

المجلد: (السابع).

العدد: (الثاني عشر) أكتوبر (2021).

الجزء الثاني



## International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

بإشراف أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب

# المجلة الدولية للبحوث والدراسات التربوية والنفسية

(IJRS)

مجلة علمية دورية محكمة

تصدرها الجمعية العربية لأصول التربية  
والتعليم المستمر

المشهرة برقم 6870 لسنة 2020

The Online ISSN : (2735-5063).

The print ISSN : (2735-5055).

ورقة عمل بعنوان:

(تصور مقترح لاستخدام إستراتيجية جيما كايزن في ضوء أهداف التنمية المستدامة لتدريب المعلمين  
بالمرحلة الابتدائية على الهوية الأخلاقية والاندماج الرقمي).

إعداد: د. شيماء أحمد محمد أحمد سراج.

دكتورة علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

مدرب مدربين معتمد وممارس كوتشينج معتمد، وخبير إعداد مدرب رقمي.

مقدمة إلى:

أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب والتنمية البشرية (PEATCHD).

وبرعاية المجلة الدولية للبحوث والدراسات التربوية والنفسية (IJRS).

والمجلة الدولية لبحوث ودراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية (IJHS).

والجمعية العربية لأصول التربية والتعليم المستمر (ASFC).

وجمعية رواد التميز للتنمية المستدامة (عطاء ومشاركة) (PEGS).

في المؤتمر الدولي الثامن، بعنوان:

(تطوير منظومة التعليم والدراسة العلمي في ضوء أفاق التنمية المستدامة)

تحت شعار: (نحو رؤية قومية لتطوير منظومة التعليم العربي).

المنعقدة بالقاعة الرئيسية للأكاديمية، وعبر القاعات الصوتية لبرنامج الزووم، أيام (الأثنين - الأربعاء)

٢-٤ ذو الحجة ١٤٤٢هـ الموافق ١٢-١٤ يوليو ٢٠٢١م



#### الملخص.

**عنوان ورقة العمل:** (تصور مقترح لاستخدام إستراتيجية جيمبا كايزن في ضوء أهداف التنمية المستدامة في تدريب المعلمين بالمرحلة الابتدائية على الهوية الأخلاقية والاندماج الرقمي).

**هدفت ورقة العمل إلى:** التعرف على تأثير بعض أهداف التنمية المستدامة في تحسين الهوية الأخلاقية والاندماج الرقمي لدى المعلمين بالمرحلة الابتدائية، باستخدام المنهج الوصفي، أدوات الدراسة: استمارة استطلاع آراء محكمين لأهداف التنمية المستدامة (إعداد الباحثة)، أداة تحليل محتوى لكشف عن القيم الإيجابية التي تنميها جيمبا كايزن (إعداد الباحثة)، مقياس الهوية الأخلاقية (إعداد الباحثة)، مقياس الاندماج الرقمي (إعداد الباحثة).

**وتوصلت نتائج الدراسة إلى:** وضع تصور مقترح لإستراتيجية جيمبا كايزن في تدريب المعلمين بالمرحلة الابتدائية على الهوية الأخلاقية والاندماج الرقمي بتصميم برامج تدريبية تؤسس على إستراتيجيات الجيمبا كايزن.

**الكلمات المفتاحية:** (التنمية المستدامة، الجيمبا كايزن، الهوية الأخلاقية، الاندماج الرقمي، معلمين المرحلة الابتدائية).

**Abstract:**

**Researcher name:** Shaima Ahmed Mohamed Ahmed Siraj

**The title of the working paper:** (A proposed scenario for using the Jimba Kaizen strategy in light of the sustainable development goals in training primary school teachers on moral identity and digital integration) **The working paper aimed to:** identify the impact of some sustainable development goals in improving the moral identity and digital integration of teachers in the primary stage

**using the descriptive approach, study tools:** a questionnaire form for the opinions of arbitrators for the sustainable development goals (prepared by the researcher), a content analysis tool to reveal positive values developed by Jimba Kaizen (prepared / researcher), moral identity scale (prepared / researcher), digital integration scale (prepared / researcher). Digital training based on gimba kaizen strategies

**The results of the study reached to** the development of a proposed vision for the Gemba Kaizen strategy in training primary school teachers on moral identity and digital integration by designing digital training programs based on Gemba Kaizen strategies

**key words :** (Sustainable development - gemba kaizen - moral identity - digital integration - teachers - primary stage).



## تصور مقترح لاستخدام إستراتيجية جيمبا كايزن في ضوء أهداف التنمية المستدامة لتدريب المعلمين بالمرحلة الابتدائية على الهوية الأخلاقية والاندماج الرقمي.

مقدمة:

كان التحول الرقمي طوقاً للنجاة لمواجهة أزمات عديدة وبخاصة في الفترة الأخيرة بعد ظهور أزمة فيروس كورونا 19 ومن ضمن المجالات التي ظهر فيها دور التحول الرقمي بشكل فعال في مجالي التعليم والتدريب ومعلم المرحلة الابتدائية يقع عليه العبء في تنشئة التلاميذ وإكسابهم المعارف والمهارات اللازمة للسنوات التعليمية اللاحقة وقد أصبحت الحاجة - الآن - ملحة للنمو الخلفي وتحديد الهوية الأخلاقية بالإضافة إلى تحسين مهارات المعلم الرقمية ومنها الاندماج الرقمي.

ولذلك فهو يحتاج لبرامج تدريبية لتطوير هذه المهارات وقد ارتبطت رؤية التدريب بتحقيق أهداف التنمية المستدامة ولما كان التدريب يهدف إلى تطوير القدرات والإمكانات فهذا يحتاج إلى التحسين المستمر وملاحظة الوضع الراهن ووضع خطط بديلة وهذه فكرة إستراتيجية الجيمبا كايزن.

فقد وضع Selwyn (2010) ستة مؤشرات لاستخدام الإنترنت ومنها الاندماج الرقمي ويعبر عن الاستخدام الفعال لشبكة الإنترنت؛ حيث ينجح الفرد في ممارسة درجة من التحكم والانتقاء للمحتوى الإلكتروني والذي قد يكون مفيداً ومثمراً وذا صلة بالأفراد.

ويعرف ماساكي إيماي (2015، 5) الكايزن بأنه: عبارة عن تحسين يومي بسيط متدرج يقوم به أي شخص في أي مكان في المنشأة، أي أنه يمكن أن يمر يوم على المنشأة دون أن يحدث أو يطبق بها نوع ما من التحسين في أي قسم أو جزء من أجزائها.

وترى فاطمة محمد عبد الفتاح (2019، 9) أن: إستراتيجية التنمية المستدامة تعبر عن رؤية مصر 2030م وهي تطلعات جمهورية مصر العربية وما تطمح لتحقيقه من تقدم في محور التعليم من خلال مجموعة من الأهداف وذلك حتي عام 2030م.

ومما سبق نستنتج أن: التطور التكنولوجي قد مجالات متعددة ومنها التعليم والتدريب، ولكن في ظل مواكبة التطور التكنولوجي يجب أن يكون فرصة لتدعيم القيم الأخلاقية والكشف عن الهوية الأخلاقية وتحسين الاندماج الرقمي للمعلمين ومراقبة التحسن المستمر في هذه المهارات بما يضمن تنمية مستدامة لجميع المعلمين.

مشكلة الدراسة:

من خلال اطلاع الباحثة على دراسات سابقة ذات الصلة بالهوية الأخلاقية كدراسة سلوى المجنوني (2019)، عماد إبراهيم فزع (2020)، ولاء زايد الصمادي؛ ورافع عليل الزغول (2020) أنها استهدفت الطلاب في المرحلة الجامعية، وكذلك بالنسبة لمهارات الاندماج الرقمي كدراسة كل من أماني محمد رياض (2017) وبوعيس حنان وأميرة فالتة (2020)، وقد توصلت دراسة عائض

بن عويض بن منيع الله (2016) إلى أهمية المُتطلبات اللازمة لتطوير أداء القيادات التربوية في المرحلة الثانوية في ضوء منهجية كايزن.

