بيئية عديدة حاولت الهيئات والمنظمات الدولية جمعها وتنظيمها وتطويرها لتكون في متناول الدول المختلفة من جهة ، و تسهيل تبادل الخبرات البيئية فيما بينها وتيسيرها من جهة أخرى (الغيبر والقاسمية،٢٠١٨) .

وتشير الدراسات العلمية الحديثة إلى أن التربية تعد أداة مهمة لضبط السلوك الإنساني، وإحداث التغيير المنشود في إعادة التوازن البيئي، وهذا يحمل الإدارة المدرسية مسئولية تجاه العناية في البيئة من خلال نشر الوعي البيئي .

ولا يمكن تحقيق الأهداف البيئية دون وجود اهتمام من دول العالم في إعداد السياسات البيئية اللازمة لتحقيق هذه الأهداف ، وبالتعاون البيئي على كل الأصعدة المحلية ، والإقليمية والدولية ، مع وجود هناك علاقة قوية بين البيئة ، ومستوى الذكاء ، واللغة ، وبين البيئة والدين ، وبين البيئة والسياسة ، وبين البيئة والقوانين ، وبين البيئة والتغير الاجتماعي ، وبين البيئة والتنمية وبين البيئة والتربية ، إلا أن التربية البيئية لا تستطيع أن تحقق أهدافها في نشر الوعي البيئي إن لم تستند إلى وعي تام يصل إلى ضمير الإنسان ، ويتحول إلي قيم اجتماعية ، وإلى سلوكيات إيجابية ، يساندها رأي عام قوي .

ولا يتم كل هذا إلا بتربية بيئية سليمة في الأسرة ، والمدرسة ، والجامعة ، وأماكن العبادة وخارجها ، وفي كل الهيئات ، والمؤسسات المدنية الأخرى ولهذا السبب يجب أن تسهم التربية البيئية في توجيه المؤسسات التربوية بشكل خاص نحو مزيد من الفاعلية والواقعية ، ونحو تحقيق تفاعل أكبر بين البيئة الطبيعية والبشرية ، وما ينتج في هذا الإطار من تفاعل اجتماعي بين افراد المجتمع ، سعياً إلى تحسين نوعية العملية التعليمية التعلمية ، وجودة حياة الطالب، والمجتمعات البشرية عامة ، أي تمثل التربية البيئية عملية تهدف إلى توعية سكان العالم بالبيئة ، وتقوية اهتمامهم بها، وبالمشكلات المتصلة بها ، وتزويدهم بالمعلومات ، والحوافز ، والمهارات التي تؤهلهم أفراداً وجماعات للعمل على حل المشكلات البيئية ، والحيلولة دون الظهور مشكلات جديدة (أبو ساكور، ٢٠١٩) .

وهذا يتطلب من الإدارة المدرسية حت المعلمين على تفعيل المنهاج وتضمين المفاهيم والقيم البيئية ليكون الطلبة قادرين على الإلمام بالقضايا البيئية من خلال كتب التربية الاجتماعية والتربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم ودعم المدارس بالمطبوعات واللوحات والوسائل التعليمية التي تنمي وعي الطلبة بالتربية البيئية ، وتقديم بعض المكافآت المادية لأجمل صف وأجمل مدرسة حتى تحفزهم نحو المدرسة على نظافة البيئة المدرسية (الفرسان، الشرمان، أبو الرب،٢٠١٩) .

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وينبغي أن تسهم الإدارة المدرسية في تزويد الطلبة بالأساليب التي يحتاجون إليها في دراستهم البيئية، وتعلمهم كيفية اتخاذ قرارات مناسبة بشأنها، وذلك عن طريق اشراك المعلمين وطلبتهم في عملية تحليل البيئة التي يعيشون فيها، وتحليل الاتجاهات الاجتماعية، والثقافية، والأنشطة الاقتصادية التي تؤثر فيها وفيهم، ومن خلال ذلك يمكن للطلبة أن يتحكموا في أساليب الاستخدام العلمية التي سوف يمارسونها أو يحتاجون إليها من أجل تحسين طبيعة البيئة التي يعيشون فيها (أبو ساكور، ٢٠١٩) .

أهداف التربية البيئية .