وفي حدود علم الباحثة توجد قلة من الدراسات التي تناولت منهجية جيمبا كايزن في المرحلة الابتدائية دراسة هبة كرام (2019)، ومن الدراسات التي صممت برامج مقترحة قائمة على أهداف التنمية المستدامة، ودراسة دينا صابر عبد الحليم (2019) لدى معلمي علم الاجتماع، ودراسة هناء عبد العزيز وعزة محمد شديد (2019) لدى الطلاب معلمي العلوم شعبة التعليم الأساسي.

وقد أوصت دراسة أمل عبدالله بشير (2019) بمتابعة أثر التدريب على المتدربين في ميدان عملهم على المدى البعيد وعدم الاكتفاء بالتقييم أثناء فترة التدريب فقط وتضمين موضوعات التنمية الاقتصادية والبيئية والاجتماعية بشكل أكبر في محتوى البرامج التدريبية، وفي ضوء ذلك يمكن صياغة مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:-

س1: ما مستوى الهوية الأخلاقية لدى المعلمين في المرحلة الابتدائية؟  
س2: ما مستوى مهارات الاندماج الرقمي لدى المعلمين في المرحلة الابتدائية؟  
س3: ما التصور المقترح لتصميم برنامج تدريبي قائم على إستراتيجيات الجيمبا كايزن في ضوء أهداف التنمية المستدامة لدى المعلمين في المرحلة الابتدائية؟  
أهداف الدراسة: وهي كما يلي:

1. التعرف على مستوى الهوية الأخلاقية لدى معلمي المرحلة الابتدائية.
2. التعرف على مستوى مهارات الاندماج الرقمي لدى معلمي المرحلة الابتدائية.
3. تصميم برنامج تدريبي مقترح قائم على إستراتيجيات الجيمبا كايزن في ضوء أهداف التنمية المستدامة لدى المعلمين في المرحلة الابتدائية.

ج- أهمية الدراسة: وتمثلت في الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية، وتم عرضهما كالتالي:-  
الأهمية النظرية: وهي كالتالي:

1. تضيف إلى الأدبيات النظرية الخاصة بالقيم الأخلاقية والتحول الرقمي.
2. الإضافة إلى التراث النظري في الدراسات التي تناولت الهوية الأخلاقية والاندماج الرقمي لمعلمي المرحلة الابتدائية.

الأهمية التطبيقية: وهي كالتالي:  
1. توجيه أنظار الباحثين والقائمين على أمر ورعاية وتدريب معلمي المرحلة الابتدائية أهمية الهوية الأخلاقية والاندماج الرقمي من خلال الوعي بأهمية التنمية المستدامة.



2. تقديم تصور مقترح يفيد المهتمين بالتدريب والتوجيه في استخدام إستراتيجية جيما كايزن في ضوء أهداف التنمية المستدامة.

هـ- محددات الدراسة: وتمثلت في التالي:

(1) المحددات الزمانية: تمت الدراسة في الفترة من ٥/١١ إلى ٦/١١/٢٠٢١م.

(2) الحدود المكانية: عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي والمنصات التعليمية.

مصطلحات الدراسة: وكانت كما يلي:

1- إستراتيجية جيما كايزن في ضوء أهداف التنمية المستدامة: مجموعة الخبرات والأنشطة المنظمة التي يتدرب عليها معلموا المرحلة الابتدائية والتي تهدف إلى تحسن أدائهم على المدى الطويل وتحسين جودة حياتهم المهنية من خلال: إتاحة فرص لاكتساب خبرات جديدة توفرها المؤسسات التعليمية، تعزيز قيم المواطنة لديه، تحسين الأبداع ومهارات التفكير وتحمل المسؤولية وتقبل وجهات نظر الآخرين، والتنافس مع الكيانات الإقليمية والعالمية.

وذلك من خلال إستراتيجية جيما كايزن والتي تمر بالخطوات الآتية: تحديد الاحتياجات التدريبية، التدريب على مهارات بسيطة، مراقبة التطور، وضع خطط بديل، التقويم المستمر من خلال عدة فنيات كالمناقشة، العصف الذهني، الجدول الذاتي).

2- الهوية الأخلاقية: تعرفها الباحثة على أنها: "المفاهيم الأخلاقية التي يتعامل بها معلم المرحلة الابتدائية مع زملائه وتلاميذه كالصدق، العدل، والتسامح .. وغيرها توجه سلوكه أثناء تعامله مع الآخرين داخل وخارج محيط مدرسته.

وتشمل بعدين ذاتي داخلي: يعكس الأفكار والمعتقدات المرتبطة بطريقة اكتساب التلميذ للمفاهيم الأخلاقية وسلوكي خارجي يعكس اعتقاده في هذه المفاهيم من خلال تعامله مع المعلمين والزملاء وأفراد أسرته"، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها معلم المرحلة الابتدائية على مقياس الهوية الأخلاقية.

3- الاندماج الرقمي: تعرفه الباحثة بأنه: "حالة الاستغراق التي يشعر بها تلميذ المرحلة الابتدائية أثناء استخدامه لشبكة الإنترنت للحصول على وحدات رقمية (نص- صورة- رسم ... ذات صلة بموضوع بحثه تمكنه من انتاج محتويات رقمية ذات النفع له ولزملائه والتي يمكن نشرها ومشاركتها فيما بينهم مما يشعره بتقدير ذاته ورضاه عن نفسه وتحسين ثقته بذاته"، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها معلم المرحلة الابتدائية على مقياس مهارات الاندماج الرقمي.

4- المرحلة الابتدائية: معلموا مواد اللغة العربية، التربية الدينية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم بالمرحلة الابتدائية للفئة العمرية من 7 إلى 12 سنة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

1- التنمية المستدامة:

أ- تعريف التنمية المستدامة: اتفق كل من هالة السعيد (2017) و عمر محمود مرسي (2018) إلى أن التنمية المستدامة تهدف إلى تحسين جودة حياة المواطنين في الوقت الحاضر، بما لا يخل بحقوق ومستقبل الأجيال القادمة في حياة أفضل، والتخطيط المستمر من خلال ثلاث أبعاد ولكل بعد عدة محاور، وهي: أبعاد اقتصادية، وتشمل:

محاور التنمية الاقتصادية (الطاقة- الابتكار- البحث العلمي- الشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية) واجتماعية وتشمل: العدالة الاجتماعية، التعليم، الصحة والثقافة وبيئية وتشمل البيئة والتنمية، وتعد محاور السياسة الخارجية والسياسة الداخلية إطار جامع لكل الأبعاد الأخرى، بالإضافة إلى التعامل مع التحديات المختلفة وتمكين مصر في البيئة الدولية".

ب- أهداف التنمية المستدامة: في مؤتمر دعم وتنمية الاقتصاد المصري (2015) تم عرض الرؤية التي تهدف إلى تعزيز موارد التنمية البشرية من خلال محور رئيسي وهو التعليم حيث تستهدف الإستراتيجية الوصول بالتعليم في عام 2030م إلى:

- (1) تعليم عالي الجودة ومتاح للجميع (دون تمييز) في إطار نظام مؤسسي كفاء وعادل.
  - (2) يساهم في بناء شخصية متكاملة لمواطن معتر بذاته.
  - (3) يساهم في إعداد مواطن مستنير، ومبدع، ومسئول.
  - (4) يساهم في إعداد مواطن يحترم الاختلاف.
  - (5) يساهم في إعداد مواطن فخور بوطنه.
  - (6) يساهم في إعداد مواطن قادر على التعامل التنافسي مع الكيانات الاقليمية والعالمية.
- ج- نماذج لبرامج تدريبية للمعلمين في ضوء أهداف التنمية المستدامة:

هدفت دراسة دينا صابر عبد الحليم (2020) إلى: قياس فاعلية برنامج مقترح قائم علي قضايا التنمية المستدامة لمعلمي مادة علم الاجتماع لتنمية القيم الأخلاقية ومهارات التأمل الذاتي المهني، وتكونت مجموعة البحث من (30) معلمًا ومعلمة لمادة علم الاجتماع بإدارة عين شمس التعليمية بمحافظة القاهرة.

وتمثلت أدوات البحث في قائمة بالقيم الأخلاقية، وقائمة بمهارات التأمل الذاتي المهني، وقائمة بقضايا التنمية المستدامة، وتصور مقترح للبرنامج، واختبار للقيم الأخلاقية، ومقياس لمهارات التأمل الذاتي المهني، وجاءت نتائج البحث مؤكده علي فاعلية البرنامج المقترح القائم علي قضايا التنمية المستدامة لمعلمي مادة علم الاجتماع في تنمية القيم الأخلاقية ومهارات التأمل الذاتي المهني باستخدام المداخل الحديثة.