يمكن القول إن : الاهتمام بدأ حديثاً بالتربية البيئية من خلال تضمين المفاهيم البيئية في المقررات الدراسية في إطار العملية التعليمية التعلمية، والعمل على إعطاء الأولوية بالاهتمام بالمشكلات التي تتعلق بحماية الموارد الطبيعية والحياة النباتية والحيوانية والمدرسة على التنوع البيئي، **وبذلك فإن التربية البيئية تهدف إلى (قرواني،٢٠١٩) نقلاً عن (السعود، ٢٠٠٧) : -**

1. الاهتمام بالمشكلات البيئية من خلال كافة المجالات في إطار محلي وإقليمي ودولي حتى يدرك الفرد حجم المشكلات البيئية على المستوى المحلي والعالمي ويقتنع بخطورتها ، بما يضمن تطوير المفاهيم البيئية لدى المجتمعات الإنسانية ، وتعديل السلوك الفردي نحو البيئة التي يعيش فيها.
2. العمل على الحفاظ على التوازن البيئي الذي يتكون من طبيعة معقدة وجوانب بيولوجية وفيزيائية واجتماعية وثقافية واقتصادية عبر توضيح علاقة التكافل والتكامل التي تربط بين هذه العناصر المختلفة.
3. خلق الوعي الوطني بأهمية البيئة في الجهود الرامية للتنمية في المجتمعات الإنسانية، والعمل على إشراك مختلف شرائح المجتمع في صياغة القرارات التي تنطوي على مساس بنوعية البيئة ومكوناتها التي يعيشون فيها والعمل على ضمان تنفيدها.

4. تنمية روح المسؤولية والتضامن بين دول العالم على السواء لتكون أساساً لنظام يضمن حماية البيئة وتطويرها وتحسينها ، بما يشمل تطوير العملية التعلمية التعلمية لنشر المعارف والقيم وإحداث تغيير في السلوك الإنساني تجاه البيئة.
5. العمل على إيجاد كفايات وتقنية عملية لكافة أفراد المجتمعات الإنسانية تسهل القيام بأنشطة رشيدة في مجال البيئة ، وهذا يضمن إتاحة الفرصة لاكتساب الكفايات اللازمة للحصول على المعارف التي تتوافر في البيئة في جميع المراحل الدراسية ، بما يحقق تمكين الطلبة من إيجاد حلول تطبيقية للمشكلات البيئية وتحليلها وتقيميها.
6. تعزيز الوعي والاهتمام بترابط المسائل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والبيئية في المناطق الريفية والمدنية.
7. توضيح مدى تشعب المشكلات البيئية والعمل على تطوير الفكر الناقد والمهارات التي تتعلق بالتعامل مع المشكلات البيئية بما فيها تشخيص أعراض المشكلات البيئية وأسبابها وطرق معالجتها.

دور المعلم في نشر الوعي البيئي .

يمكن القول إن : المعلم العامل الأساس في نجاح التربية البيئية، وتحقيقها لأهدافها ، ونموذجاً وقدوة بسلوكه لطلبته يقتدون به ويقلدونه أثناء تفاعلهم مع بيئتهم ، كما أن إلمام المعلم بقضايا البيئة بجوانبها كافة ، يمكنّه من توصيلها لطلبته بصورة مبسطة وشيقة ؛ لذلك يعتمد إدخال التربية البيئية في برامج التعليم بمراحله المختلفة ، على المعلمين الأكفاء المؤهلين الذين يمكنهم تنفيذ هذه البرامج .

ولن يتحقق ذلك إلا بتضمين برامج إعداد المعلم بكليات التربية مواضيع في التربية البيئية يدرسها الطلبة على اختلاف اختصاصاتهم ، بحيث يعمل فريق المعلمين بتوافق وتكامل مع الإدارة المدرسية على زيادة وعي الطلبة بقضايا البيئة ، وضرورة الحفاظ على مقوماتها ، **لا شك أن للمعلم دور مهم في نشر الوعي البيئي في المدرسة من خلال (أبو ساكور، ٢٠١٩) :-**

أ) تنظيم الطلبة في مجموعات عمل وفقاً لظروف كل منهم، على أن تتكامل الأدوار في النهاية. ب) تنظيم زيارات لمواقع معينة والوقوف على كل ما يتعلق بها .

ج) إعداد المطبوعات اللازمة لتوجيه الطلبة، من خرائط مناسبة، وجداول، وإحصائيات، وغير ذلك .

د) اتخاذ الترتيبات اللازمة لدعوة خبراء متحدثين متخصصين من البيئة المحيطة، مثل : المهندس الزراعي، أو مهندس المباني، أو مسئول الكهرباء، أو رجل الأمن، ... إلخ .

هـ) الاهتمام بصفة خاصة بتدريب الطلبة على التفكير العلمي السليم في حل ما يواجههم من مشكلات بيئية، وإكسابهم المهارات اللازمة، وتنمية قدراتهم الابتكارية.

ر) التركيز على ترشيد السلوك البيئي للطلبة فرادى وجماعات .

دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي البيئي .