## 2- إستراتيجية الجيمبا كايزن:

أ- تعريف إستراتيجية الجيمبا كايزن: يعرف ماساكي إيماي (2015، 5) الكايزن بأنه: عبارة عن تحسين يومي بسيط متدرج يقوم به أي شخص في أي مكان في المنشأة، أي أنه



يمكن أن يمر يوم على المنشأة دون أن يحدث أو يطبق بها نوع ما من التحسين في أي قسم أو جزء من أجزائها.

تعرفه شريفة الكسر (2017، 10) على أنها: إستراتيجية منهجية وفلسفة ابتكرها اليابانيون لإدارة المؤسسات، والحياة في اليابان وتعتمد على الخطوات الصغيرة لإحداث تغييرات كبيرة.

ب- تصورات مقترحة لتطبيق إستراتيجية الجيمبا كايزن في البرامج التدريبية في المرحلة الابتدائية:

قدمت دراسة أسماء كمال حسين (2015) تصوراً للاستفادة من الأدوار الجديدة لمديري المدرسة الابتدائية والمنتقاة من منهجية كايزن في النهوض بالعمل الإداري لمديري المدارس في مختلف المراحل الدراسية، وهي:

تبنى توظيف منهجية كايزن في الإصلاح الإداري والأكاديمي في المرحلة الإعدادية والثانوية، ضرورة إعادة النظر في الهياكل الإدارية لمؤسسات التعليم والقواعد الناظمة للعمل بها لتفيد من المبادئ الإدارية المستقاة من منهجية كايزن، إعداد دورات تدريبية لأعضاء الهيئات التدريسية بمختلف المراحل التعليمية للإفادة من إجراءات منهجية كايزن في ممارساتهم الإدارية والأكاديمية. بينما وضعت هبة كرام (2019، 5) تصوراً مقترحاً للتنمية المهنية للمعلمين في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء إستراتيجية جيمبا كايزن وقد شمل التصور إنشاء وحدات للتحسين المستمر (كايزن) في المؤسسات التربوية تتكون من:-

مدير المؤسسة التربوية، ووكيلة نائبا عنه، ومجموعة من المعلمين والمعلمات، اعتماد الهيكل التنظيمي لوحدة كايزن، واعتماد مجموعة من الممارسات التي تنظم العمل بوحدة كايزن وتحديد آليات معلنة لدعم مشاركة المعلمين في سن القرارات داخل المؤسسة التربوية ومناقشتها.

٣- الهوية الأخلاقية:

أ- تعريف الهوية الأخلاقية: يعرف **Glenn, Koleva (2010, 497) Iyer, Graham, Ditto** الهوية الأخلاقية على أنها: "المفاهيم الأخلاقية التي يعتقد بها الفرد في حياته ويحاول التقيد بها؛ بحيث تصبح من أهم موجهها السلوك لديه.

وتعرفها دراسة **ولاء زايد الصمادي ورافع عليل الزغول (2020)** بأنها: "الالتزام بمجموعة من الصفات الشخصية التي تصف الفرد، وهي الاهتمام بالآخرين والتعاطف معهم، والعدل والود والاحترام تجاه الآخرين والكرم والجد والاجتهاد والنزاهة والصدقة."

ب- أبعاد الهوية الأخلاقية: تشير دراسة **سلوى المجنوني (2019)** ودراسة **ولاء زايد الصمادي ورافع عليل الزغول (2020)** إلى أن: الهوية الأخلاقية تشمل بعدين هما: البعد الداخلي أو الذاتي وهو الاستندماج أو التزويد ويعنى قيمه ومفاهيمه الأخلاقية التي يعتنقها وتمثل البنية الأخلاقية بداخله وهو ما ينعكس على تصرفاته، والبعد الخارجي وهو التجسيد العام أو الاجتماعي للذات الأخلاقية أو الرمزية وهو يمثل تعبير الشخص للمبادئ والسمات الأخلاقية من خلال تصرفاته أمام الآخرين.

ج- أهمية الهوية الأخلاقية: وترى دراسة **عماد إبراهيم فزوع (2020)** أن الهوية الأخلاقية تؤدي إلى

مشاركة الآخرين وتحفزنا للتحرك لمساعدتهم، فالانتماء لا يجعلنا أكثر تفهّمًا وحبًا فحسب، بل يجعلنا مواطنين صالحين في هذا العالم، فضلاً عن أن الأشخاص الذين لا نعرفهم وغرباء عنا تماماً قد يصبحوا، مهمين بالنسبة لنا لأننا نرى أو نسمع عن معاناتهم فأنا نريد الإستجابة بطريقة ما وتقديم العون لهم.

### 3- مهارات الاندماج الرقمي

أ- مفهوم الاندماج الرقمي: عرفته Johnson (2008) على أنه: "انخراط الأفراد في الأنشطة الرقمية عبر شبكة الإنترنت"، بينما عرفته أماني محمد رياض (2017) على أنها: مؤشر لتصنيف مرتفعي ومنخفضي استخدام الإنترنت.

ب- مهارات الاندماج الرقمي: أشار كل من (Johnson, 2008 ; Munoz, 2010; Selwyn, 2010)، وأماني محمد رياض، (2017) إلى مهارات الاندماج الرقمي كالتالي:

أ- تحديد أغراض الاستخدام ومجالاته: الاتصال بالتكنولوجيا والاتصالات بأي شكل والأغراض تمثل الأنشطة التي تمارس على الإنترنت: كالحصول على المعلومات الأكاديمية والعامّة.

ب- تحديد فرص النفاذ: التمكن من الوصول إلى شبكة الإنترنت من أي مكان يتواجد فيه المعلم، وهو يمثل الاستخدام الإيجابي لشبكة الإنترنت والقدرة المادية لاستخدامه، وهو ينقسم لنوعين: النفاذ النظري: توفير خدمة النفاذ إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) النفاذ الفعّال: توفير خدمة النفاذ إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحيث يشعر الأفراد من تمكنهم من الحصول عليها.

ج- تحديد كثافة الاستخدام: وتعبّر عن (عدد ساعات الجلوس على شبكة الإنترنت في فترة زمنية محددة، المهارة في استخدام شبكة الإنترنت، تكرار هذه الممارسة).

د- مخرجات الاستخدام من خلال: التأثيرات المدركة ذاتياً لاستخدام الإنترنت، تأثير التكنولوجيا على مشاركة الفرد في قضايا المجتمع.

### 4- أهمية الاندماج الرقمي:

أشار كل من (حذيفة ماهر عبد المجيد ومزهر شعبان العاني، 2014؛ مبارك هادي شتيوى، 2019؛ بوعيس حنان وأميرة فالتة، 2020) إلى أهمية الاندماج الرقمي، كما يلي:-

أ- الحد من الأمية الرقمية: وهي، التفاوت في استخدام أو في مستوى الالمام بمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات.

ب- تحسين الاتجاهات نحو التعلم الرقمي ومهارات البحث العلمي الرقمي: والذي يعتمد على استخدام المكتبات



الرقمية المنتشرة على الإنترنت.

ح- تفعيل المواطنة الرقمية: وهي مجموعة إجراءات تتضمنن عمليتين، وهما: الحماية من أخطار التكنولوجيا ووضع حلول لمواجهتها، والتوجيه لمنافع التقنيات الحديثة وكيفية الاستفادة منها في العملية التربوية في ضوء الاحتياجات التعليمية.

د- إنشاء محتوى رقمي حسب معايير سكورم SCORM أو النموذج المرجعي لمكونات المحتوى التشاركي: وهو نموذج تجميع المحتوى الرقمي والذي يتكون من وحدات متداخلة وقابلة لأن تكون وصلات تشعبية وهي: نصوص- رسومات- أفلام فيديو- خرائط توضيحية، بيئة التنفيذ، والنتابع والتصفح بالتسلسل على صورة موضوعات متتالية.

هـ- تحسين عمليات التجهيز المعرفي (مدخلات- عمليات- مخرجات).

و- إكساب مهارات الذكاء الانفعالي وإدارة الذات.

و- إجراءات الدراسة:

(١) المنهج: المنهج الوصفي.

(٢) العينة: معلمي المرحلة الابتدائية.

(٢) أدوات الدراسة:

(أ) مقياس الهوية الأخلاقية (إعداد الباحثة).

الهدف من إعداد المقياس: قياس الهوية الأخلاقية ببعديها الذاتي الداخلي والسلوكي الخارجي لدى معلمي المرحلة الابتدائية.

الخصائص السيكومترية لمقياس الهوية الأخلاقية:

تم التحقق من ثبات مقياس الهوية الأخلاقية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ وطريقة إعادة التطبيق، والجدول التالي يوضح قيم الثبات لمقياس الهوية الأخلاقية.

جدول (١) قيم معاملات الثبات لمقياس الهوية الأخلاقية.

البعد.	طريقة ألفا كرونباخ.	طريقة إعادة التطبيق.
البعد الداخلي الذاتي.	٠,٧٦٢	٠,٨٥١
البعد الخارجي السلوكي.	٠,٧٦٨	٠,٨٥١
الدرجة الكلية.	٠,٧٧٢	٠,٨٥١

من خلال قيم معاملات الثبات الواردة في جدول السابق نجد أن: قيم معاملات الثبات مرتفعة أعلى من ٠,٧ طبقاً لمعادلة الاغتراب لـ Killy فيدل على أن المقياس يتمتع بثبات عالٍ. كما تم التحقق من صدق المقياس من خلال استخدام طريقة صدق المحك بإيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجات مقياس الهوية الأخلاقية (إعداد الباحثة). ومقياس الهوية الأخلاقية (إعداد Aquino & Reed, 2002) وبلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٧٢٨ وهي قيمة مرتفعة. (ب) مقياس الاندماج الرقمي (إعداد الباحثة).

الهدف من إعداد المقياس: قياس الاندماج الرقمي لدى معلمي المرحلة الابتدائية. الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الرقمي:

تم التحقق من ثبات مقياس الاندماج الرقمي باستخدام طريقة ألفا كرونباخ وطريقة إعادة التطبيق، وجدول (٢) يوضح قيم الثبات لمقياس الاندماج الرقمي. جدول (١) قيم معاملات الثبات لمقياس الاندماج الرقمي.

البعد.	طريقة ألفا كرونباخ.	طريقة إعادة التطبيق.
تحديد أغراض. الاستخدام ومجالاته.	٠,٧٣٢	٠,٨٦٥
تحديد فرص النفاذ.	٠,٧٣٦	٠,٨٦٨
تحديد كثافة الاستخدام.	٠,٧٣٩	٠,٨٧١
مخرجات الاستخدام.	٠,٧٤٢	٠,٨٧٥
الدرجة الكلية.	٠,٧٤٥	٠,٨٧٩

من خلال قيم معاملات الثبات الواردة في الجدول السابق نجد أن: قيم معاملات الثبات مرتفعة أعلى من ٠,٧ طبقاً لمعادلة الاغتراب لـ Killy فيدل على أن المقياس يتمتع بثبات عالٍ. كما تم التحقق من صدق المقياس من خلال استخدام طريقة صدق المحك بإيجاد قيمة



معامل الارتباط بين درجات مقياس الهوية الأخلاقية (إعداد الباحثة). ومقياس FICTA scale أو (information and communication technology Faculty's) إعداد أحمد كمال، ٢٠٢٠) وبلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٧٤٨ وهي قيمة مرتفعة. إجراءات الدراسة: وكانت كالتالي:-

- 1- قامت الباحثة بالاطلاع على الأطر النظرية ودراسات سابقة ذات صلة بأقسام ورقة العمل وهي: الهوية الأخلاقية والاندماج الرقمي، إستراتيجية الجيمبا كايزن وأهداف التنمية المهنية المستدامة.
- 2- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي أسلوب المسح للدراسات والبحوث التي تناولت المتغيرات في الفترة ما بين ٢٠١٠م حتى ٢٠٢٠م.
- ٣- قامت الباحثة بتصميم إطار نظري يشمل أقسام ورقة العمل.
- ٤- تصميم أدوات الدراسة (مقياس الهوية الأخلاقية ومقياس الاندماج الرقمي).
- 5- عرض أدوات الدراسة (مقياس الهوية الأخلاقية ومقياس الاندماج الرقمي) على السادة المحكمين.
- ٦- التحقق من الخصائص السيكومترية لإدوات الدراسة (مقياس الهوية الأخلاقية ومقياس الاندماج الرقمي).
- ٧- التطبيق النهائي لإدوات الدراسة (مقياس الهوية الأخلاقية ومقياس الاندماج الرقمي).
- ٨- تصميم استمارة استطلاع آراء المحكمين لأهداف التنمية المستدامة التي يمكنها تحسين الهوية الأخلاقية والاندماج الرقمي لمعلمي المرحلة الابتدائية.
- ٩- تحليل محتوى الدراسات السابقة التي تناولت إستراتيجية جيمبا كايزن.
- ٨- تحليل النتائج احصائيا ومناقشتها وتفسيرها.
- ٩- عرض التوصيات والبحوث المقترحة.
- ١٠- توثيق المراجع.

الأساليب الإحصائية: تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية: التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

نتائج الدراسة: هدفت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية: س١: ما مستوى الهوية الأخلاقية لدى المعلمين في المرحلة الابتدائية؟ للإجابة على هذا السؤال تم حساب متوسط درجات المعلمين والانحرافات المعيارية لها كما هو موضح بالجدول التالي.

جدول رقم: (٣) متوسط درجات المعلمين والانحرافات المعيارية لها.  
 (مستوى الهوية الأخلاقية لدى المعلمين في المرحلة الابتدائية).

م	ع	العبارة.
		عندما أكون كريما في خلقي هذا يجعلني أكثر تميزاً في أدائي.
		أشعر بالثقة عندما أستطيع مساعدة زملائي على تحسين أدائهم.
		أرى أن امتلاك المعلم لصفة العدل يؤثر في تقدم مستوى تلاميذه الدراسي.
		أرى أن امتلاك المعلم لصفة العطف جزءاً من إحساسه بالأبوة تجاه تلاميذه.
		أشعر بالسعادة إذا كنت أمينا أثناء عملية التدريس.
		أشعر بالسعادة إذا تعلمت خبرات رقمية جديدة.
		أشعر بالسعادة إذا اجتهدت في التدريب علي إستراتيجيات تدريس حديثة.
		أشعر بالسعادة إذا قدمت الرعاية لتلاميذي.
		أرى ان التعامل بغيرور مع التلاميذ يجعلني متحكما في إدارة الصف.
		أجد أن تجنب زملائي هو الأفضل بالنسبة لي.
		أرى أن الاجتهاد في العمل لن يكسبني خبرة.
		أرى أن المودة مع تلاميذي غير مهمة.
		أرغب بقوة بأن اتحلى بصفة الاجتهاد في نشر الثقافة الرقمية الأخلاقية.
		أرغب بشدة أن أكون أكثر تعاطفاً لمشاكل زملائي.
		أريد أن أكون مثالا للاجتهاد لتلاميذي.



	أريد أن أتعامل بشكل أكثر عدالة مع تلاميذي.
	أشعر بالخجل إن تعاملت بطريقة غير لائقة مع أحد أولياء الأمور.
	أشعر بالخجل إذا غضب مني احد تلاميذي.
	أشعر بالخجل إذا شعر أحد زملائي بالحرج بسببي.
	أريد أن أكون مثلاً للاجتهاد لتلاميذي.
	الدرجة الكلية للبعد الأول: ذاتي داخلي : يعكس الأفكار والمعتقدات المرتبطة بطريقة اكتساب التلميذ للمفاهيم الأخلاقية.
	أشعر بأهمية دوري كمعلم عندما أصمم مواقف تعليمية عن أهمية القيم الأخلاقية.
	أقدم فقرات عبر برنامج تميز عن القيم الأخلاقية.
	أتعاون مع تلاميذي في تصميم فيديوهات عن العادات السلوكية السليمة.
	أقوم أثناء تدريسي بعرض قصص تتضمن قيم أخلاقية.
	ابحث عن مسابقات على مستوى المديرية لأعبر عن رغبتني في التميز والاجتهاد.
	أفضل الاشتراك في أنشطة حفظ القرآن عبر مواقع التواصل الاجتماعي.
	أتابع أخبار صفحات التواصل الاجتماعي التي تحت على القيم الأخلاقية
	أشترك في مجموعات على الواتس أب أو على الفيس بوك تعرض قصص الأنبياء.
	يرى تلاميذي أنني اتسم بالقيادة لأنني أحثهم على تحقيق أهدافهم.
	أفضل ان اتحدث في اجتماعاتي مع الطلاب عن التعاطف وتحمل المسؤولية.
	يرى زملائي أنني شخص أمين لعدم إفشائي أسرار الآخرين.
	يرى أولياء الأمور أنني اتصف بالعدل معهم لتعاملي بحيادية مع أبنائهم .