يجب أن تعمل الإدارة المدرسية على إشراك الطلبة في صياغة القرارات التي تتعلق بالبيئة المحلية ، وذلك ليكون للطلبة دور قيادي في بيئتهم المدرسية ، وأن يعمل باقتناع وإدراك تام مما ينعكس على سلوكه وشخصيته في ترجمة القيم البيئية التي يتعلمها إلى سلوك يمارسه في حياته اليوم، وان تستعمل الحوافز المتنوعة لتغيير سلوكيات الطلبة ، وذلك لأن الحوافز لها دور كبير في تعزيز السلوك الصحيح .

وأيضاً لها دور في تغيير السلوك الخاطئ من الطلبة ، فتشجعهم على سلوك صحيح مارسوه تجاه بيئتهم المدرسية يساهم في حلق سلوك بيئي يترجمه زملائه على أرض الواقع ، ويدفعهم إلى ممارسة سلوكيات صحيحة تجاء البيئة، وأن تفعل المشاريع والبرامج البيئية ، التي تسهم في تنمية مفهوم التربية البيئية ، وتساعد الطلبة على اكتساب المعرفة البيئية ، فتعدد البرامج والفعاليات يؤدي إلى خلق ثقافة بيئية لدى الطلبة وتجعلهم أكثر تفاعلاً البيئة (الغيبر والقاسمية ، ٢٠١٨) .

ويبرز دور الإدارة المدرسية في نشر الوعي البيئي من خلال الأدوار الآتية (أبو ساكور، ٢٠١٩) :-

1. متابعة النظافة الصفية وساحات المدرسة.
2. متابعة النظافة الشخصية الطلبة في المدرسة.
3. التوضيح للطلبة أن التلوث خطر على صحتهم.
4. الحرص على التهوية والإضاءة الجيدة في الصفوف الدراسية.
5. الاهتمام بنظافة خزانات مياه الشرب في المدرسة.
6. مراقبة الوضع الصحي الطلبة باستمرار.
7. حث الطلبة على الاقتصاد في استهلاك المياه.
8. متابعة جودة البضائع في المقصف المدرسي.
9. متابعة تاريخ الصلاحية للبضائع الموجودة في المقصف المدرسي.
10. الاهتمام بتوفير بضائع ذات فوائد صحية في المقصف المدرسي.
11. متابعة عدم عمل ضجيج داخل المدرسة أو خارجها.
12. متابعة طرق التخزين للبضائع الموجودة في المقصف المدرسي.
13. تخصيص جزء من الإذاعة المدرسية للتوعية البيئية.

14. توجيه الطلبة ضمن أنشطة مخططة للمدرسة على الأشجار.
15. مشاركة المجتمع المحلي والزملاء والطلبة الرأي حول البيئة المحلية وطرق العناية بها.
16. متابعة وسائل الإعلام عندما يطرح موضوع عن البيئة.
17. تقوم الجهات المسئولة بفحص المياه باستمرار.
18. القيام بزراعة الأشجار والورود في حديقة المدرسة.
19. نشر لائحة بالمواد المحظورة في المقصف المدرسي.
20. الحرص على عدم حرق الأوراق داخل ساحات المدرسة أو في محيطها.
21. أرى أن دعوة المجتمع المحلي تفيد في حل مشكلات بيئية.
22. مشاركة المجتمع المحلي والطلبة في أعمال تطوعية تخدم البيئة المحلية.
23. البحث عن طرق لاستغلال المياه المهدورة في ري المزروعات.
24. القيام بتنمية الدافعية لدى الطلبة تجاه البيئة.
25. توفير معلومات كافية حول طرق حماية البيئة.
26. تشجيع المجتمع المحلي لحضور ندوات حول البيئة.
27. دعوة المجتمع المحلي لمناقشة قضايا بيئية.
28. تشارك المدرسة في فعاليات يوم البيئة.
29. متابعة النشرات والمجلات التي تهتم بالبيئة.
30. استخدام المياه المهدورة في ري المزروعات.
31. الحاجة إلى زيادة المعرفة بالوعي البيئي.
32. توجد في المدرسة مجلة حائط خاصة بالتوعية البيئية.
33. القيام بإعداد خطة سنوية للمدرسة تعنى بحماية البيئة.
34. تقوم المدرسة بعمل نشاطات فنية حول التوعية البيئية.
35. المشاركة في ندوات تعقد من أجل حماية البيئة.
36. القيام بإعداد نشرات تهتم بالوعي البيئي.
37. يوجد في المدرسة نادٍ بيئي.
38. متابعة أنشطة نادي البيئة المدرسية.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

39. أرى أن المنهج كاف لنشر الوعي البيئي لدى الطلبة.