	أفضل الاشتراك على تدريبات عن طريق برنامج التمييز.
	أفضل الاطلاع على مواقع للسيرة النبوية.
	أبحث على شبكة الإنترنت على التعامل الإيجابي مع الأطفال.
	أرى أهمية الاطلاع على معلومات جديدة في مجال تخصصي.
	أفضل أن أظهر لتلاميذي الرعاية والاهتمام داخل حجرة الصف.
	أوجه تلاميذي إلى أهمية احترام الكبير والعطف على الصغير.
	أتحدث مع أولياء الأمور في مواجهة مشكلات أبنائهم.
	أقبل اعتذار زميلي إذا أخطأ في حقى.
	الدرجة الكلية للبعد الثاني: سلوكي خارجي يعكس اعتقاده في هذه المفاهيم من خلال تعامله مع المعلمين والزملاء وأفراد أسرته.
	الدرجة الكلية للمقياس.

من خلال القيم الواردة في الجدول السابق نرى أن هناك تباين في قيم المتوسطات فهناك بعض العبارات حصلت على قيم منخفضة للمتوسط الحسابي.

وبالنسبة للبعد الأول: ذاتى داخلي: يعكس الأفكار والمعتقدات المرتبطة بطريقة اكتساب التلميذ للمفاهيم الأخلاقية العبارة التي أرقامها (تنص العبارة رقم ٦ أشعر بالسعادة إذا تعلمت خبرات رقمية جديدة، والعبارة رقم ١١ التي تنص على أن أرى أن الاجتهاد في العمل لن يكسبني خبرة، العبارة رقم ١٥ وتنص على: أريد أن أكون مثالا للاجتهاد لتلاميذي والعبارة رقم ١٧ التي تنص على أشعر بالخجل إن تعاملت بطريقة غير لائقة مع أحد أولياء الأمور والعبارة رقم ١٩ التي تنص على أشعر بالخجل إذا شعر أحد زملائي بالحرص بسببي).

وبالنسبة للبعد الثاني: سلوكي خارجي يعكس اعتقاده في هذه المفاهيم من خلال تعامله مع المعلمين والزملاء وأفراد أسرته، العبارات التي أرقامها (٢٣) وتنص على: أتعاون مع تلاميذي في تصميم فيديوهات عن العادات السلوكية السليمة، والعبارة رقم ٢٥: أبحث عن مسابقات على مستوى المديرية لأعبر عن رغبتى في التميز والاجتهاد، والعبارة رقم ٣٣: أفضل الاشتراك على تدريبات عن طريق برنامج التمييز، والعبارة ٣٥ والتي تنص على أبحث على شبكة الإنترنت على التعامل الإيجابي مع الأطفال).

س٢: ما مستوى الاندماج الرقمي لدى المعلمين في المرحلة الابتدائية؟ للإجابة على هذا السؤال تم حساب متوسط درجات المعلمين والانحرافات المعيارية لها، كما هو موضح بالجدول التالي.



جدول رقم: (٤) متوسط درجات المعلمين والانحرافات المعيارية لها.  
 (مستوى الاندماج الرقمي لدى المعلمين في المرحلة الابتدائية).

ع	م	العبرة.
		يمكنني استخدام شبكة الإنترنت لإغراض كثيرة.
		يمكنني تصميم أنشطة مع تلاميذي عن طريق منصة التميز.
		يمكنني الاطلاع على المستجدات في مجال التعليم عن طريق شبكة الإنترنت.
		استطعت تكوين صداقات من المعلمين من محافظات أخرى عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي.
		أقوم بنشر فيديوهات تعليمية على مواقع التواصل الاجتماعي.
		أستطيع تصميم فصول افتراضية عبر المنصات التعليمية.
		استطعت اكتساب مهارات جديدة في تصميم الوسائل التعليمية الرقمية.
		اشترك في مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي لاكتساب خبرات جديدة.
		أستطيع استخدام منصات الزووم والتميز بكفاءة.
		أستمتع بحضور تدريبات على شبكة الإنترنت.
		<b>الدرجة الكلية للبعد: تحديد أغراض الاستخدام ومجالاته.</b>
		تلقيت تدريبات للتعامل مع شبكة الإنترنت.
		أرى أن المعرفة النظرية كافية للتعامل مع شبكة الإنترنت.
		امتلك جهاز (راوتر) استخدمه معي في أي مكان.
		أذهب إلى مكان تتوافر فيه خدمة الإنترنت في حالة انقطاع شبكة الإنترنت.
		يمكنني استخدام باقة النت على الهاتف الجوال في حالة عدم كفاءة جهاز (راوتر).

	يمكنني الدخول على شبكة الإنترنت من اللاب أو من الهاتف.
	إذا وجدت مشكلة في استخدام الإنترنت أقوم بالاتصال بأحد زملائي.
	اتواصل مع زملائي من لديهم مهارات متقدمة في التعامل مع الإنترنت.
	أستطيع أن أساعد زملائي في إمكانية الدخول على شبكة الإنترنت.
	يمكنني تقديم فقرات على شبكات التواصل الاجتماعي عن إمكانية النفاذ لشبكة الإنترنت.
	<b>الدرجة الكلية للبعد: تحديد فرص النفاذ.</b>
	أحدد وقتاً لاستخدام شبكة الإنترنت.
	أستطيع ان أنهي المهام المكلف بها على منصة المدرسة في الوقت الذي حددته.
	أرى أن أفضل الأوقات لاستخدام الإنترنت هو في الصباح الباكر.
	يمكنني استخدام شبكة الإنترنت وفق جدول يومي.
	أرى أن استخدام شبكة الإنترنت مضيعة للوقت.
	أستطيع الحصول على مادة علمية الكترونية موثوق فيها في مدة زمنية محددة.
	أرى أهمية التوعية بمخاطر استخدام شبكة الإنترنت لفترة طويلة.
	أرى أهمية تلقي تدريبات على كيفية الوصول لمصادر علمية موثوقة.
	تمكنت من حفظ روابط المواقع المهمة بالنسبة لي في ملف word
	يمكنني تصميم عرض تقديمي وإرساله للتلاميذ على منصة المدرسة في مدة زمنية قصيرة.
	<b>الدرجة الكلية للبعد : تحديد كثافة الاستخدام.</b>
	اعدل خبراتي من خلال اطلاعي على الإنترنت.
	يمكنني المشاركة في قضايا المجتمع من شبكة الإنترنت.
	اشعر بتقدير ذاتي كلما قدمت عملاً علمياً نافعا.
	أستطيع تقديم ندوات على برنامج التميز.



	أشعر بالثقة كلما تمكنت من الاستفادة من التحول الرقمي.
	أشعر بالسعادة عندما أقوم بالاشتراك في تدريبات عبر الإنترنت.
	أستطيع الاشتراك في مؤتمرات عبر منصة الزووم.
	يمكنني إجراء مداخلات أثناء الاجتماعات عبر شبكة الإنترنت.
	أستطيع نشر ملصقات تعبر عن مشاكل الأطفال.
	يمكنني تصميم قناة تعليمية على شبكة الإنترنت.
	الدرجة الكلية للبعد: مخرجات الاستخدام.
	الدرجة الكلية للمقياس.

من خلال القيم الواردة في الجدول السابق نرى أن: هناك تباين في قيم المتوسطات فهناك بعض العبارات حصلت على قيم منخفضة للمتوسط الحسابي.

بالنسبة للبعد الأول: تحديد أغراض الاستخدام ومجالاته العبارة التي أرقامها (٧) وتتص على: استطعت اكتساب مهارات جديدة في تصميم الوسائل التعليمية الرقمية، ٩: وتتص على: أستطيع استخدام منصات الزووم والتميز بكفاءة).

وبالنسبة للبعد الثاني: تحديد فرص النفاذ العبارات التي أرقامها (١١) وتتص على: تلقيت تدريبات للتعامل مع شبكة الإنترنت، والعبارة رقم ١٨: اتواصل مع زملائي من لديهم مهارات متقدمة في التعامل مع الإنترنت، والعبارة رقم ١٩: أستطيع أن أساعد زملائي في إمكانية الدخول على شبكة الإنترنت.

ومن البعد الثالث: تحديد كثافة الاستخدام وذلك للعبارات (٢٨) والتي تتص على: أرى أهمية تلقي تدريبات على كيفية الوصول لمصادر علمية موثوقة، والعبارة رقم ٢٩ والتي تتص على: تمكنت من حفظ روابط المواقع المهمة بالنسبة لي في ملف (word).

أما البعد الرابع: مخرجات الاستخدام: فكانت العبارة رقم ٣٢ والتي تتص على: يمكنني المشاركة في قضايا المجتمع من شبكة الإنترنت وبلغت قيمة المتوسط للبعد الأول: تحديد أغراض الاستخدام ومجالاته قيمتها ٢٦,٧٣.

س٣ ما التصور المقترح لتصميم برنامج تدريبي قائم على إستراتيجيات الجيما كايزن في ضوء أهداف التنمية المستدامة لدي المعلمين في المرحلة الابتدائية؟ للإجابة على هذا السؤال:

أ- قامت الباحثة بتصميم استمارة استطلاع آراء محكمين لاختيار أهداف التنمية المستدامة الملائمة لتحسين الهوية الأخلاقية والاندماج الرقمي وجاءت نسب الاتفاق ما بين ٨٢٪ إلى ١٠٠٪ على الهدفين التاليين:-

(١) الهدف الأول: الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى معيشته وأهدافها الفرعية:

تعزيز الإتاحة وتحسين جودة وتنافسية التعليم، إثراء الحياة الثقافية، تطوير البنية التحتية الرقمية. (٢) الهدف الرابع: المعرفة والابتكار والبحث العلمي: يتمثل أهدافه الفرعية في: الاستثمار في البشر وبناء قدراتهم الأبداعية، التحفيز على الابتكار ونشر ثقافته ودعم البحث العلمي، تعزيز الروابط بين التعليم والبحث العلمي والتنمية.

ب- قامت الباحثة بتحليل محتوى دراسات وبحوث ذات الصلة للكشف عن القيم الإيجابية التي تم تحسينها من خلال إستراتيجية جيمبا كايزن وقد وجدت أن أكثر القيم التي تم التأكيد عليها، هي: نشر الثقافة- التمكين- التواصل- العمل الجماعي- الانضباط الذاتي- تعزيز الأداء المهني- رفع الروح المعنوية.

ج- وضع التصور المقترح لبرنامج تدريبي قائم على إستراتيجيات الجيمبا كايزن:  
أولاً: محور الإتاحة:

(أ) الاستعانة بمسئول وحدة التدريب ومسئول قسم التخطيط والمشروعات بكل مدرسة لنشر ثقافة الجيمبا كايزن والتوعية بأهمية التنمية المستدامة.

(ب) التأكد من توافر بنية تحتية رقمية جيدة بالوحدات التدريبية بالمدارس.

(ج) الاستعانة بمدربين معتمدين من الأكاديمية المهنية للمعلمين وأساتذة الجامعات وحملات المؤهلات العليا (ماجستير ودكتوراة) في الدورات التدريبية.

(د) يمكن تقديم الدورات التدريبية وجهاً لوجه أو عبر المنصات التعليمية.

(هـ) حصر الاحتياجات التدريبية للمعلمين في المرحلة الابتدائية ومطابقتها بما توصلت إليه بيانات الدراسة بعد استخدام أدوات الدراسة: استمارة استطلاع آراء محكمين لأهداف التنمية المستدامة (إعداد الباحثة)، أداة تحليل محتوى لكشف عن القيم الإيجابية التي تتميزها جيمبا كايزن (إعداد الباحثة)، مقياس الهوية الأخلاقية (إعداد الباحثة)، مقياس الاندماج الرقمي (إعداد الباحثة).

ثانياً: تصميم البرنامج:

(1) الهدف العام من برنامج تدريبي قائم على إستراتيجيات جيمبا كايزن في ضوء أهداف التنمية المستدامة:

تدريب المعلمين في المرحلة الابتدائية على مهارات نشر الثقافة- التمكين- التواصل- العمل الجماعي- الانضباط الذاتي- تعزيز الأداء المهني- رفع الروح المعنوية.

(2) الأهداف الإجرائية:

(أ) أن يتعرف المعلم على مفهوم نشر الثقافة الرقمية.

(ب) أن يفسر المعلم مفهوم الانضباط الذاتي.

(ج) أن يكون المعلم قيماً إيجابية تجاه العمل الجماعي.

(د) أن يصمم المعلم خطة باستخدام إستراتيجية (نفيذ- خطط- راجع- طور) بشكل جيد.



- (3) زمن الجلسات: ٣ ساعات (١٨٠ ق) بمعدل جلستين أسبوعياً.
- (4) الوسائل التعليمية المستخدمة: داتا شو- عرض تقديمي- صور لأهداف التنمية المستدامة- أفلام فيديو عن القيم الإيجابية، ومنها: العمل الجماعي وتعزيز الأداء المهني.
- (5) الفنيات المستخدمة: المناقشة والحوار- العصف الذهني- خرائط المفاهيم.
- (6) الإستراتيجيات: إستراتيجية (نفذ- خطط- راجع- طور) خرائط التدفق- التطهير وإزالة المعوقات من بيئة العمل.
- (7) أدوات القياس: مقياس الهوية الأخلاقية والاندماج الرقمي (قياس قبلي وبعدي).
- (8) التقويم:

(أ) قبلي: في بداية الجلسة: ما أهمية تحسين الأداء؟

(ب) تكويني: ما مفهوم الجيمبا كايزن؟

(ج) نهائي: ما أهمية خرائط التدفق؟

ثانياً: إجراءات تنفيذ جلسات البرنامج:

1. يتم تدريب المعلمين في البرنامج التدريبي على موضوعات الأهداف الفرعية للهدفين الأول والرابع لأهداف التنمية المستدامة.
  2. تقديم ورش عمل في البرنامج التدريبي تتضمن القيم الإيجابية التي تم ذكرها سلفاً.
  3. استخدام إستراتيجيات جيمبا كايزن في التدريب إستراتيجية (نفذ- خطط- راجع- طور) - خرائط التدفق- التطهير وإزالة المعوقات من بيئة العمل.
  4. استخدام بطاقات ملاحظة لمراقبة أداء المتدربين داخل الجلسات واثاء العمل.
  5. وضع خطط بديلة إذا حدث تراجع في أداء المتدربين.
  6. يقوم المدرب باستطلاع آراء المتدربين في الجلسات من حيث المحتوى وأداء المدرب عقب كل جلسة.
  7. توثيق الجلسات وتصميم ملف لها.
  8. يقدم المتدرب في نهاية الجلسات التدريبية مشروع في أحد محاور البرنامج.
  9. تشجيع المتدربين المتميزين.
  10. القياس القبلي والبعدي لمقاييس: (الهوية الأخلاقية- الاندماج الرقمي).
- التوصيات: وكانت كما يلي:

1. رصد الوضع الراهن للبيئة المدرسية بدقة: (نقاط القوة- نقاط الضعف- الفرص- التهديدات)
2. تقديم ورش عمل وندوات عن أهمية التنمية المستدامة وأهمية تطبيق إستراتيجيات جيمبا كايزن والهوية الرقمية والاندماج الرقمي.
3. التعاون بين وحدات التدريب والتخطيط لإستراتيجيات وأكاديمية المعلمين.

4. التقويم المستمر للمعلمين.

5. تشجيع المعلمين على التنافس والمشاركة في المسابقات المختلفة.