كذلك تسهم الإدارة المدرسية في تنمية الوعي البيئي من خلال قيامها بالأدوار الآتية (قرواني ، ٢٠١٩) : -

١. توزع المدرسة نشرات توعية حول أهمية التربية البيئية والوعي البيئي في المدرسة.

٢. تعقد المدرسة ورشات عمل وندوات حول التربية البيئية والوعي البيئي في المدرسة.

٣. تدرج المدرسة النشاطات البيئية في المجلات والنشرات التي تصدرها المدرسة

٤. تعمل المدرسة على توعية الطلبة بأهمية نظافة البيئة والوعي البيئي في المدرسة.

٥. تعقد المدرسة ورشات عمل وندوات لتوضيح الأنظمة والقوانين الخاصة بالعناية بالبيئة في المدرسة.

٦. تستخدم المدرسة الإذاعة المدرسية في توعية الطلبة بأهمية المدرسة على البيئة والتربية البيئية.

٧. تتناول المدرسة موضوع التربية البيئية وأهمية نشر الوعي البيئي بين الطلبة في إطار اليوم المفتوح الذي تنظمه المدرسة سنوياً.

٨. يشارك المعلمون والمعلمات في المدرسة بالمؤتمرات وورشات العمل التي تعقدها الجامعات الفلسطينية وسلطة جودة البيئة المتعلقة بالتربية البيئية ونشر الوعي البيئي.

٩. يقوم بعض المعلمين والمعلمات في المدرسة بإعداد دراسات وأبحاث تتعلق بالبيئة وأهمية الوعي البيئي في المحافظة.

١٠. تعقد المدرسة أنشطة لامنهجية عديدة تهدف إلى زراعة أشجار حرجية الحفاظ على البيئة في المحافظة.

١١٢. تنظم المدرسة رحلات طلابية للتعرف إلى البيئة المحلية.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

١٣. تنظم المدرسة نشاطات طلابية تطوعية لتنظيف المرافق العامة في المدن والقرى في المدرسة.

١٤. تخصص المدرسة لجان طلابية للحفاظ على نظافة البيئة المدرسية.

١٥. تخصص إدارة المدرسة حاويات خاصة النفايات.

١٦. تخصص إدارة المدرسة زاوية خاصة بالبيئة في المدرسة في مجلة الحائط المدرسية.

١٧. تخصص إدارة المدرسة جزءًا من وقت موظفي الخدمات للنظافة.

١٨. يضع طلبة المدرسة النفايات والعبوات الفارغة في الأماكن المخصصة لذلك في المدرسة.

١٩. تنضم إدارة المدرسة يوماً للنظافة فصلياً.

٢٠. تمنع إدارة المدرسة الطلبة من القيام بأعمال تؤدي إلى تشويه منظر جدران المدرسة والساحات العامة فيها.

٢١. يتقبل الطلبة الإرشادات والتوجيهات الخاصة العناية بالبيئة.

٢٢. يبدي الطلبة في المدرسة حماساً للانخراط في أنشطة بيئية مختلفة في المدرسة.

٢٣. تؤثر النشرات والإرشادات التي توزعها المدرسة في وعي الطلبة نحو العناية بالبيئة في المدرسة

٢٤. لا يوجد مقرر دراسي يعني بالتربية البيئية في فلسطين.

٢٥. يبادر الطلبة في المدرسة إلى القيام بأنشطة تطوعية للحفاظ على نظافة البيئة.

٢٦. ينظم الطلبة في المدرسة نشاطات ثقافية تهدف إلى توعية الطلبة بأهمية نظافة البيئة وسلامتها في المدرسة.

٢٧. يعمل الطلبة على إزالة المخلفات قبل العودة من رحلة مدرسية في المدرسة.

٢٨. يساهم الطلبة في زراعة الأشجار في البيئة المحيطة بالمدرسة.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

٢٩. يبادر الطلبة إلى تنظيم نشاطات تهدف إلى غرس الأشجار في مناسبات معينة في المدرسة

٣٠. تفرض إدارة المدرسة عقوبة على الطلبة المخالفين للأنظمة والتعليمات الخاصة بالمدرسة البيئة المدرسية.

٣١. تعقد إدارة المدرسة لقاءات مع أهالي الطلبة لتعزيز الوعي البيئي لديهم.

٣٢. تحتوي الخطة الإرشادية للمرشد التربوي في المدرسة على برامج توعية خاصة بالبيئة.

٣٣. تنظم المدرسة ندوات وورشات عمل حول أهمية المدرسة على نظافة البيئة وكيفية التخلص من النفايات الصلبة.

مقترحات لرفع مستوى الوعي البيئي للطلبة .

هناك العديد من المقترحات التي تسهم في زيادة الوعي البيئي للطلبة من خلال (الشامان،٢٠٠١) :-

- إضافة مادة مستقلة عن التربية البيئية.
- إدماج قضايا ومشكلات البيئة في المناهج الدراسية .
- ربط الإرشادات البيئية بالعقيدة الإسلامية وبيان الثواب المترتب على ذلك ما يحدث أثراً كبيراً في نفوس الطلبة .
- تفعيل الدور الذي يمكن أن يقوم به عضو المعلم لتوعية الطلبة بالبيئة والتربية البيئية .
- المشاركة في الاحتفالات التي تقام عن البيئة بالمناسبات الخاصة بالبيئة .
- وضع اللوحات الإرشادات البيئية في المباني والممرات.
- توزيع نشرات خاصة بالتوعية البيئة.
- تخصيص يوم من كل فصل دراسي تكرسه المدرسة للتوعية البيئية على أن يشارك فيه جميع العاملين والطلبة .
- تخصيص مساحة من رسالة المدرسة لتغطية موضوعات البيئة والتوعية البيئية .

- الإكثار من الندوات والمحاضرات في مجال البيئة والتربية البيئية والتركيز على استخلاص الأمثلة من واقع المجتمع المحلي .
- الإكثار من الأنشطة الطلبة ذات العلاقة بهذا المجال .
- الحرص على اختيار الملصقات التي تجذب انتباه الطلبة .
- الإعلان عن الندوات والمحاضرات التي تعقد في المدرسة بشكل مكتف وجذاب .
- وضع عقوبات رادعة على كل من يقوم بتشويه البيئة الطبيعية .
- زيادة توزيع سلّات المهملات في الممرات .

ومن المقترحات الأخرى التي تسهم في زيادة الوعي البيئي للطلبة (الفرسان والشرمان وأبو الرب، ٢٠١٩) : -

١. توطيد العلاقة بين وزارة التربية والتعليم والمدارس من خلال عقد ورش ودورات للمديرين والمعلمين تسهم في نشر الوعي البيئي وتعريفهم بمصادر الطاقة المتجددة التي هي طاقة نظيفة وصديقة للبيئة .
٢. تزويد المدارس بإمكانيات مادية وبشرية لتشكيل جمعيات طلابية وتحفيزها لحماية البيئة.
٣. تنظيم وعقد أنشطة تطوعية من خلال المدارس ، يتم من خلالها مساعدة عمال الوطن في تنظيف أحيائهم أو الأحياء القريبة من مدارسهم.

٤. التأكيد على أهمية الدور الذي تؤديه مدارس التربية والتعليم بجميع كوادرها في رفع مستوى الثقافة البيئية ، وحماية الفرد من الوقوع في خط التعامل مع نفسه ومجتمعه لضمان صحة بيئية سليمة للمتعلم .

المراجع .

١. أبو ساكور، تيسير عبد الحميد (٢٠١٢). دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي البيئي بمدارس مديرية التربية والتعليم في جنوب الخليل – فلسطين. مجلة كلية التربية- جامعة عين شمس - كلية التربية، ٣٦(٣)، ٧١ – ١٢٦ .

٢. الشامان، أمل بنت سلامه (٢٠٠١). دور التعليم الجامعي في الارتقاء بمستوى الوعي البيئي لدى طالبات كلية التربية - جامعة الملك سعود : دراسة مسحية. رسالة التربية وعلم النفس ، ع ١٦، ٣١ – ١٧٨ .

٣. الغيبر، هدى بنت محمد بن عبدالله والقاسمية، عايدة(٢٠١٨). دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عمان. مجلة كلية التربية، ٣٤(٤)، ٣٧٢ – ٤١١ .

٤. قرواني، خالد نظمي عبد الفتاح (٢٠١٩). دور مديري المدارس في تحقيق جودة التعليم في المدارس الأساسية في محافظة سلفيت من وجهة نظر المعلمين. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ١١(٢٩)، ١٤٥ – ١٥٩ .

٥. الفرسان، محمد نواف و الشرمان، سميرة محمود وأبو الرب، ماجدة فوزي (٢٠١٩). دور مديري المدارس في نشر الوعي البيئي لدى طلبة المدارس الثانوية الحكومية في قصبة إربد- الأردن. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية- الجامعة الإسلامية بغزة، ٢٧(٢)، ٨٣٥-٨٥٢ .

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

(IJRS)

The Online ISSN :(2735-5063).
The print ISSN :(2735-5055).