#### المراجع.

1. أماني محمد رياض (٢٠١٧). نمذجة العلاقات البنائية بين عمليات الذكاء المعرفي ومكونات الذكاء الوجداني ومؤشرات الاندماج الرقمي بين طلاب الجامعة. مجلة الدراسات التربوية والانسانية، ٩(٤)، ٢١-١٤١.
2. أمل عبدالله بشير (2019). واقع دور مراكز التدريب في تحقيق التنمية المستدامة بالسلطنة في ضوء الإستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر المتدربين. مجلة كلية التربية- بنها، ٣٠(١٢٠)، ١٩٧-٢٢٣.
3. بو عيس حنان وأميرة فالتة. (أبريل، ٢٠٢٠). تكنولوجيا المعلومات والتعليم الرقمي ودورها في تحقيق جودة التعليم العالي. المجلة العربية للتربية النوعية، ٤(١٢)، ١٢٣-١٤٢.
4. حذيفة ماهر عبد المجيد ومزهر شعبان العاني. (٢٠١٤). تطوير وتقييم نظام التعليم الالكتروني التفاعلي. مركز الكتاب الأكاديمي.
5. دينا صابر عبد الحليم (٢٠٢٠). برنامج مقترح قائم على قضايا التنمية المستدامة لمعلمي مادة علم الاجتماع لتنمية القيم الأخلاقية ومهارات التأمل الذاتي المهني. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ١٦(١١٣)، ١٨٠-٢٣٤.
6. سلوى المجنوني (٢٠١٩). الهوية الأخلاقية وعلاقتها بوجهة الضبط الداخلي- الخارجي لدى طالبات جامعة ام القرى. مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية، ١١(٢)، ١-٣٨.
7. عائض بن عويص بن منيع الله (٢٠١٦). تطوير أداء القيادات التربوية في المدارس الثانوية بمحافظة جدة في ضوء منهجية كايزن. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ٢(٥)، ١٠-٧٢.
8. عماد إبراهيم فزاع (٢٠٢٠). الهوية الأخلاقية وعلاقتها بالانتماء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة المتعرضين للضغوط الصدمية. مجلة البحوث التربوية والنفسية، ١٧(٦٧)، ٦١٥-٦٤٥.
9. ماساكي إيماي (٢٠١٥). جيمبا كايزن طريقة التفكير المنطقي لإستراتيجية التحسين المستمر، دار الرواد للنشر والتوزيع.
10. هبة كرام (2019). تطوير التنمية المهنية لمعلمي التعليم الأساسي في ضوء مدخل التحسين المستمر (كايزن) «دراسة ميدانية بمحافظة المنوفية». مجلة التربية في القرن ٢١ للدراسات التربوية والنفسية، ١٢(١)، ١-٢٥.
11. هناء عبد العزيز عيسى و عزة شديد محمد (٢٠٢٠). برنامج مقترح في التنمية المستدامة قائم على الرحلات المعرفية (الويب كويست) لتنمية التحصيل المعرفي والمسؤولية البيئية لدى الطلاب معلمي العلوم بالتعليم الاساسي بكلية التربية. المجلة المصرية للتربية العلمية، ٢٢(١٢)، ٩٧٠-١٦٠.
12. ولاء زايد الصمادي و رافع عليل الزغول (٢٠٢٠). القدرة التنبؤية للهوية الأخلاقية بالسلوك



الأخلاقي لدى طلبة جامعة اليرموك. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. ٢٨ (١).  
٧٢٥-٧٠٢

13. Johnson, G.M(2008)Cognitive processing differences between frequent and infrequent Internet users. **Computers in Human Behavior**.24,2094,-2106
14. Munson,R.F. (2010). Using evidence-based internet interventions to reduce health disparities worldwide .**Jornal of Medical Internet Reseach**.12(5). doi:10.2196/jmir.1463.
15. Selwyn, n. (2010)Degrees of Digital Division: Reconsidering Digital Inequalities and Contemporary Higher Education”Redefining the Digital Divide in Higher Education” [online monograph]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)
16. Glenn, A., Koleva, S., Iyer, R., Graham, J. & Ditto, P. (2010). Moral Identity in Psychopathy. **Judgment and Decision Making**, 5 (7), 497–505.

### مقياس الهوية الأخلاقية.

بسم الله الرحمن الرحيم.

السيد المعلم /ة:..... تحية طيبة، وبعد،،،،

تقوم الباحثة: شيماء أحمد محمد أحمد سراج، بإجراء دراسة بعنوان: (تصور مقترح لاستخدام إستراتيجية جيمبا كايزن في ضوء أهداف التنمية المستدامة في تدريب المعلمين بالمرحلة الابتدائية على الهوية الأخلاقية والاندماج الرقمي) وتعرف الباحثة الهوية الأخلاقية كما يلي:

المفاهيم الأخلاقية التي يتعامل بها معلم المرحلة الابتدائية مع زملائه وتلاميذه كالصدق، العدل، والتسامح.. وغيرها توجه سلوكه أثناء تعامله مع الآخرين داخل وخارج محيط مدرسته وتشمل بعدين ذاتي داخلي: يعكس الأفكار والمعتقدات المرتبطة بطريقة اكتساب التلميذ للمفاهيم الأخلاقية وسلوكي خارجي يعكس اعتقاده في هذه المفاهيم من خلال تعامله مع المعلمين والزملاء وأفراد أسرته.

ترجو الباحثة من سيادتكم الرجاء بما يلي:

- 1- الإجابة على جميع فقرات المقياس.
- 2- اختبار البديل الملائم (أبدأ - نادراً - أحياناً - غالباً - دائماً).
- 3- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.
- 4- تعبئة البيانات التالية:

الاسم.	2019
العمر.	
المؤهل.	
عدد سنوات الخبرة.	

ولكم جزيل الشكر ووافر الاحترام.



م	العبارة
	ذاتي داخلي: يعكس الأفكار والمعتقدات المرتبطة بطريقة اكتساب التلميذ للمفاهيم الأخلاقية.
	عندما أكون كريماً في خلقي هذا يجعلني أكثر تميزاً في أدائي.
	أشعر بالثقة عندما أستطيع مساعدة زملائي على تحسين أدائهم.
	أرى أن امتلاك المعلم لصفة العدل يؤثر في تقدم مستوى تلاميذه الدراسي.
	أرى أن امتلاك المعلم لصفة العطف جزءاً من إحساسه بالأبوة تجاه تلاميذه.
	أشعر بالسعادة إذا كنت أميناً أثناء عملية التدريس.
	أشعر بالسعادة إذا تعلمت خبرات رقمية جديدة.
	أشعر بالسعادة إذا اجتهدت في التدريب علي إستراتيجيات تدريس حديثة.
	أشعر بالسعادة إذا قدمت الرعاية لتلاميذي.
	أرى ان التعامل بغيرور مع التلاميذ يجعلني متحكماً في إدارة الصف.
	اجد أن تجنب زملائي هو الأفضل بالنسبة لي.
	أرى أن الاجتهاد في العمل لن يكسبني خبرة.
	أرى أن المودة مع تلاميذي غير مهمة.

				أرغب بقوة بان اتحلى بهذه الصفات.
				أرغب بشدة أن أكون أكثر تعاطفاً لمشاكل زملائي.
				أريد أن أكون مثالاً للاجتهاد لتلاميذي.
				أريد أن أتعامل بشكل أكثر عدالةً مع تلاميذي.
				أشعر بالخجل إن تعاملت بطريقة غير لائقة مع أحد أولياء الأمور.
				أشعر بالخجل إذا غضب مني احد تلاميذي.
				أشعر بالخجل إذا شعر أحد زملائي بالحرج بسببي.
				أريد أن أكون مثالاً للاجتهاد لتلاميذي.
سلوكي خارجي يعكس اعتقاده في هذه المفاهيم من خلال تعامله مع المعلمين والزملاء وأفراد أسرته.				
				أشعر بأهمية دوري كمعلم عندما أصمم مواقف تعليمية عن أهمية القيم الأخلاقية.
				أقدم فقرات عبر برنامج تمييز عن القيم الأخلاقية.
				أتعاون مع تلاميذي في تصميم فيديوهات عن العادات السلوكية السليمة.
				أقوم أثناء تدريسي بعرض قصص تتضمن قيم أخلاقية.
				أبحث عن مسابقات على مستوى المديرية لأعبر عن رغبتني في التميز والاجتهاد.



			أفضل الاشتراك في أنشطة حفظ القرآن عبر مواقع التواصل الاجتماعي.
			أتتبع أخبار صفحات التواصل الاجتماعي التي تحث على القيم الأخلاقية.
			أشترك في مجموعات على الواتس أب أو على الفيس بوك تعرض قصص الأنبياء.
			يرى تلاميذي أنني اتسم بالقيادة لأنني أحثهم على تحقيق أهدافهم.
			أفضل أن أتحدث في اجتماعاتي مع الطلاب عن التعاطف وتحمل المسؤولية.
			يرى زملائي أنني شخص أمين لعدم إفشائي أسرار الآخرين.
			يرى أولياء الأمور أنني اتصف بالعدل معهم لتعاملي بحيادية مع أبنائهم.
			أفضل الاشتراك على تدريبات عن طريق برنامج التميز.
			أفضل الاطلاع على مواقع للسيرة النبوية.
			أبحث على شبكة الإنترنت على التعامل الإيجابي مع الأطفال.
			أرى أهمية الاطلاع على معلومات جديدة في مجال تخصصي.
			أفضل أن أظهر لتلاميذي الرعاية والاهتمام داخل حجرة الصف.
			أوجه تلاميذي إلى أهمية احترام الكبير والعطف على الصغير.

				أتحدث مع أولياء الأمور في مواجهة مشكلات أبنائهم.
				أقبل اعتذار زميلي إذا أخطأ في حقّي.

مقياس الاندماج الرقمي.

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد المعلم /ة:..... تحية طيبة، وبعد،،،،

تقوم الباحثة: شيماء أحمد محمد أحمد سراج، بإجراء دراسة بعنوان: (تصور مقترح لاستخدام إستراتيجية جيمبا كايزن في ضوء أهداف التنمية المستدامة في تدريب المعلمين بالمرحلة الابتدائية على الهوية الأخلاقية والاندماج الرقمي) وتعرف الباحثة الاندماج الرقمي كما يلي:

”حالة الاستغراق التي يشعر بها تلميذ المرحلة الابتدائية أثناء استخدامه لشبكة الإنترنت للحصول على وحدات رقمية (نص - صورة - رسم ... ) ذات صلة بموضوع بحثه تمكنه من إنتاج محتويات رقمية ذات النفع له ولزملائه والتي يمكن نشرها ومشاركتها فيما بينهم مما يشعره بتقدير ذاته ورضاه عن نفسه وتحسين ثقته بذاته.“ ومهاراته، هي:

أ. تحديد أغراض الاستخدام ومجالاته: تمثل الأنشطة التي تمارس على الإنترنت.

ب. تحديد فرص النفاذ: التمكن من الوصول إلى شبكة الإنترنت من أي مكان يتواجد فيه المعلم، وهو يمثل الاستخدام الإيجابي لشبكة الإنترنت والقدرة المادية لاستخدامه، وهو ينقسم لنوعين: 1441

(1) النفاذ النظّي: توفير خدمة النفاذ إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

(1) النفاذ الفعّال: توفير خدمة النفاذ إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحيث يشعر الأفراد من تمكنهم من الحصول عليها.

ج. تحديد كثافة الاستخدام: يتضمن عدد ساعات الجلوس على شبكة الإنترنت في فترة زمنية محددة ، والمهارة في استخدام شبكة الإنترنت، وتكرار هذه الممارسة.

د. مخرجات الاستخدام: التأثيرات المدركة ذاتياً لاستخدام الإنترنت، وتأثير التكنولوجيا على مشاركة الفرد في قضايا المجتمع.

ترجو الباحثة من سيادتكم الرجاء بما يلي: الإجابة على جميع فقرات المقياس، اختبار البديل الملائم (أبداً - نادراً - أحياناً - غالباً - دائماً) لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.

تعبئة البيانات التالية:



	الاسم.
	العمر.
	المؤهل.
	عدد سنوات الخبرة.

ولكم جزيل الشكر ووافر الاحترام.

م	العبارة
	أ- تحديد أغراض الاستخدام ومجالاته: تمثل الأنشطة التي تمارس على الإنترنت.
	يمكنني استخدام شبكة الإنترنت لأغراض كثيرة.
	يمكنني تصميم أنشطة مع تلاميذي عن طريق منصة التيميز.
	يمكنني الاطلاع على المستجدات في مجال التعليم عن طريق شبكة الإنترنت.
	استطعت تكوين صداقات من المعلمين من محافظات أخرى عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي.
	أقوم بنشر فيديوهات تعليمية على مواقع التواصل الاجتماعي.
	أستطيع تصميم فصول افتراضية عبر المنصات التعليمية.
	استطعت اكتساب مهارات جديدة في تصميم الوسائل التعليمية الرقمية.
	أشترك في مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي لاكتساب خبرات جديدة.

				أستطيع استخدام منصات الزووم والتيميز بكفاءة.
				أستمتع بحضور تدريبات على شبكة الإنترنت.
ج- تحديد فرص النفاذ: التمكن من الوصول إلى شبكة الإنترنت من أي مكان.				
				تلقيت تدريبات للتعامل مع شبكة الإنترنت.
				أرى أن المعرفة النظرية كافية للتعامل مع شبكة الإنترنت
				أمتلك جهاز (راوتر) استخدمه معي في أي مكان.
				أذهب إلى مكان تتوافر فيه خدمة الإنترنت في حالة انقطاع شبكة الإنترنت.
				يمكنني استخدام باقة النت على الهاتف الجوال في حالة عدم كفاءة جهاز (راوتر).
				يمكنني الدخول على شبكة الإنترنت من اللاب أو من الهاتف.
				إذا وجدت مشكلة في استخدام الإنترنت أقوم بالاتصال بأحد زملائي.
				أتواصل مع زملائي من لديهم مهارات متقدمة في التعامل مع الإنترنت.
				أستطيع أن أساعد زملائي في إمكانية الدخول على شبكة الإنترنت.



					يمكنني تقديم فقرات على شبكات التواصل الاجتماعي عن إمكانية النفاذ لشبكة الإنترنت.
ج- تحديد كثافة الاستخدام : يتضمن عدد ساعات الجلوس على شبكة الإنترنت.					
					أحدد وقتاً لاستخدام شبكة الإنترنت.
					أستطيع أن أنهى المهام المكلف بها على منصة المدرسة في الوقت الذي حددته.
					أرى أن أفضل الأوقات لاستخدام الإنترنت هو في الصباح الباكر
					يمكنني استخدام شبكة الإنترنت وفق جدول يومي
					أرى أن استخدام شبكة الإنترنت مضيعة للوقت.
					أستطيع الحصول على مادة علمية الكترونية موثوق فيها في مدة زمنية محددة.
					أرى أهمية التوعية بمخاطر استخدام شبكة الإنترنت لفترة طويلة.
					أرى أهمية تلقي تدريبات على كيفية الوصول لمصادر علمية موثوقة
					تمكنت من حفظ روابط المواقع المهمة بالنسبة لي في ملف .word
					يمكنني تصميم عرض تقديمي وإرساله للتلاميذ على منصة المدرسة في مدة زمنية قصيرة.
د- مخرجات الاستخدام: التأثيرات المدركة ذاتياً لاستخدام الإنترنت.					

				أعدت خبراتي من خلال اطلاعي على الإنترنت.
				يمكنني المشاركة في قضايا المجتمع من شبكة الإنترنت.
				أشعر بتقدير ذاتي كلما قدمت عملاً علمياً نافعاً.
				أستطيع تقديم ندوات على برنامج التيميز.
				أشعر بالثقة كلما تمكنت من الاستفادة من التحول الرقمي.
				أشعر بالسعادة عندما أقوم بالاشتراك في تدريبات عبر الإنترنت.
				أستطيع الاشتراك في مؤتمرات عبر منصة الزووم.
				يمكنني إجراء مداخلات أثناء الاجتماعات عبر شبكة الإنترنت.
				أستطيع نشر ملصقات تعبر عن مشاكل الأطفال.
				يمكنني تصميم قناة تعليمية على شبكة الإنترنت.





# **International Journal of Educational and Psychological Research and Studies**

**( IJRS )**

**( IJRS )**

The Online ISSN : (2735-5063).

The print ISSN : (2735-5055).